

Занимаемся без выходных

Дошкольный возраст - это период возникновения у детей системных представлений об окружающей действительности. Дети осваивают мир природы, вещей, человеческих отношений. Освоение окружающего мира происходит с помощью органов чувств. Функциональные нарушения зрения затрудняют восприятие, переработку зрительной информации. Дети плохо ориентируются в пространстве, многие имеют низкий уровень осязательной чувствительности. Для полноценного развития ребёнка необходимо тренировать его чувства, развивать память и мышление, речь, творческие способности, не забывая и о физическом развитии. Очень важно, чтобы этим занимались не только специалисты, но и родители.

Ежедневные занятия с ребёнком займут у вас всего 15-20 минут в день. Не забывайте, что совместные занятия должны доставлять ребёнку удовольствие и радость, а для этого нужно, чтобы весело и интересно было самому взрослому. Играйте вместе со своими детьми, придумывайте любые темы для ваших занятий, ориентируясь на предложенную схему.

Итак, проект «Занимаемся с ребёнком без выходных».

Тема «Аквариум»

Если дома нет аквариума, то предварительно сходите с ребёнком в магазин, зоопарк, покажите и расскажите, что такое аквариум.

Понедельник «День зрения».

1. «Разложи рыбок» (попросить ребёнка разложить рыбок по цветам в определённый ряд: все оранжевые в верхний ряд, красные – в средний, жёлтые – в нижний).
2. «Найди отражение рыбки» (найти контур и положить к нему цветное изображение рыбки).
3. «Посмотри, куда поплыла рыбка», (глазодвигательная функция, ребёнок следит глазами за рыбкой, которая движется в пространстве перед ним).

Вторник «Развитие осязания».

1. «Рисование на песке» (песок насыпан на поднос).
2. «Найди все камушки» (в ёмкости с песком спрятаны камушки, ребёнок их достаёт).

3. «Поймай рыбку» (удочка-магнит).

Среда «Развиваем анализаторы».

1. «Плывём на лодочке» (сидя на полу, покачиваются из стороны в сторону, изображая, что плывут на лодочке).
2. «Узнай по звуку» (в разных ёмкостях - песок, камешки, один камешек, ребёнок узнаёт по звуку, что звучало).
3. «Наблюдения за водой» (взять два стаканчика, налить в них воду, в один положить соль, в другой – речной песок, понаблюдать, что происходит, обсудить).

Четверг «Развитие речи».

1. «Что сделала рыбка» (глаголы действия: отплыла, приплыла и т.д.)
2. Загадки о рыбах.
3. «Кто лучший сочинитель» (придумать короткую историю о рыбке).

Пятница «Развитие мышления, внимания, памяти».

1. Сложить фигуру рыбки из палочек по образцу.
2. «Что не так» (взрослый читает ребёнку предложения – небылицы, напр.: Старик поймал невод рыбой, ребёнок говорит, что не так).
3. « Рыбки – влево, рыбки – вправо» (назвать, сколько рыбок плывёт в какую сторону).

Суббота «Физическое развитие».

1. Лучше всего сходить в бассейн.
2. Упр.: «Изобрази рыбку», «Перешагни ручей» (перешагиваем через препятствие), « Пройдём через речку» (ходьба по низкой скамейке, спуск с неё).

Воскресенье «Творчество».

Предлагаем нарисовать аквариум, (мелкими ребёнок рисует рыб и водоросли, потом голубой краской закрашивает фон).