

**Аннотация к рабочей программе  
учителя-дефектолога (тифлопедагога) Лапиной С.Б.  
Старше-подготовительная группа №8**

В группе реализуется рабочая программа, составленная в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга».

Рабочая программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В целевом разделе описаны возрастные особенности детей, цели, задачи, особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса. В содержательном разделе отображено содержание образовательной работы, способы, формы и методы реализации программы, а также перспективное планирование. В организационный раздел были включены организация занятий с детьми, методическое и материально-техническое обеспечение программы.

В программе описывается система работы тифлопедагога, позволяющая осуществлять коррекционное воздействие на зрительные функции, а также формировать, развивать и совершенствовать навыки зрительного восприятия детей от 6 до 7 лет, имеющих зрительные нарушения.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений образовательного процесса – диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего, т.к. деятельность тифлопедагога в этих направлениях является ведущей.

**Цель программы:**

1. Всестороннее развитие детей с нарушением зрения в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.

2. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

3. Создание благоприятных условий для полноценного пребывания ребенка с нарушением зрения дошкольного возраста в образовательном учреждении.

4. Квалифицированная коррекция зрительных функций, нарушений в психическом и физическом развитии детей.

## **Задачи:**

1. Создать условия, способствующие освоению детьми с нарушением зрения основной образовательной программы;

2. Формировать у детей с нарушением зрения потребность в самостоятельном использовании зрительных умений и навыков, для установления логических и причинно-следственных связей, при отражении множества объектов окружающего мира.

3. Расширять и корректировать предметные представления и конкретные способы обследования предметов через углубление знаний о предметах окружающего мира за счёт целенаправленного и полисенсорного восприятия, формировать системы основных умственных действий и операций (анализа, синтеза, сравнении, обобщения, классификации).

4. Повышать уровень сенсорной готовности дошкольников к дальнейшему обучению путем совершенствования системы сенсорных эталонов, научения пользоваться эталонами при анализе качеств и свойств предметов окружающего мира.

5. Развивать умения оценивать глубину пространства, формировать навыки переноса знаний в практическую деятельность в свободном пространстве. Формировать измерительные навыки (в малом и большом пространстве), обучать ориентировке на основе пространственных представлений.

6. Совершенствовать навыки зрительно-моторной координации.

7. Продолжать развивать зрительные функции.

8. Активизировать зрительное восприятие детей посредством автоматизации навыков, максимально использовать их при восприятии окружающего мира.

Реализация программы обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, коррекцию нарушений в развитии воспитанников со зрительной депривацией.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) – перечень общепедагогической, психологической и специализированной литературы; перечень имеющихся дидактических игр, пособий и методических материалов, технических средств.