

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №36
компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**



ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №36
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «18» сентября 2024 г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 36
Приморского района Санкт-Петербурга
И.С. Хамидулина
Приказ № 54-од от «20» сентября 2024 г.

**Рабочая программа
на 2024-2025 учебный год
Группа №11 «Служба ранней помощи»**

Специалисты:

Маларева Евгения Павловна - *учитель-дефектолог*
Лепина Светлана Борисовна – *учитель-логопед*
Павленко Елена Николаевна – *музыкальный руководитель*
Бизина Елена Валентиновна – *педагог-психолог*
Смирнова Ксения Викторовна – *инструктор по физической культуре*

**Санкт-Петербург
2024**

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель Программы	3
1.3	Задачи Программы	3
1.4	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы	4
1.5	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения	6
1.6	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	7
1.7	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.	10
2.1.1	Коррекционно-образовательная деятельность учителя-дефектолога	11
2.1.2	Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда	21
2.1.3	Коррекционно-образовательная деятельность педагога-психолога	24
2.1.4	Коррекционно-образовательная деятельность музыкального руководителя	29
2.1.5	Коррекционно-образовательная деятельность инструктора по физической культуре	33
2.2	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	37
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	41
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	41
3.3	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения	43
3.4	График проведения образовательной деятельности	46
3.5	Примерный перечень программно-методического обеспечения	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы «Служба ранней помощи» (далее - СРП) составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) (далее - Программа) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ).

1.2. Цель абилитационной программы:

Обеспечение возможностей проживания ребенка с нарушением зрения периода раннего детства как ценности с присвоением человеческих способностей, доступных возрасту, в семейной социальной среде.

1.3. Задачи Программы

- способствовать развитию у ребенка раннего возраста адаптивно-компенсаторных механизмов, позволяющих в условиях суженной чувственной сферы познания и взаимодействия с окружающим преодолевать известные трудности психомоторного, физического, сенсорного, коммуникативного развития с достижением индивидуального, но достаточного уровня готовности к самостоятельности, самореализации в среде обучающихся;
- способствовать созданию в микросоциуме ребенка раннего возраста психологического климата, обеспечивающего ему психоэмоциональное благополучие;
- способствовать повышению воспитательного потенциала семьи; развитие родителями (законными представителями) педагогических компетенций, востребованных в воспитании ребенка, освоение ими умений взаимодействовать с ребенком в системе координат «зрячий - слабовидящий»;
- обеспечить совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ГБДОУ по вопросам взаимодействия, поддержки, сопровождения семьи ребенка с нарушением зрения раннего возраста в условиях абилитации;
- обеспечение тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения от 1.5 до 3 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии, реализации взаимодействия между коррекционно - педагогическим и лечебным процессами;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью

всех сохранных анализаторов, предупреждение возможных вторичных отклонений;

- обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
- развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения и формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира; развитие зрительных функций;
- формирование у детей с нарушением зрения правильного отношения к своему здоровью, развитие умений и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми, обеспечение самореализации и успешной адаптации в социальном обществе.
- коррекция базовых психических функций, развитие которых осложнено сочетанными нарушениями.

1.4. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы.

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей, педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Принципы и подходы к формированию абилитационной программы соответствуют методологии и требованиям Стандарта и содержательно соотносятся с принципами и подходами, обозначенными в целевом разделе настоящей Программы слабовидящих

обучающихся и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения). В то же время формирование абилитационной программы имеет ряд дополнительных принципов и подходов, что обусловлено пониманием связей между субъектами, ее реализующими:

- принцип самоценности семейного воспитания слабовидящего и с пониженным зрением младенца: семья рассматривается как важный, первый социальный институт воспитания ребенка. Воспитательный потенциал семьи, семейная социокультурная среда взросления ребенка выступают важнейшими факторами его физического, социально-коммуникативного, речевого, познавательного, нравственного, творческого развития;

- принцип развития: сущностная черта программы - развитие субъектов, ее реализующих. Каждый субъект программы в рамках ее реализации имеет свою линию развития, но общим эффектом выступает проживание ребенком этого периода детства с присвоением опыта детской инициативности и самостоятельности в разных сферах жизнедеятельности в естественных для него условиях - в домашней среде, в среде любящего социума.

- принцип сотрудничества реализуется в трех аспектах:

1. лично-ориентированным подходом специалистов к взаимодействию со слабовидящим и с пониженным зрением ребенком в рамках его психолого-педагогического сопровождения;

2. гуманно-личностным взаимодействием специалистов с родителями (законным представителям) и слабовидящего ребенка с актуализацией позиции партнерства;

3. достижение цели программы требует партнерства с тесным сотрудничеством специалистов, ее реализующих.

- принцип поддержки инициатив семьи предполагает предоставление семье права на выбор абилитационных мероприятий. Родительская инициативность и активность в развитии воспитательной функции семьи с приданием ей коррекционно-педагогической направленности, в практическом решении вопросов личного продвижения их слабовидящего ребенка, в самосовершенствовании и самореализации в родительской роли задает направленность их поведению и деятельности как воспитателей. Команда, сопровождающая семью и ребенка, разрабатывая и реализуя стратегию и тактику этого сопровождения, должна быть в курсе и ориентироваться на основные потребности, установки, интересы родителей (законных представителей) в вопросах воспитания их ребенка. В соответствии с этим деятельность специалистов с семьей включает в себя диагностический компонент, а практической основой реализации программы в части

сопровождения семьи выступают данные диагностического изучения родительских представлений, знаний, вопросов;

- принцип образовательной направленности программы предполагает актуализацию социально-средовых условий жизнедеятельности ребенка в семье с учетом его особых образовательных потребностей;

- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка предполагает обеспечение преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного зрения, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития.

1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения

Характеристика возраста и характеристика группы СРП

- зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников;
- внимание непостоянное, произвольное;
- неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания;
- недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития речи;
- снижение количества и качества представлений о явлениях и предметах окружающего мира;
- трудности в освоении сенсорных эталонов цвета, формы, величины, это связано с тем, что в условиях низкого уровня развития зрительных функций ребёнок не всегда способен выделять и оценивать определённые свойства и качества предметов.

Нарушение зрения отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников.

1.6. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением зрения к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением зрения. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушением зрения планируемые результаты освоения Программы представлены целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка появляется способность использовать зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

1) интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью педагогического работника, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;

2) стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с педагогическим работником, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с педагогическим работником или родителями (законными представителями) действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны педагогического работника, родителей (законных представителей), принимающих участие в совместной деятельности;

3) владеет активной и пассивной речью: понимает речь педагогических работников, родителей (законных представителей), может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, способен узнавать их по слову, проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметом и объектом, использует вербальные и невербальные средства общения;

4) проявляет интерес к другим детям, к их проявлениям и действиям;

5) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками;

6) владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий; активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей. При ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения и достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В данном разделе для педагогических работников сформулированы организационные подходы к формированию системы мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанной на методе наблюдения.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся (разработаны педагогическим коллективом ГБДОУ №36 на основе диагностических карт ФИРО, авторы проекта В.К.Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю.Мишняева)

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на

обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у учителя-дефектолога группы.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме».

Для организации мониторинга коррекционно-развивающей работы учитель-дефектолог использует «Дидактические материалы диагностики зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», составленные педагогическим коллективом ГБДОУ №36. В его основу было положено содержание методики психолого-педагогического обследования зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения, разработанной сотрудниками кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми и их родителями (законными представителями) в условиях группы «Служба ранней помощи» осуществляется по пяти образовательным областям следующими специалистами:

- учитель-дефектолог – познавательное развитие
- учитель-логопед – речевое развитие
- педагог-психолог – социально-коммуникативное развитие
- музыкальный руководитель – художественно-эстетическое развитие
- инструктор по физической культуре – физическое развитие

Участниками образовательного процесса СРП являются дети от 1.5 - до 3-х лет, имеющие нарушение зрительных функций и (не посещающие другое дошкольное образовательное учреждение) родители (законные представители), педагогические работники.

Основными формами работы с детьми с нарушенным зрением и их семей являются индивидуальные и групповые занятия, комплексные занятия (с участием нескольких специалистов), консультирование родителей. Занятия с детьми проводятся с участием родителей (законных представителей), максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребёнком не должна превышать 1.5 часа в неделю. Консультирование родителей (законных представителей) составляет 2 часа в неделю.

Образовательный процесс в СРП строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей с использованием современных здоровьесберегающих и образовательных технологий.

Данный раздел:

- определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением зрения в различных видах деятельности;
- включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с нарушением зрения в социум в Программе коррекционно-развивающей работы;

– описывает вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с нарушением зрения, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, ГБДОУ следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с нарушением зрения, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.1.1. Коррекционно-образовательная деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми СРП.

«Развитие зрительного восприятия»

Тип занятия: Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Количество занятий за год	40
---------------------------	----

К концу учебного года дети могут:

- Различать и соотносить предметы по 4 основным цветам
- Узнавать, различать и соотносить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- Различать большие и маленькие предметы
- Узнавать и называть точным словом 4 основных цвета + черный, белый.
- Знать, называть объемные фигуры – шар, куб, кирпичик.
- Выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, величина), называть их.
- Группировать разнородные предметы по цвету, форме, величине.
- Сравнивать два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу
- Зрительно и практически соотносить предметы по форме, величине.

Месяц. Лексическая тема.	Кол-во занятий в месяц	Образовательная деятельность
Сентябрь «Игрушки, группа».	4	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение находить и различать красный и желтый цвет. - Обучать соотносить красный и желтый цвет. - Формировать умение группировать предметы по двум цветам. - Формировать умение узнавать и называть красный и желтый цвет. - Формировать умение зрительным способом различать форму геометрических фигур. - Формировать умение осязательно-зрительным способом узнавать и называть объемные формы.
Октябрь «Овощи, фрукты».	5	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференцировать предметы по основному признаку цвет. - Развивать умение группировать однородные предметы по цвету. - Обучать зрительно, сравнивать величину предметов путем наложения друг на друга. - Формировать умение зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах. - Формировать умение соотносить изображение с объемным геометрическим телом. - Обучать соотносить однородные предметы по цвету. - Обучать выкладывать сериационный ряд в порядке убывания. - Обучать сравнивать предметы бимануальным обследовательским способом. - Закреплять умение узнавать и объемные фигуры (шар и куб).
Ноябрь. «Одежда»	3	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение зрительным способом узнавать и выделять 4 основных цвета в окружающем пространстве. - Формировать умение соотносить заданный цвет с цветностью окружающих предметов. - Развивать умение сравнивать предметы контрастных размеров, узнавать один и тот же предмет в двух величинах. - Продолжать упражнять выкладывать ряд в возрастающем и убывающем порядке из 3-4 величин. - Развивать умение локализовать заданную величину среди множества разных величин. - Развивать умение выполнять мануальные обследовательские действия при воспроизведении округлой и угольной формы. - Обучать выделять квадрат из множества кругов и треугольников.
Декабрь. «Домашние и дикие животные»	4	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение соотносить сенсорные эталоны с цветом реальных предметов - Закреплять умение узнавать и называть точным словом 4 основных цвета. - Продолжать учить выкладывать ряд из трех объектов по величине. - Формировать умение локализовать заданную объемную фигуру из множества, соотносить независимо от цвета и величины.

		<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать локализовать объекты заданной величины из трех величин по-разному расположенных. - Знакомить геометрической фигурой кирпичик, узнавать и называть его. - Обучать группировать предметы по форме, используя образец.
Январь. «Домашние и дикие животные».	3	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать подбирать различать и подбирать цвет, соответствующий изображенным предметам. - Формировать знания о длине предметов; познакомить с тем, что при показе длины рука движется слева на право. - Стимулировать использовать в речи слова «длинный», «короткий». - Формировать навык зрительно-осознательного способа обследования плоскостного рельефного изображения треугольника. - Продолжать развивать умение соотносить изображение с объемным геометрическим телом.
Февраль. «Транспорт».	4	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать обобщающее понятие «цвет», активизировать речь, упражняя в применении этого понятия. - Развивать умение локализовать кирпичик заданного цвета из множества объемных форм (кубики, кирпичики) зрительным способом. - Обучать локализовать черный и белый цвет из всех основных. - Развивать способность узнавать четыре основных цвета в объектах окружающей обстановки. - Развивать зрительное внимание. - Тренировать умение находить зрительным способом большие и маленькие объекты в условиях большого пространства - Закреплять умение называть точным словом большие и маленькие предметы. - Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: замечать их форму и соотносить с формой плоскостных изображений и объемных геометрических фигур (круг-шар; куб-квадрат; конус-треугольник).
Март. «Посуда»	4	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение локализовать красный цвет из красных, зеленых, синих; зеленый из желтых, синих, красных; синий цвет из красных, желтых, зеленых. - Закреплять умение выделять величину как свойства предметов. - Формировать умение устанавливать отношение «равенства-неравенства» путем наложения. - Закреплять умение узнавать, называть и находить круг, квадрат, треугольник. - Развивать умение соотносить форму фигур различного цвета. - Развивать умение соотносить по величине зрительным способом с увеличением расстояния до объекта.
Апрель. «Птицы»	5	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение группировать силуэты по цвету. - Развивать навык зрительно-двигательного бимануального обследования величины предметов. - Упражнять в сравнении по трем величинам однородных предметов.

		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять группировать однородные и разнородные предметы по трем величинам. - Обучать соотносить эталоны формы с реальным предметом и с его цветным изображением. - Развивать способность локализовать заданную форму (с учетом величины и цвета) из множества. - Продолжать упражнять выкладывать ряд в возрастающем и убывающем порядке из 3-4 величин. - Развивать умение составлять по цветному образцу в контуре, птиц из геометрических фигур. - Обучать соотносить части тела птицы с геометрическими фигурами. - Закреплять умение находить заданный цвет в предметах окружающего пространства. - Закреплять навык зрительно, соотносить предметы по величине. - Закреплять умение группировать предметы по величине.
Май. «Цветы»	4	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение составлять цветы по образцу из геометрических форм. - Развивать зрительно-поисковую деятельность на обобщающее понятие форму. - Закреплять обобщающее понятие «цвет», активизировать речь, упражняя в применении этого понятия. - Развивать умение локализовать заданную величину (из 3) среди множества разных величин. - Продолжать узнавать круг, квадрат, треугольник в разных величинах (до 3-х). - Закреплять умение складывать образец из геометрических форм путем наложения.
Июнь. «Насекомые».	4	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение локализовать черный и белый цвет из всех основных. Развивать зрительное внимание и память на основе цветовосприятия. - Закреплять умение зрительно определять и называть цвет предметов. - Развивать умение локализовать предметы заданного цвета. - Закреплять умение зрительно, соотносить предметы по величине. - Закреплять умение соотносить плоскостное изображение на картинке с геометрической фигурой

Тип занятия: Формирование предметных представлений и способов обследования.

Количество занятий за год	20
---------------------------	----

К концу учебного года дети могут:

- Узнавать предметы на предметных и сюжетных картинках и в различных предметно-логических связях.
- Уметь составлять целый предмет из двух-четырёх частей.

- Использовать для опознания предмета различные органы чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).
- Узнавать предметы ближайшего окружения и называть их, опираясь на информацию о предметах, общую для одного вида предметов.
- Знать значение обобщающих слов и употреблять в речи слова с обобщающим значением.
- Складывать целое изображение предмета из двух - трех частей.

Месяц. Лексическая тема.	Кол-во занятий в месяц	Образовательная деятельность
Сентябрь. «Игрушки, группа».	2	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать зрительные способы обследования игрушек. - Формировать навык приспособлять движения руки к особенностям предмета. - Формировать представления о различных игрушках, предметах в групповой комнате с подключением мануальных действий, показывать величину и форму обследуемых объектов.
Октябрь. «Овощи, фрукты».	2	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать зрительные способы обследования овощей и фруктов. - Формировать навык приспособлять движения руки к особенностям предмета. - Формировать представления об овощах и фруктах (яблоко, груша, морковь, огурец, репа, томат), с подключением мануальных действий, показывать величину и форму обследуемых объектов.
Ноябрь. «Одежда, обувь»	2	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с названием предметов одежды для мальчиков и девочек. Уметь различать и называть их. - Формировать представления об одежде и обуви. - Развивать способность выделять детали одежды в реальном объекте и в изображениях. - Различать и называть качество материалов, используемых для изготовления одежды с помощью зрительно-осязательного способа. - Формировать обобщающее понятие «одежда», «обувь».
Декабрь. «Дикие и домашние животные»	2	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение узнавать и называть диких и домашних животных. - Знакомить с внешними признаками строения животного, уметь выделять части животного. - Продолжать развивать умение узнавать и называть знакомых животных и их детенышей, соотносить изображение взрослого животного и его детеныша. - Развивать наощупь, определять величину и структуру поверхности животных (большой - маленький, мягкий- жесткий, гладкий- пушистый).
Январь. «Дикие и домашние	2	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать локализовать заданное животное из множества. - Развивать слуховое внимание, учить определять на слух животное по голосу.

животные»		- Подводить к пониманию группировки животных (дикие-домашние).
Февраль. «Транспорт».	2	- Развивать осязательно-зрительным способом обследовать грузовик и выделять его части с названием. - Подводить к пониманию назначения грузовых машин. - Обучать правильно, называть составные части объектов транспорта. - Формировать знания о разных видах транспорта.
Март. «Посуда, мебель».	2	- Познакомить с предметами посуды и мебели. - Уметь узнавать и называть их выделять и называть части одного предмета чайной посуды. - Развивать навык распознавать посуду на слух и на ощупь. - Формировать представления детей о назначении мебели. - Развивать умение зрительно - осязательным способом различать предметы мебели по структуре, по материалу. - Формировать обобщающее понятие «мебель», «посуда».
Апрель. «Птицы».	2	- Обучать различать домашних птиц и распознавать их по величине, окраске оперения, издаваемым звукам. - Формировать умение различать и называть части туловища птиц (голова, клюв, крылья, хвост, лапы). - Упражнять в имитации движений и повадок домашних птиц. - Формировать понятие о том, что птицы бывают домашние и дикие.
Май. «Цветы».	2	- Формировать знание о цветах (ромашка, одуванчик) и их строении. - Обучать рассматривать цветок по алгоритму. - Формировать умение различать и называть растения осязательно-зрительным способом, подключая обоняние.
Июнь. «Насекомые».	2	- Расширять представления о многообразии растений. - Подводить к пониманию основных признаков, по которым можно узнать цветок. - Формировать обобщающее понятие «насекомые». - Познакомить с некоторыми видами насекомых (бабочка, божья коровка, пчела, муравей). - Упражнять в умении выделять части тела насекомого. - Закреплять умение видеть движущиеся предметы, фиксировать на нём взор, развивать прослеживающую функцию глаз.

Тип занятия: Развитие предметности восприятия.

Количество занятий за год	10
---------------------------	----

К концу учебного года дети могут:

- Сравнивать цветное изображение и силуэтное, цветное и контурное, и соотносить с реальным объектом.
- Различать и называть предметы ближайшего окружения.
- При рассматривании предметов называть их цвет и величину как признак предмета.
- Сравнивать знакомые предметы.

- Подбирать предметы по тождеству.
- Группировать их по способу использования.
- Соотносить цветное изображение с натуральным объектом.
- Узнавать и подбирать предмет по его части.

Месяц. Лексическая тема.	Кол-во занятий в месяц	Образовательная деятельность
Сентябрь «Игрушки, группа».	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение соотносить цветное изображения с натуральным объектом. - Обучать узнавать и подбирать предмет по его части. - Формировать умение складывать целое из частей путем наложения.
Октябрь «Овощи, фрукты».	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение совмещать по контуру два плоскостных изображения объекта. - Развивать зрительно, соотносить плоскостное изображение с натуральным объектом. - Обучать выкладывать изображение по контуру (пуговицы, фасоль). - Способствовать узнаванию знакомых предметов в разном пространственном положение.
Ноябрь. «Одежда, обувь»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать соотносить цветное изображение одежды с его силуэтом. - Формировать умению находить и называть предметы одежды по их силуэту. - Способствовать узнавать предметы одежды и обуви в разных модальностях в большом пространстве. - Развивать зрительное внимание и память.
Декабрь. «Дикие и домашние животные»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать способность зрительным способом соотносить плоскостное цветное (бесцветное) изображение домашних (диких) животных с игрушкой. - Развивать умение составлять разрезные картинки(2-3 части). - Продолжать учить узнавать животных в разных модальностях в большом пространстве. - Развивать зрительное внимание и память. - Обучать находить заданный объект на зашумленном фоне.
Январь. «Дикие и домашние животные»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность локализовать заданное животное в различных модальностях. - Продолжать закреплять умение узнавать и называть животное в цветном, бесцветном, силуэтном изображениях.
Февраль. «Транспорт».	1	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение соотносить модель машины с ее изображением в разных модальностях. - Формировать умение различать, называть и соотносить

		<p>предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки (цвет, форма, величина).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать соотносить изображения на картинке с реальным объектом по контурному и по силуэтному изображению: находить реальный объект. - Развивать способность сличать цветное изображение и силуэтное, цветное и контурное, и соотносить с реальным объектом.
Март. «Посуда, мебель».	1	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение соотносить реальные предметы с их условными обозначениями. - Обучать точно, совмещать по контуру два плоскостных изображения посуды и мебели. - Развивать умение узнавать и называть предметы посуды и мебели в силуэтном и контурном изображении. - Развивать способность соотносить контурное и силуэтное изображение с реальными объектами посуды и мебели. - Продолжать закреплять умение узнавать и называть предметы посуды и мебели в цветном, бесцветном, силуэтном изображениях.
Апрель. «Птицы».	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение локализовать заданную птицу в различных модальностях. - Развивать способность соотносить цветное изображение птицы с его силуэтом. - Развивать способность узнавать и называть птиц в силуэтном и контурном изображении. - Развивать умение локализовать контурное и силуэтное изображение диких птиц из группы домашних.
Май. «Цветы».	1	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность соотносить цветное изображение цветов с реальным объектом. - Формировать умение локализовать заданный цветок из множества других объектов. - Развивать способность соотносить силуэтное и контурное изображение цветов с реальным объектом и с предметными картинками. - Развивать умение находить заданный объект на зашумленном фоне.
Июнь. «Насекомые».	1	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение соотносить цветное изображение насекомых с реальным объектом. - Формировать умение локализовать заданное насекомое из множества других объектов. - Развивать способность соотносить силуэтное и контурное изображение насекомых с реальным объектом и с предметными картинками. - Развивать умение находить заданный объект на зашумленном фоне.

Тип занятия: Развитие предметных действий.

Количество занятий за год	12
---------------------------	----

К концу учебного года дети могут:

- Разбирать пирамидку, раскладывая кольца в линию в возрастающем порядке.
- Собирать пирамидку, выбирая наибольшее (наименьшее) кольцо из оставшихся.
- Разбирать и собирать 3-4- местную матрешку.
- Запускать /закручивать / мелкие волчки ведущей рукой,
- Собирать мелкие игрушки правой и левой рукой.
- Накручивать на палочку нитку.
- Нанизывать на шнурок различные предметы со сквозным отверстием.
- Перекладывать предметы из одной руки в другую под контролем зрения.

Месяц. Лексическая тема.	Кол-во занятий	Образовательная деятельность
Сентябрь «Игрушки, группа».	1	- Развивать ручные действия, способствующие манипулированию. - Развивать глазомер, координацию движений глаз и рук. - Развивать глазодвигательные функции.
Октябрь «Овощи, фрукты».	1	- Закреплять и использовать в практической деятельности захватывающие движения руки, манипулирование более широким кругом предметов. - Развивать точные координированные движения кисти руки и пальцев: действия с мозаикой, палочками, группировка по величине, форме мелких предметов, работа с пластилином, обведение по внутреннему контуру, раскрашивание.
Ноябрь. «Одежда, обувь»	2	- Формировать навыки восприятия предметов и игрушек пальцевым, кистевым и ладонным способами, упражнять прослеживающую функцию руки, координацию рук, развивать тонкую моторику пальцев. - Развивать умения различать и сопоставлять различные свойства предметов по характеру поверхности материала (разновидностей тканей, дерево, стекло).
Декабрь. «Дикие и домашние животные»	1	- Расширять представления о предметах, закреплять навыки обследования предметов, наполняющих знакомое пространство. - Закреплять умение использование этих предметов в практической деятельности при ориентировке.
Январь. «Дикие животные»	1	- Развивать точные координированные движения кисти руки и пальцев: действия с мозаикой, палочками, группировка по величине, форме мелких предметов, работа с пластилином, обведение по внутреннему контуру,

		<p>раскрашивание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать целенаправленные действия, осознавая конечный результат этих манипуляций.
Февраль. «Транспорт»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение прикладывать предметы друг к другу, накладывать один объект на другой. - Развивать глазомер, координацию движений глаз и рук. - Формировать соотносящие и орудийные действия.
Март. «Посуда» «Мебель»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать употреблять по назначению различные предметы посуды: пользоваться ложкой, чашкой и т.д. - Знакомить с функцией предметов посуды, мебели. - Развивать умение пользоваться предметами-орудиями (закручивание, нанизывание, проталкивание).
Апрель. «Птицы»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать целенаправленные действия с предметами. - Развивать глазомер, координацию движений глаз и рук при обследовании предмета. - Стимулировать речевое взаимодействие во время предметной игры.
Май. «Цветы» «Насекомые»	2	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук. - Формировать поисковые ориентировочно-исследовательские действия с предметами. - Развивать речь за счет названия цветов и насекомых. - Закреплять умение детей приспосабливать мануальные движения к особенностям предмета (скрепление деталей конструктора «Лего» разной величины, формы, цвета).
Июнь «Насекомые»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки восприятия предметов и игрушек пальцевым, кистевым и ладонным способами, упражнять прослеживающую функцию руки, координацию рук, развивать тонкую моторику пальцев. - Стимулировать речевое взаимодействие во время предметной игры

2.1.2. Коррекционно - образовательная деятельность учителя-логопеда.

Содержание коррекционно - образовательной работы с детьми СРП

1-й квартал

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексика

Семья. Части тела. Одежда, обувь. Предметы туалета. Игрушки. Продукты питания.

Пассивный словарь

- Обучение пониманию, реагированию на слова логопеда.
- Обучение выполнению поручений с использованием предметов и без.
- Работа над пониманием названий действий, односложные инструкции.
- Обучение пониманию двухступенчатых инструкций (Возьми чашку и налей воды.)

Активный словарь

- Вызывание речевого подражания у детей (бо-бо, бух-бух, ту-ту).
- Формирование первых форм слов:
 - а) обучение воспроизведению по подражанию логопеду части некоторых слов, название предмета или действия словом, а не звукоподражанием;
 - б) отработка произношения названий близких ребёнку лиц (мама, папа, баба и т. п.) и имён кукол, а также просьбы (на, дай).
 - в) работа над расширением глагольного словаря, начиная с глаголов повелительного наклонения.

- Формирование фразовой речи.

Фонетико-фонематическая сторона речи

- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (2-3 звучащие игрушки)
- Уточнение произношения гласных А, О, У, И.

Общие речевые навыки

- Работа над спокойным и коротким вдохом.
- Начало работы по воспитанию плавного и длительного выдоха.

Мелкая моторика. Общая моторика.

- Собираание пирамидок, матрёшек, коробочек.

- Катание мяча, шариков.
- Упражнение по закручивание ленты на палочку.
- Упражнение «Волшебный мешочек».
- Повторение движений за взрослым.

2-й квартал

(декабрь, январь, февраль)

Лексика

Зима. Новогодний праздник. Животные. Транспорт.

Пассивный словарь

- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кому?, Чем? От кого? И т. д.)
- Работа над пониманием грамматических форм слов:
 - а) единственное и множественное число существительных.
 - б) Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.
 - в) простые предлоги.
- Обучение пониманию сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность.

Активный словарь

- Продолжение работы по активизации предметного словаря.
- Закрепление употребления в активной речи глаголов повелительного наклонения.
- Обучение употреблению глаголов в 3-ем лице ед. числа.
- Расширение словаря детей за счёт употребления прилагательных (величина, цвет, вкус).
- Обучение употреблению простого двусоставного предложения (Кот спит. Собака сидит.)

Фонетико-фонематическая сторона речи

- Закрепление умения дифференцировать на слух три звучащие игрушки.
- Обучение определению направления звучания игрушки.
- Закрепление правильного произношения гласных.

Общие речевые навыки.

- Продолжение работы над длительным и плавным выдохом.
- Работа над модуляцией голоса, используя звукоподражания домашним птицам и животным.
- Отработка слитности гласных (2-3 на одном выдохе).

Мелкая моторика. Общая моторика.

- Упражнение «Снежный ком» (скомкать лист бумаги).
- Упражнение «Снег летит» (порвать бумагу на мелкие кусочки и подбросить).
- Тренировка мускулатуры кистей рук (выжимание пористых губок).
- Составление разрезных картинок.
- Составление фигурок из счётных палочек по образцу (2-3 штуки).
- Повторение движений за взрослым.
- Выполнение движений по команде.

3-й квартал

(март, апрель, май, июнь)

Лексика

Весна. Мамин праздник. Птицы. Цветы. Насекомые.

Пассивный словарь

- Закрепление понимания речевых инструкций логопеда (с постепенным усложнением задания).
- Работа над формированием навыка понимать предложения с предлогами.
- Развитие навыка понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам.
- Развитие понимания сказок со зрительной опорой.

Активный словарь

- Работа по уточнению, расширению и активизации словаря.
- Включение в активный словарь ребёнка личных и притяжательных местоимений.
- Работа по формированию навыка употреблять простые повествовательные предложения из трёх слов.
- Заучивание простых потешек.
- Формирование навыка использования ситуативной речи в общении.

Фонетико-фонематическая сторона речи

- Формирование умения правильно произносить согласные звуки.

Общие речевые навыки

- Продолжать работать над длительностью и плавностью выдоха.
- Работать над модуляцией голоса.

Мелкая моторика. Общая моторика.

- Игры с пальчиками:
 - а) сначала для активизации движений большого, среднего и указательного пальцев;
 - б) для активизации всех пяти пальцев руки.
- Повторение движений за взрослым.
- Выполнение движений по команде.

2.1.3. Коррекционно - образовательная деятельность педагога-психолога.

Содержание коррекционно - образовательной работы с детьми СРП.

Блок 1. Я и мой мир

№ п/п	Тема занятия	Вид деятельности	Образовательная деятельность	Срок реализации
1.	«Кукла Маша» «Угощение для гостей»	1. Приветствие. 2. Знакомство. 3. Правила. 4. Игротренинг. 5. Рефлексия.	Снятие эмоционального напряжения. Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях. Сенсорная стимуляция	Сентябрь 1-2 неделя
2.	«Котик»	1.Приветствие. 2.Разминка. 3. Пальчиковые игры. 4.Игротренинг. 5.Рефлексия.	Снятие эмоционального напряжения Вырабатывать умение действовать согласованно Развитие мелкой моторики Сенсорная стимуляция	Сентябрь 3-4 неделя
3.	«Божья коровка»	1.Приветствие. 2.Разминка 3.Игротренинг. 4. Рисование, лепка 5. Рефлексия.	Снятие эмоционального напряжения Вырабатывать умение действовать согласованно Развитие мелкой моторики Стимуляция двигательной активности	Октябрь 1-2 неделя
4.	«Листопад»	1. Ритуал приветствия. 2.Разминка.	Снижение психофизического напряжения.	Октябрь 3-4 неделя

		3.Упражнение «Прогулка в осенний лес». 4.Рисование, лепка	Развитие мелкой моторики Развитие пространственной ориентации Стимуляция двигательной активности	
5.	«Ежик в осеннем лесу»	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Игротренинг. 4.Рисование, лепка. 5.Релаксация.	Снижение психофизического напряжения. Развитие мелкой моторики Развитие пространственной ориентации Развитие умения действовать согласованно.	Ноябрь 1-2 неделя
6.	«Зайка»	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Игротренинг. 4.Рисование, лепка.	Чередование состояний напряжения и расслабления. Развитие мелкой моторики Развитие пространственной ориентации Развитие умения действовать согласованно Стимуляция поисковой активности	Ноябрь 3-4 неделя
7.	«Снеговик»	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Надуй шарик», Матрешки 4.Релаксация	Регуляция мышечного напряжения, расслабление. Развитие пространственных представлений, ориентировка в пространстве Стимуляция поисковой активности	Декабрь 1-2 неделя
8.	«Новый год»	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Надуй шарик», «Найди снеговика»	Развитие пространственных представлений, ориентировка в пространстве Развитие мелкой моторики	Декабрь 3-4 неделя

		5.Изготовление поделок.	Развитие умения действовать согласованно	
9.	Петрушка	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Цветы». 4.Упражнение «Отпечатки» 5.Рефлексия.	Развитие пространственных представлений, ориентировка на себе, развитие регуляции через дыхательные упражнения Сенсорная стимуляция	Январь 1-2 неделя
10.	«Тень-потетень»	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Упражнение «Шалтай-болтай» 4.Рефлексия.	Снятие напряжения Развитие пространственных представлений, ориентировка на себе	Январь 3-4 неделя

Блок 2. Эмоции и чувства

№	Тема занятия	Вид деятельности	Образовательная деятельность	Срок реализации
11	«Курочка Ряба»	1.Приветствие. 2.Сказкотерапия. 3.Рассматривание картинок. 4. Лепка 5.Психогимнастические упражнения, работа с пособиями.	Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позам, жестам. Сенсорная стимуляция	Февраль 1-2 неделя

12	«Котятки»	1.Приветствие. 2.Разминка. 3.Игротренинг «Котята и перчатки». 4. Игра с песком	Снижение мышечного и эмоционального напряжения Развитие мелкой моторики Сенсорная стимуляция	Февраль 3-4 неделя
13	«Непослушные мышата»	1.Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Шалуны». 3. Игра с песком 4. Рефлексия.	Снятие напряжения Развитие регуляции, воображения. Стимуляция двигательной активности Развитие мелкой моторики	Февраль 3-4 неделя
14	«Колобок»	1.Приветствие. 2.Разминка. 3.Игротренинг. «Печем пирожок» 4.Лепка. 5.Ритуал прощания.	Расслабление мышц лица. Релаксация Знакомство с эмоциями удивления, интереса. Развитие мелкой моторики	Март 1-2 неделя
15	«Медвежонок»	1.Приветствие. 2.Психогимнастические упражнения. 3.Рисование	Снятие напряжения Стимуляция двигательной активности Знакомство детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний.	Март 3-4 неделя
16	«Уже не страшно»	1.Приветствие. 2.Разминка. 3.Сказка «Пых» 4.Игротренинг. 5.Релаксация.	Способствовать профилактике страхов у детей.	Апрель 1-2 неделя
17	«Волшебные истории планеты Магнолия»	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку.	1.Развитие творческого воображения и фантазии. 2.Сенсорная стимуляция	Апрель 3-4 неделя

	Волшебный сон	3.Рисование 4. Релаксация 5.Аромотерапия. 7.Рефлексия.	4.Развитие эмоциональной сферы.	
18	Весеннее пробуждение	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3. Игры с песком. 4. Релаксация 4.Рефлексия.	Развитие тактильной чувствительности, воображения.	Май 1-2 неделя
19	Магны катаются на тучках	1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Подвижная игра 5. Рисование 4.Рефлексия.	Развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы	Май 3-4 неделя

Блок 3. Социальные навыки

№ п/п	Название занятия	Вид деятельности	Образовательная деятельность	Срок реализации
1.	«Приручение ростангов»	1.Приветствие. 2.Разминка. 3.Игра – упражнение «По кочкам, по кочкам». 4.Рефлексия.	Снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе.	Июнь 1-2 неделя -

2.	«Праздник лизимики»	1.Приветствие. 2.Вхождение в сказку. 3. Рисование 4.Упражнение «Воздушный шар». 5. Рефлексия	Дыхательная гимнастика	Июнь 3 неделя
3.	Как Магны превратились в дельфинов Заключительно е занятие	1.Ритуал приветствия. 2.Рисование. 3.Игра «Магны купаются в море». 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	Снятие напряжения Закрепление знаний о сенсорных эталонах, пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти.	Июнь 4 неделя
* Каждая пятая неделя – закрепление материала, свободная совместная деятельность, ответ на вопросы.				

2.1.4. Коррекционно-образовательная деятельность музыкального руководителя Содержание коррекционно - образовательной работы с детьми СРП.

Сентябрь

Вид деятельности	Образовательная деятельность	Репертуар
Музыкально-ритмические движения. (упражнения, танцы, игры)	Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега вместе с воспитателем. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Побуждать детей передавать простые игровые действия.	«Марш» Тиличеева «Где же наши ручки?» Ломовой «Да-да-да» Тиличеева «Киска»Д.Костраба (пальчиковая игра)
Восприятие музыкальных произведений	Привлекать внимание детей слушать мелодию подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую. Формировать умение различать по тембру детские музыкальные инструменты.	«Ладушки-ладошки» Иорданского «На чем играю?» Тиличеева
Пени	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Машина» Вахрушева «Бобик»Попатенко, «Яблочки»

Октябрь.

Вид деятельности	Образовательная деятельность	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Обучать детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы.	«Ходим-бегаем» Тиличеева. «Побежали» Тиличеева. «Погремушки» Раухвергер. «Солнышко и дождик» Раухвергер. «Покачайся надо мной, мой листочек золотой»
Восприятие	Приучать детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую, не отвлекаясь до конца звучания.	«Танечка, баю-бай» обр. Агафонникова «Ах, вы сени» р.н.м.
Пение	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.	«Птичка» Попатенко «Зайка» обр. Лобачева. «Дождик капал кап-кап...»

Ноябрь.

Вид деятельности	Образовательная деятельность	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Слышать и реагировать на изменение динамических оттенков в произведении. Танцевать в парах. Выполнять танцевальные движения, двигаясь по кругу. Приобщать детей к элементарным игровым действиям.	«Тихо-громко» Тиличевой «Гопачок» обр. Раухвергера «Маленький хоровод» обр. Раухвергера «Мышки и кот» Т.Бабаджан
Восприятие	Обогащать слуховой опыт детей разным по высоте и тембру звучанием. Приобщать детей к слушанию простых песен.	«Праздничная» Попатенко, «Серенькая кошечка» Витлин
Пение	Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета.	«Жучка» Попатенко, «Лошадка» Раухвергер.

Декабрь.

Вид деятельности	Образовательная деятельность	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Выполнять плясовые движения в кругу. Учить выполнять притопы, «фонарики», «пружинки». Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	«Новогодняя пляска» Танец-игра «Со снежками» «Маленький хоровод» обр. Раухвергер.

Восприятие	Формировать умение слушать песню, понимать ее содержание. Совершенствовать ритмическое восприятие.	«Зима» Красев
Пение	Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	«Наша елочка» Красева «Как на ёлке у ребят» муз. Петровой «Дед Мороз» Филиппенко

Январь.

Вид деятельности	Образовательная деятельность	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту песни.	«Мы идём» Рустамова» «Приседай» обр. Роомере «Игра в мяч» Красева
Восприятие	Развивать умение слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание. На музыкальное заключение прищелкивать языком и подражать гудку машины.	«Машина» Волков, «Моя лошадка» Гречанинова
Пение	Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом, подстраиваясь к его голосу и инструменту	«Спи, мой мишка!» Тиличевой,

Февраль.

Вид деятельности	Образовательная деятельность	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Обучать детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, ритмично ударять по бубну и двигаться с ним, отмечая двухчастную форму пьесы. Передавать разный характер музыки образно-игровыми движениями.	«Устали наши ножки» Т. Ломова «Бубен» Г. Фрида «Зайчики и лисичка» Г. Финаровский
Восприятие	Обучать слушать песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание. Продолжать развивать звуковысотный и ритмический слух детей.	«Самолет» Тиличиева, «Птица и птенчики» Тиличиева
Пение	Вызвать активность детей при подпевании. Постепенно приучать к сольному пению.	«Вот так, хорошо!» Попатенко, «Пирожок» Тиличиева. «Мамочка милая» Тиличиева

Март.

Вид деятельности	Образовательная деятельность	Репертуар

Музыкально-ритмические движения	Обучать детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.	«Ноги и ножки» Агафонников, «Прилетела птичка» Тиличеева. «Кошка и котята» В.Витлина
Восприятие	Эмоционально откликаться на контрастные произведения, познакомиться с песней ласкового характера.	«Солнышко» Попатенко «Маму поздравляют малыши» Ю.Слонова
Пение	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.	«Вот как хорошо» Попатенко «Кукла заболела» Г. Левкодимова

Апрель.

Вид деятельности	Образовательная деятельность	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Двигаться в соответствии с характером и текстом песни, начинать движение после музыкального вступления. Выполнять простейшие движения с платочком. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	«Березка» Рустамов «Прятки» обр. Рустамова.
Восприятие	Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера. Формировать ритмический слух детей.	«Дождик» обр. Фере, «Умывальная» АН. Александрова
Пение	Формировать умение детей петь с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии. Выполнять движения по тексту песни. Познакомить с музыкальным инструментом-дудочка.	«Цап-царап» С. Гаврилова «Дудочка» Г. Левкодимова»

Май.

Вид деятельности	Образовательная деятельность	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Обучать детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. Передавать образные движения, ритмично двигаясь. Принимать активное участие в игровой ситуации.	«Гуляем и пляшем» Раухвергер «Пляска с цветами» Вихаревой «Паровоз» А. Филиппенко «Догони зайчика» Тиличеева
Восприятие	Формировать умение детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы, запоминать их и узнавать.	«В лесу» (медведь, заяка, кукушка) Витлин

Пение	Петь звукоподражания песни вместе с педагогом. Подпевать педагогу, подстраиваясь к его голосу и инструменту.	«Жук» Карасевой «Хорошо в лесу» Раухвергер
-------	--	---

Июнь.

Вид деятельности	Образовательная деятельность	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера. Формировать ритмический слух детей.	«Игра с бубном» Раухвергер. «Жучки летали и упали» Красева, «Вот как мы умеем» Тиличеева
Восприятие	Развивать умение слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание. На музыкальное заключение прищелкивать языком и подражать гудку машины.	«В лесу»: «Кукушка», «Зайка», медведь» Витлин, другие знакомые пьесы по выбору педагога.
Пение	Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом, подстраиваясь к его голосу и инструменту	«Жучка» Кукловская, «Буль-буль» Попатенко. «Жучок» Вихарева

2.1.5. Коррекционно-образовательная деятельность инструктора по физической культуре.

Содержание коррекционно - образовательной работы с детьми СРП.

Количество занятий за год	80
---------------------------	----

Месяц	Кол-во занятий	Образовательная деятельность
Сентябрь	8	<ul style="list-style-type: none"> - Научить обходить предметы. - Развивать двигательные умения в общеразвивающих упражнениях. - Совершенствовать прыжки на 2-х ногах. - Формировать умение сохранять устойчивое положение при оберегании предметов и после прыжков. - Развивать мелкую моторику и ловкость при выполнении заданий с мячом. - Развивать координацию движения в ползании на четвереньках. - Формировать умение сохранять устойчивое положение при влезании на предметы. - Совершенствовать бег с предметами. - Формировать положительное отношение к выполнению

		самостоятельных двигательных действий с предметами. - Упражнять выполнять различные движения. - Обучать разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить).
Октябрь	9	-Научить ходить и бегать по зрительным ориентирам. -Научить ориентироваться в пространстве -Следить за осанкой при перешагивании через препятствия. -Научить выполнять элементарным прыжкам на двух ногах. -Проверить умение катать мяч 2-мя руками по прямой, в ворота. -Научить броску снизу взрослому. -Усилить аккомодацию. -Закрепить навык ползания, используя образы зверей. Научить сосредотачивать взор на движущемся предмете. - Формировать умение сохранять устойчивое положение после прыжка. -Развивать двигательную активность. -Учить разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить). -Развивать интерес к подвижным играм.
Ноябрь	8	-Научить ходить и бегать по зрительным ориентирам. -Научить останавливаться по сигналу. -Профилактика плоскостопия. -Учить сохранять устойчивое положение после прыжков. -Закрепить отталкивание мяча 2-мя руками -Научить броску и ловле снизу. -Усилить аккомодацию. -Развивать координацию рук и ног в ползании. -Научить выполнять общеразвивающие упражнения из положения сидя, лёжа. -Укреплять мышечный корсет в ползании. -Развивать зрительное внимание, умение различать цвета. - Формировать умение разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить). -Развивать двигательную активность. -Развивать интерес к подвижным играм, используя сказочные образы. -Научить играм со словами.
Декабрь	8	-Научить ходить и бегать по звуковому сигналу. -Научить останавливаться по сигналу. -Профилактика плоскостопия, развитие моторики рук и ног. -Повторить подражательные движения. -Научить спрыгиванию с невысоких предметов. - Формировать умение сохранять равновесие при выполнении различных упражнений. -Развивать вестибулярный аппарат (кружение). -Развивать и закреплять конвергенцию. Учить следить за полётом предметов. - Формировать умение метать предмет вдаль. -Развивать координацию рук и ног в ползании. -Учить разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать,

		<p>бросать, держать, переносить).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Укреплять мышечный корсет в ползании. -Научить сохранять равновесие на наклонной доске. -Развивать двигательную активность с использованием игрушек в играх. -Научить играм со словами.
Январь	7	<ul style="list-style-type: none"> -Научить ходить в рассыпную не наталкиваясь друг на друга. -Профилактика плоскостопия. -Научить ориентироваться в пространстве по заданию (зрительный ориентир). -Научить ритмичным движениям при отталкивании мяча, катанию мяча руками. -Научить слезать с невысоких предметов. -Развивать зрительно-двигательную ориентацию. -Усилить аккомодацию. -Научить подлезанию под верёвку (дугу) не касаясь руками пола. -Укреплять мышечный корсет в ползании. -Корректировать нарушения в движениях (ползание, прыжки). -Формировать умение разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить). -Научить строиться в круг. -Развивать ловкость, быстроту в играх.
Февраль	8	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать быстроту и реакцию на сигнал. -Обучать правильному хвату руками в подтягивании на скамейке. -Активизировать зрительные функции. -Обучать скатыванию с высоты. -Формировать умение перекатываться с живота на спину и обратно (в бочке, «сосиска») -Укреплять мышечный корсет. -Развивать координационные способности в ползании и лазании. -Компенсация нарушенных движений в ползании. -Научить скатыванию мяча с наклонной поверхности. -Совершенствовать навыки точных движений при прокатывании. -Формировать умение манипулировать предметами (лопаты-снежки, стаканы-шишки, стаканчики-шарики, пирамидки). -Укреплять аккомодацию. -Учить разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить). -Развивать постоянный интерес к играм. Развивать коммуникативные навыки в игре.
Март	8	<ul style="list-style-type: none"> -Активизировать зрительную функцию. -Развивать силу ног в прыжках. -Закреплять умение спрыгивать с высоты. -Повторить прокатывание мяча с наклонной поверхности. -Научить броскам предметов с последующим бегом. -Научить действовать по сигналу в ползании и лазании. -Развивать стереоскопическое зрение. Расширять представления детей о цвете. -Развивать координационные способности при выполнении

		<p>упражнений на стульчиках, кочках.</p> <p>-Обучать взаимодействию друг с другом (игры, упражнения).</p> <p>- Формировать умение разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить).</p> <p>-Развивать интерес к подвижным играм.</p> <p>-Закаливающие упражнения (босоногие, тактильные и массажные дорожки).</p>
Апрель	9	<p>-Обучать бегу с предметами в руках.</p> <p>-Развивать выносливость в ходьбе. Чередование ходьбы и бега.</p> <p>- Способствовать двигательным умениям и навыкам в прыжках.</p> <p>-Развивать координационные способности.</p> <p>-Коррекция нарушенных движений в равновесии.</p> <p>- Обучать броскам вперёд правой и левой рукой. Развивать меткость – умение попадать в цель (корзина, кольцо, обруч).</p> <p>- Развивать стереоскопическое зрение.</p> <p>-Развивать координацию рук и ног в ползании.</p> <p>- Обучать разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить).</p> <p>- Развивать глагодвигательные функции.</p> <p>- Развивать интерес в играх с мячом.</p>
Май	7	<p>-Развивать выносливость в ходьбе и беге.</p> <p>-Развивать слуховое и зрительное внимание.</p> <p>-Развивать прыгучесть.</p> <p>-Развивать умение легко приземляться и останавливаться после прыжка.</p> <p>- Формировать умение принимать устойчивое положение на возвышенности.</p> <p>-Обучать метанию вдаль. Развивать направление взора.</p> <p>-Развивать ловкость рук в манипуляциях с мелкими предметами.</p> <p>-Способствовать повышению остроты зрения.</p> <p>-Развивать самостоятельность в выполнении двигательных действий разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить).</p> <p>-Развивать зрительное и слуховое внимание.</p> <p>-Развивать творческое воображение в играх.</p> <p>-Приобщать детей к занятиям с элементами спорта.</p>
Июнь	8	<p>-Развивать умение легко приземляться и останавливаться после прыжка.</p> <p>-Развивать самостоятельность в выполнении двигательных действий разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить).</p> <p>-Развивать выносливость в ходьбе. Чередование ходьбы и бега.</p> <p>-Повторить прокатывание мяча с наклонной поверхности</p>

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Педагогическое сопровождение семьи специалистами по вопросам развития и воспитания слабовидящих и с пониженным зрением обучающихся, имеет несколько направлений.

Информационно-просветительское направление: информирование родителей (законных представителей) об особенностях развития обучающихся с нарушениями зрения, о возможных и допустимых сроках их возрастных достижений: затягивается развитие зрительного поведения, зрительно-моторной координации в системах координат «глаз - рука», «глаз - нога», освоение невербальных средств общения, развитие познавательной и двигательной активности и умений, развитие образа «Я», саморегуляции, волевых проявлений.

Ориентирование родителей (законных представителей) в информационных источниках (сайты, литературные источники) по вопросам развития и воспитания обучающихся разных возрастных групп, особых образовательных потребностях этой категории и условий их удовлетворения.

Консультативно-диагностическое направление.

Информирование и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей развития ребенка на основе данных, полученных специалистами путем анализа и обобщения диагностических результатов. Консультирование семьи по вопросам родительской деятельности, подходов к воспитанию ребенка с учетом его индивидуально-типологических особенностей развития.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление.

Помощь и поддержка родителей (законных представителей) в освоении умений практического взаимодействия с ребенком с нарушениями зрения. В сфере практического взаимодействия со слабовидящим и с пониженным зрением ребенком педагогическому работнику следует придерживаться позиций:

1. Нарушения зрения затрудняют, осложняют самостоятельное овладение и выполнение практических действий разных видов деятельности (бытовой, игровой, учебной). Детям с нарушениями зрения часто требуется разумная, своевременная практическая помощь окружающих.
2. Во взаимодействии приоритетным должно быть накопление у ребенка опыта самостоятельности и инициативности в том, чем владеет и чем хочет овладеть.

Организация и формы взаимодействия с родителями.

Месяц	Тема	Форма деятельности
сентябрь	Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада.	Консультирование
	Упражнения и игры для повышения остроты зрения.	Мастер-класс
	Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексической теме семья.	Вопрос-ответ
	Раз ступенька, два ступенька... Эмоциональное и социальное развитие ребенка от 2 до 3 лет	Круглый стол
	«Вопросы о здоровье своего ребенка».	Анкетирование
	Музыкальное развитие и секреты успеха. Роль музыкальной деятельности в развитии ребенка.	Консультирование
октябрь	Повышение уровня педагогических знаний родителей. Активация зрительных функций: методы и приемы.	Презентация
	Мой малыш – особенный?! Реализация единого подхода в воспитании детей. Как сделать процесс воспитания более осознанным.	Круглый стол
	Подготовительный этап коррекционной работы по развитию речи. Дыхательные и артикуляционные упражнения.	Буклеты, памятки
	«Утренняя гимнастика».	Онлайн трансляция
	Музыкальное развитие и секреты успеха. Пение – вид музыкальной деятельности.	Мастер-класс
ноябрь	Расширение психолого-педагогического кругозора родителей. Как учить ребенка раннего возраста рассматривать предмет. Алгоритм рассматривания.	Практикум
	Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексическим темам: «Семья. Одежда. Обувь. Игрушки» Мелкая моторика главный помощник по коррекции и развитию речи	Консультирование
	Что, почему и зачем? Как сделать процесс воспитания более осознанным.	Психологические размышления
	«Массаж - эффективное средство развития интеллекта».	Практикум
	Музыкальное развитие и секреты успеха. Музыкально – ритмическое движение.	Мастер-класс
декабрь	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей. Значение развития мелкой моторики для повышения остроты зрения.	Знакомство с методическим пособием «Смотрим, видим, познаем»

	Размер используемых пособий.	
	Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексическим темам: «Зима, животные»	Стенд
	«Я хочу, я могу, я большой!»...Кризис трех лет.	Вопрос-ответ
	«Упражнения для укрепления мышц шеи, плечевого пояса».	Тренинг
	Музыкальное развитие и секреты успеха. Слушаем музыку с удовольствием.	Музыкотерапия
январь	Создание предметно-развивающей среды для развития зрения ребенка раннего возраста дома.	Консультирование
	Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексическим темам: «Животные, новогодний праздник» Работа по развитию общих речевых навыков: работа над модуляцией голоса, используя звукоподражание животных.	Библиотека игр
	Как правильно устанавливать запреты детям раннего возраста?	Беседа
	«Упражнения для укрепления мышц груди, живота, ног».	Тренинг
	Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания Формирование знаний родителей о соблюдении режима активности и отдыха, соблюдении правил ношения очков и окклюдора.	Презентация
февраль	Как играть с маленьким ребенком?	Круглый стол
	Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексической теме: «Транспорт» Взаимосвязь работы логопеда и других участников коррекционно-образовательного процесса.	Видеопрезентация
	«Одежда и здоровье ребенка».	Беседа
	Воспитание чувства ритма на музыкальном занятии.	Практикум
	Привлечение внимания родителей к интересам ребенка. Развитие конструктивных навыков ребенка раннего возраста (приемы обучения складыванию кубиков и пазлов).	Консультирование
март	Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексическим темам: «Весна, мамин праздник» Роль семьи в коррекции и воспитании речи у детей раннего возраста.	Педагогическая гостиная
	Как аукнется так и откликнется (о стилях воспитания.)	Дискуссия-размышления
	«Гимнастика вдвоем».	Практикум

	Особенности внимания на музыкальном занятии.	
	Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми Развиваем зрение ребенка через формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), какие игры использовать.	Мастер-класс
апрель	Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексической теме: «Птицы» Работа по формированию навыка использования ситуативной речи в общении.	Сайт сада
	О детской агрессии.	Дискуссия
	«Спортивный комплекс дома»	Презентация
	Музыкальное развитие и секреты успеха в детском саду.	Практикум
апрель	Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексической теме: «Цветы. Насекомые» Работа над формированием навыка понимать и использовать в речи предложения с предлогами.	Брошюры, листовки, буклеты
	май	Мой ребенок – непоседа (о детской гиперактивности).
май	«Катание на велосипеде»	Беседа
	Как развивать вокальные навыки.	Практикум
	Формируем навыки ориентировки в большом пространстве (на улице) какие игры использовать.	Мастер-класс
	Работа по развитию навыка понимать работы взрослого по сюжетным картинкам и умения отвечать на них.	Видеофильм
Июнь	Как подготовить ребенка к детскому саду.	Круглый стол
	«Солнце, воздух и вода для здоровья вашей семьи».	Вопрос-ответ
	«Здравствуй, лето» Музыкальное развитие и секреты успеха в детском саду.	Тематический досуг
	Подведение итогов коррекционно-образовательной работы за учебный год.	Беседа

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Группа функционирует два дня в неделю. Интенсивный курс программы рассчитан на 10 занятий в неделю. Длительность занятий вместе с консультацией родителей 20 минут. Время присутствия детей раннего возраста в СПР определяется индивидуально для каждого ребенка (не более 3,5 часов в неделю), без питания.

Присутствие родителей (законных представителей) во время посещения СРП обязательно.

Обязательным условием для *эффективного проведения* занятий является:

1. Проявление интереса к выполняемой деятельности со стороны детей;
2. Периодическое повторение игр и упражнений;
3. Соответствие предлагаемого материала зрительным возможностям и возрастному уровню детей;
4. Положительная эмоциональная оценка любого достижения ребёнка.

Если ребёнок пропустил несколько занятий или не справился с предлагаемыми занятиями, с ним следует провести индивидуальную работу.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с нарушением зрения.

В соответствии ФГОС ДО, РППС образовательного учреждения должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной

программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с нарушением зрения в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС образовательного учреждения создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

Содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том

числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с нарушением зрения, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

Трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

Доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с нарушением зрения, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с нарушением зрения, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в образовательном учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

Эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в образовательном учреждении должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников

3.3. Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и

оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с нарушением зрения и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения и иные;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Программой предусмотрено использование:

- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;
- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный и физкультурный залы	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, события; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, • Театр перчаток, ширма • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования, сухой бассейн • Демонстрационный, раздаточный

		материал для занятий
Кабинет учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-образовательная работа; • Индивидуальные консультации с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пособие на развитие зрительного восприятия; • Пособие на ориентировку в большом и малом пространстве; • Пособие на развитие мелкой моторики руки; • Пособие на развитие аналитико-синтетической деятельности мышления; • Пособие для восприятия и понимания различных видов картин; • Специальные пособия на развитие зрительной функции;
Коррекционная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентировка в большом пространстве • Использование ИКТ (SMART- доска) 	<ul style="list-style-type: none"> • Пособие на развитие зрительного восприятия; • Пособие на ориентировку в большом и малом пространстве; • Пособие на развитие мелкой моторики руки; • Пособие на развитие аналитико-синтетической деятельности мышления; Пособие для восприятия и понимания различных видов картин; • Специальные пособия на развитие зрительной функции.
Кабинет педагога - психолога	<ul style="list-style-type: none"> • коррекционная работа по социально-эмоциональному развитию детей; психологическая разгрузка; индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> • Пособие для коррекции социально-эмоционального развития детей; • Пособие на развитие мелкой моторики руки; • Пособие на развитие аналитико-синтетической деятельности мышления; • Диагностический материал
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями; Занятия по коррекции речи; Речевая диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Пособия на развитие фонематических процессов; • Материал для обследования речи

		детей по всем разделам.
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.

3.4. График проведения образовательной деятельности

«Служба ранней помощи»

Вторник Пятница	Форма работы	Образовательная деятельность	Педагоги
11.00-11.10 11.10-11.20 1-я подгруппа	Занятие Консультация родителей	Развитие зрительного восприятия	Учитель-дефектолог
11.00-11.10 11.10-11.20 2-я подгруппа	Занятие Консультация родителей	Развитие речи	Учитель-логопед
11.20-11.30 11.30-11.40 2-я подгруппа	Занятие Консультация родителей	Развитие зрительного восприятия	Учитель-дефектолог
11.20-11.30 11.30-11.40 1-я подгруппа	Занятие Консультация родителей	Развитие речи	Учитель-логопед
11.40-11.50 11.50-12.00	Занятие Консультация родителей	Художественно-эстетическое развитие Музыка	Музыкальный руководитель
12.00-12.10 12.10-12.20	Занятие Консультация родителей	Социально-коммуникативное развитие	Педагог-психолог
12.25-12.35 12.35-12.45	Занятие Консультация родителей	Физическое развитие	Инструктор по физической культуре

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Направление работы:	Список литературы:
Развитие зрительного восприятия	<ol style="list-style-type: none"> Аветисов Э.С. «Методические рекомендации по организации лечения детей с косоглазием и амблиопией» (М., Медицина, 1978г.) Витковская А.М. «Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения» (материалы научно-практической конференции, М., 1997г.) Высокова Т.П. «Сенсомоторное развитие раннего возраста» (Волгоград.Изд.Учитель2016 г) Зубкова В.П. «Особенности сенсорно-перцептивного компонента

	<p>эмоциональной сферы у дошкольников с нарушением зрения» (материалы Всерос. Науч.-практ.конф., БПГУ, 2008г.)</p> <p>5. Осипова Л.Б. «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения»(Москва. Изд. Инфра-М 2021г)</p> <p>6. Фомичева Л.В. «Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей» (СПб.: Изд. Каро, 2007г.)</p> <p>7. Хамидулина И. С., Пафнутова Н. В., [и др.] «Смотрим, видим, познаем» (СПб.: СПб ГБУК ГБСС, 2017)</p>
Речевое развитие	<p>1. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития». Младший дошкольный возраст. (СПб.: Детство-Пресс 2011г)</p> <p>2. Кириллова Ю.В. «Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ» (СПб.: Детство-Пресс 2016г)</p> <p>3. Лямина Г.М. «Развитие речи ребенка раннего возраста» (Москва Изд:Айрис Пресс 2006г)</p> <p>4. Стреблева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр». (Москва: Изд. Владос 2020г)</p> <p>5. Стреблева Е.А. «Коррекционно-развивающее работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» (СПб.: Каро 2021 г)</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» (СПб. Изд.Речь 2010г)</p> <p>2. Моница Г., Лютова Е. «Проблемы маленького ребенка» (СПб. Изд.Речь 2007г)</p> <p>3. Павлова Е.М. Программа дополнительного образования «Волшебный песочек» (Волгоград. Изд. Учитель 2020)</p> <p>4. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми в период адаптации в дошкольном учреждении» (Изд. Книголюб 2020г)</p> <p>5. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» (Москва. Изд. Мозаика-синтез 2011г)</p>
Музыкальное развитие	<p>1. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» (Москва Изд. Мозаика-Синтез 2022г)</p> <p>2. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» (СПб. Изд.Композитор 2021г)</p> <p>3. Картушина М.Ю. «Развлечения для самых маленьких» (Москва Творческий центр Сфера 2010г)</p> <p>4. Картушина М.Ю. «Забавы для малышей» (Москва Творческий центр Сфера 2010г)</p> <p>5. Сауко Т., Буренина А. «Топ-хлоп, малыш» (Спб. 2001г)</p>
Физическое развитие	<p>1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста» (Изд. Мозаика –Синтез 2007г)</p> <p>2.Кириллова Ю.А. Раста, малыш! Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) (Изд. Детство-Пресс 2021г)</p> <p>4. Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста» (Изд. Мозаика-Синтез 2022г)</p> <p>5. Шарманова С. «На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста» (Изд. Мозаичный парк 2020г)</p>