

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №36  
компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**



**ПРИНЯТО:**

На Педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад №36  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол №2 от «18» сентября 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 36  
Приморского района Санкт-Петербурга  
И.С. Хамидулина  
Приказ №54-од от «20» сентября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ №3  
МАЛАРЕВОЙ ЕВГЕНИИ ПАВЛОВНЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Санкт-Петербург  
2024**

## Содержание

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	<b>Целевой раздел обязательной части</b>	<b>4</b>
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели Программы	4
1.1.3.	Задачи Программы	4
1.1.4.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	5
1.1.5.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения	7
1.1.6.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	8
1.1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
<b>1.2</b>	<b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений (Я-ты мы)</b>	<b>15</b>
1.2.1.	Пояснительная записка	15
1.2.2.	Принципы дошкольного образования и подходы к формированию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений	17
1.2.3.	Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений Программы	18
1.2.4.	Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.	18
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>20</b>
<b>2.1.</b>	<b>Содержательный раздел обязательной части</b>	<b>20</b>
2.1.1.	Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы.	20
2.1.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми	47
2.1.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	50
2.1.4.	Взаимодействие со специалистами и воспитателями	53
<b>2.2.</b>	<b>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>55</b>
2.2.1	Описание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития по программе «Я-ТЫ-МЫ»	55
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>56</b>
<b>3.1</b>	<b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>	<b>56</b>
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	56
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	60
3.1.3	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения в части предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы	63
3.1.4	Циклограмма образовательной деятельности по развитию	68

	зрительного восприятия и познавательной деятельности (на месяц)	
3.1.5.	Перечень программно-методического обеспечения Программы для обучающихся с нарушением зрения в части предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы	68
<b>3.2.</b>	<b>Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	73
Приложение		
Приложение № 1	Диагностика. Методика психолого-педагогического обследования зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения.	74

# **1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Целевой раздел обязательной части**

### **1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) (далее - Программа) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ).

### **1.1.2. Цели Программы**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **1.1.3. Задачи Программы**

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением зрения;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением зрения, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением зрения в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением зрения как субъекта

- отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением зрения, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением зрения;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с нарушением зрения;
  - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **1.1.4. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы.**

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

## **Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушением зрения:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушением зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушением зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных

представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушением зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушением зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушением зрения; коррекционно-развивающую работу.

### **1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения**

#### **Характеристика старшей группы**

Нарушение зрения оказывает отрицательное влияние на процесс зрительного восприятия, снижается количество и качество воспринимаемой информации. Большая часть воспитанников имеют функциональные нарушения зрения. При амблиопии и косоглазии восприятие приобретает черты замедленности, фрагментарности, многоэтапности, возникают трудности при формировании образных представлений. Страдает полнота восприятия, уменьшается количество выделенных информативных признаков, выделяется меньше свойств и качеств изображенных предметов. Характерен низкий уровень умения целостно, детально и последовательно воспринимать сюжетные изображения. Дети, страдающие амблиопией и косоглазием, затрудняются в выполнении различных действий: обследовательских, двигательных, графических. Из-за несформированности бинокулярного зрения, глазомерной оценки испытывают трудности в установлении пространственных связей и отношений между предметами, в пространственной макро - и микроориентировке, в оценке взаиморасположения предметов в пространстве, их удаленности. С трудом оценивают взаимное расположение частей предмета, хуже соотносят части с целым. У детей с нарушением зрения отмечаются ошибки в словесном обозначении пространственных отношений, неумение переводить зрительную информацию в речевой план, могут возникать недостатки в развитии фразовой речи, бедность словарного запаса. Наблюдаются нарушения внимания, памяти.

В образовательной деятельности возникают трудности, связанные с темпом работы, качеством выполнения заданий. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа: бедность чувственного опыта, недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий), недостаточность осмысленности чувственного отражения, отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела», недостаточный словарный запас, неточность предметно-практических умений, недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения. Появляются такие вторичные нарушения, как: определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики, трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений, недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления.

### **Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения**

В старшей группе № 3 - 19 человек, 10 мальчиков, 9 девочек, имеют нарушения зрения:

<b>Нарушения зрения</b>	<b>Количество детей</b>
Расходящееся косоглазие	3
Сходящееся косоглазие	5
Гиперметропия	12
Миопия	3
Астигматизм	9
Анизометропия	3
Амблиопия	1
Аномалия экскавации заднего плюса и ДЗН	1
Дистрофия радужной оболочки	1
Подвывих хрусталика	1
Периферический хориоретинит	2

#### **1.1.6. Планируемые результаты освоения/реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением зрения к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные



характеристики развития ребенка с нарушением зрения. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушением зрения планируемые результаты освоения Программы представлены целевыми ориентирами.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы дошкольного образования.**

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка с нарушением зрения появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх с детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия.

Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

*Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка с нарушением зрения их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и*

*характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры Программы должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.*

#### **1.1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

В данном разделе для педагогических работников сформулированы организационные подходы к формированию системы мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанной на методе наблюдения.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений, обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся (разработаны педагогическим коллективом ГБДОУ №36 на основе диагностических карт ФИРО, авторы проекта В. К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е. Ю. Мишняева)

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППК) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у учителя-дефектолога группы.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППК, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося,

результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме».

Для организации мониторинга коррекционно-развивающей работы учитель-дефектолог использует «Дидактические материалы диагностики зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», составленные педагогическим коллективом ГБДОУ №36. В его основу было положено содержание методики психолого-педагогического обследования зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения, разработанной сотрудниками кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным образовательным учреждением по Программе направлено на усовершенствование данной образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования:

**«качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (пункт 29, ст.2. ФЗ-273).

Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в таблице с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Название раздела ФАОП ДО
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>
Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ, на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к дошкольному образованию обучающихся с нарушением зрения, направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным образовательным учреждением условий в процессе образовательной деятельности.
Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с нарушением зрения планируемых результатов освоения Программы.
Целевые ориентиры, представленные в Программе: <ul style="list-style-type: none"><li>– не подлежат непосредственной оценке;</li><li>– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением зрения;</li></ul>

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с нарушением зрения;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по реализации Программы:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с нарушением зрения в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с нарушением зрения в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
  - разнообразия местных условий Санкт-Петербурга и Приморского административного района Санкт-Петербурга;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне дошкольного образовательного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с нарушением зрения в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества дошкольного образования:

- оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного образовательного учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с нарушением зрения, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает оценку педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения собственной работы, и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

<b>Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:</b>		
1	2	3
<u>диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения,</u> используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением зрения по Программе	<u>внутренняя оценка, самооценка Организации</u>	<u>внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.</u>
	<i>Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"</i>	<i>Основание: письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 № 02-232 "О направлении методических рекомендаций"</i>
<p><b>Система мониторинга</b> динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</li> <li>2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;</li> <li>3) карты развития ребенка с нарушением зрения;</li> <li>4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушением зрения.</li> </ol>		
<p>Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.</p>		
<p><b>Система оценки качества</b> реализации Программы <b>на уровне дошкольного образовательного учреждения</b> должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою <b>основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.</b></p>		
<p><b>На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества</b> реализации Программы <b>решает задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышения качества реализации Программы;</li> <li>– реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;</li> <li>– обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе оценки качества Программы для детей с нарушением зрения;</li> <li>– задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с нарушением зрения.</li> </ul>		
<p>Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с нарушением зрения, его семья и педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения.</p>		

В предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного образовательного учреждения основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, как важнейшего элемента системы обеспечения качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

## **1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **1.2.1. Пояснительная записка**

Как показывает анализ психолого-педагогической литературы (И. В. Дубровина, В. А. Гарбузов, А. И. Захаров, Е. В. Ковалева и другие) и практика в образовательных учреждениях, проблема страхов и тревожности у детей до сих пор остается не решенной. В последние годы в детский сад поступает все больше детей с нарушением психоэмоционального развития, к которым относится эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность.

В ходе педагогических наблюдений обнаружено, что многие дети недостаточно полно понимают эмоциональные состояния других людей, испытывают трудности в выражении своих эмоций, не умеют управлять своими желаниями, не владеют конструктивными способами установления отношений со сверстниками. Это обусловлено возрастными особенностями детей, врожденными заболеваниями, наличием конфликтных отношений в семье, влиянием средств массовой информации на ребенка и другие причины. Следовательно, проблема детской тревожности, преодоление страхов, социальной дезадаптированности личности ребенка в современном обществе, нахождение эффективных методов и приёмов работы с детьми в условиях образовательной организации остается актуальной. Более того, на фоне таких нарушений возникают вторичные отклонения, которые проявляются в устойчиво негативном поведении. Но сама по себе эмоциональная сфера не развивается. Её необходимо развивать. Следовательно, необходимо создать условия, разработать и предложить такие методы и приёмы, которые будут способствовать эмоциональному развитию, коррекции эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте.

Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста составлена с учетом программы «Я - ты -мы», автор О.Л. Князева, приоритетом которой выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

## **Принципы программы**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

**Цель:** воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

### **Основные задачи:**

1. Стимулировать развитие у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение.
2. Формировать представления о составляющих здоровья, о том, что полезно, а что вредно для человека.
3. Формировать у детей представления о строении человеческого организма, условиях для нормального его функционирования.
4. Закреплять знания детей по ОБЖ, совершенствуя практические умения действовать в определенных ситуациях.
5. Вовлекать всех участников в мероприятие, закрепление социальных позиций детей и взрослых.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Цели:**



1. Воспитание у детей уверенности в себе, способности к эмоциональной саморегуляции в различных ситуациях.
2. Развитие умений и навыков взаимодействия в больших и малых коллективах, доброжелательного, заботливого отношения к другим детям и взрослым.

**Задачи:**

- расширять (углублять) представления о себе, своём организме, своих личностных качествах и возможностях, о том, что все мы нуждаемся друг в друге, все мы зависим друг от друга,
- развивать умение принимать и уважать позицию другого человека, быть терпимым к различиям в предпочтениях, вкусах и потребностях,
- формировать умение осознано относиться к собственным чувствам, эмоциям, переживаниям, чувствам и переживаниям других людей,
- способствовать развитию различных способов коммуникации (умение формулировать суть проблемы, конфликта, поиск возможных путей их разрешения).

**Возрастные особенности развития детей 5-7 лет**

Ребенок может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

**1.2.2. Принципы дошкольного образования и подходы к формированию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений**

Принципы и подходы к части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, являются интегрированной характеристикой для всей структуры Программы.

### **1.2.3. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **1.2.4. Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.**

#### **Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Я-ТЫ-МЫ».**

- К концу дошкольного возраста ребёнок обладает чувством собственного достоинства; осознаёт на доступном его уровне свои права. Он может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий;

- Проявляет инициативу в разных видах деятельности: рисует по собственному замыслу, самостоятельно выбирает тему, композицию, сюжет, а также роль и выразительные средства в художественно-эстетической, конструктивной, игровой и других видах деятельности;

- При благоприятной эмоциональной атмосфере у него сохраняется способность к естественному и раскрепощённому поведению. Все эти качества необходимы ребёнку для того, чтобы перейти в новую социальную ситуацию развития. Личная свобода, самостоятельность и инициативность помогают ему включаться в учебную деятельность и занять позицию ученика.

- Открытость миру (выражается в стремлении ребёнка активно познавать действительность, не боясь неуспеха и неудач, чувствовать уверенность в своих силах). На таком фоне общей положительной самооценки формируется способность адекватно, в том числе критически, оценивать конкретные результаты собственных действий и действий другого;

- Ребёнок вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе: задаёт тему беседы, пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов, использует элементарные формы речевого этикета, принимает доброжелательные шутки в свой адрес, охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении танцах и др.) в создании совместных панно, рисунках, аппликациях, конструкциях, поделок и т. д.), обсуждает и

согласовывает с другими замысел, сюжет и распределение ролей, вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления. Он способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательно критику со стороны;

– Ребёнок делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; сочувствует старикам, слабым, больным; с уважением и терпимо относится к людям, не зависимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; способен оказать помощь и принять её от другого;

– Ребёнок уже владеет разными формами и средствами общения, в том числе для осуществления совместной продуктивной и познавательной деятельности. А это является необходимым условием учебной деятельности.

– Одна из важнейших целей непрерывного, в том числе дошкольного образования - развитие личной ответственности, которая является функциональным качеством свободного человека. При создании благоприятных условий к концу дошкольного возраста ребёнок начинает проявлять это качество в разных сферах деятельности. Он уже способен чувствовать ответственность за живое существо, начатое дело, данное слово. Это чувство постепенно перерастает в сознательное отношение к учёбе.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержательный раздел обязательной части**

#### **2.1.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы.**

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с нарушением зрения) и обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования данной нозологической категории в условиях групп компенсирующей направленности.

Программа коррекционно-развивающей работы входит в общий объем образовательной программы для обучающихся с нарушением зрения, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их зрительного восприятия, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Программа коррекционно-развивающей работы учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с нарушением зрения, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

#### **Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия»**

##### **Коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога.**

Основным контингентом ГБДОУ являются дошкольники с нарушением зрения, в том числе с разной степенью амблиопии, со средней и слабой степенью слабовидения. Данный контингент соответствует 6 уровню развития зрительного восприятия коррекционно-развивающей программы учителя дефектолога (тифлопедагога).

В дошкольное учреждение поступают также дети раннего и младшего дошкольного возраста с тяжелой амблиопией в период окклюзии, с тяжелой степенью слабовидения в условиях недостаточной компенсированности зрительной перцепции (соответствует 4-5 уровню развития зрительного восприятия коррекционно-развивающей программы учителя дефектолога (тифлопедагога)), с которыми осуществляется индивидуальное сопровождение.

**Цель педагогической деятельности:** актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных,

целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия у дошкольников.

*Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период дошкольного детства может выступать:*

- ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период дошкольного детства;
- знание закономерностей сенсорно-перцептивного развития в дошкольном детстве;
- понимание сущностной характеристики нарушенного зрения в целом и отдельных зрительных функций, их особенностей, степени слабовидения;
- выявление и ориентация на уровень развития зрительного восприятия у слабовидящего дошкольника.

*В период дошкольного детства ребенок приобретает способность к зрительному анализу форм, размеров, структуры и ориентации объектов, что одновременно выступает условием и показателем повышения остроты зрения:*

Центральное зрение полное с показателями остроты зрения:

3 года - 0,6-1,0;

4 года - 0,7-1,0;

5 лет - 0,8-1,0;

6-7 лет - 0,9-1,0.

Цветоощущение - полноценное.

Поле зрения - полное.

Бинокулярное зрение - полноценное к 7-ми годам.

Основные виды нарушений зрительных функций:

- отсутствие бинокулярного зрения - монокулярный характер зрения;
- снижение центрального зрения - нарушение остроты зрения;
- нарушение поля зрения - сужение границ, скотомы;
- снижение пространственной контрастной чувствительности - по отдельным каналам: высокочастотному, среднечастотному, низкочастотному или по всем частотам;
- нарушение цветового зрения - цветоаномалии, цветослабость (трихомазия, редуцированная по силе);
- нарушение светочувствительности - повышенная светочувствительность; пониженная светочувствительность;

- нарушение глазодвигательных функций - косоглазие, нистагм, дефекты подвижности глаз.

Стратегии работы с ребенком:

- соблюдение режима зрительных нагрузок: чередование работы глаз с их отдыхом;
- создание комфортных для зрительной работы условий с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- организация процесса зрительного восприятия с повышением подвижности глаз и актуализацией перефокусировки;
- подбор визуального наглядного материала, заданий и упражнений детям, развивающих нарушенное зрение и активизирующих, повышающих зрительные функции (сохранные и нарушенные);
- тифлопедагогические основы использования двух групп методов:
  - а) дидактические методы, их приемы (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие слабовидящему развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полнота, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие;
  - б) педагогические методы и приемы, актуализирующие в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающие познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность слабовидящих дошкольников с отражением индивидуального и дифференцированного подходов.

Программное содержание коррекционно-развивающей работы уточняется в соответствии:

- 1) со способностью свободно опознавать объекты и предметы действительности, изображения разной сложности и модальности;
- 2) уровнем развития константности восприятия;
- 3) владением сенсорными эталонами и их системами;
- 4) готовностью и умением выполнять сенсорные операции - поиск, сличение, локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;
- 5) способностью действовать по зрительному подражанию, умению выполнять практические действия, в том числе тонко координированные, под контролем зрения;
- 6) учетом общих возможностей организма и его систем у слабовидящих обучающихся, имеющих сочетанные зрительному диагнозу нарушения развития.

**Циклограмма образовательной деятельности по развитию зрительного восприятия и познавательной деятельности.**

Тип занятия	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Всего за год
<i>Кол-во занятий в месяц</i>	13	13	13	13	10	12	12	13	11	110
Развитие восприятия глубины пространства	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Формирование представлений о сенсорных эталонах	3	4	3	3	2	3	3	4	3	28
Формирование предметных представлений и способов обследования	3	3	3	3	2	3	3	3	2	25
Развитие восприятия сюжетных изображений	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Развитие предметности восприятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Развития навыков ориентировки в пространстве, зрительно-моторной координации	3	2	3	3	2	2	2	2	2	21

**Распределение лексических тем**

<i>Месяц</i>	<i>Основная тема</i>	<i>Дополнительные темы</i>
Сентябрь	Овощи – фрукты	Осень, сад – огород
Октябрь	Деревья – кусты	Лес-парк, грибы, ягоды
Ноябрь	Одежда, головные уборы, обувь	Поздняя осень
Декабрь	Животные (дикие-домашние)	Зима, Новый год
Январь	Животные (хищники, травоядные, всеядные)	Семья и семейные традиции.
Февраль	Транспорт Правила дорожного движения	Профессии
Март	Посуда, мебель	Весна, мамин праздник
Апрель	Птицы	День космонавтики
Май	Цветы	День Победы
Июнь	Насекомые	Лето

**Тип занятия: Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины.**Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

Количество подгрупповых занятия за год	28
--	----

*К концу учебного года дети могут:*

- Знать и называть цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; белый, черный, серый;
- Отличать основные оттенки цвета (до 5-8);
- Узнавать, называть и отличать геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб) и объемные формы (шар, куб, кирпичик, цилиндр, конус);
- Использовать эталоны формы при выделении основной формы предметов, их частей в окружающей обстановке;
- Зрительно дифференцировать до 5-7 предметов по величине и располагать их в ряд в возрастающем и убывающем порядке;
- Анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам (цвету, форме, величине).

<b>Месяц Лексическая тема</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
СЕНТЯБРЬ  «ОВОЩИ, ФРУКТЫ» (Сад, огород)	3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать умение узнавать и называть точным словом фиолетовый цвет.</li><li>2. Развивать умение различать фиолетовый-оранжевый, фиолетовый - коричневый, фиолетово - бордовый.</li><li>3. Познакомить с предметами, имеющими постоянный признак фиолетовый цвет (баклажан, капуста, слива...).</li><li>4. Продолжать учить ориентироваться в окружающем при опознании предметов (овощи, фрукты) на форму и цвет как на основные опознавательные признаки.</li><li>5. Формировать умение видеть различное в конфигурации натуральных однородных предметов.</li><li>6. Развивать умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами.</li><li>7. Формировать умение сравнивать предметы по весу.</li><li>8. Развивать у детей умение определять месторасположение в помещении групповой комнаты.</li></ol>
ОКТАБРЬ  «ДЕРЕВЬЯ» (Грибы, Ягоды; Лес- парк)	4	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Расширять знания детей о предметах и их частях, имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, ягоды, грибы...</li><li>2. Формировать умение локализовать оттенки синего и сине — фиолетовых тонов, фиолетовый из красно — синих и их оттенков.</li><li>3. Развивать умение отличать основные оттенки цвета,</li></ol>



		<p>насыщенность, контрастность цветов, светлоту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Расширять способность соотносить по оттенкам основные цвета в малом и большом пространстве.</li> <li>5. Продолжать повышать зрительную дифференцировку предметов по величине, зрительно выделять и располагать в ряд до 6 — 7 предметов (по уменьшению или увеличению общего объема) в малом и большом пространствах.</li> <li>6. Формировать способность зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает 3 — 4 разнообразные простые формы или 2 — 3 однородные (например, только угольные).</li> <li>7. Развивать умение отличать с подключением мануальных обследовательских действий объемные геометрические формы (шар, куб, кирпичик, конус). Обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов.</li> <li>8. Продолжать развивать умение узнавать (с подключением мануальных действий) квадрат, треугольник, изображенных в разных пространственных положениях.</li> <li>9. Способствовать развитию умения различать звуки природы.</li> </ol>
<p>НОЯБРЬ «ОДЕЖДА» (Осень)</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с предметами окружающего быта, отличающихся фиолетовой и серой окраской: одежда, посуда, игрушки и др.</li> <li>2. Формировать умение локализовать голубой из бело — синих; серый из коричнево — голубых; у основных цветов — темные оттенки из темных, светлые из светлых (постоянно уменьшать время выполнения ребенком задания).</li> <li>3. Развивать способность различать в знакомых предметах большого пространства светлоту (постепенно увеличивать расстояние восприятия).</li> <li>4. Продолжать учить локализовать оттенки на обратном контрасте.</li> <li>5. Развивать способность детей различать до 6 — 7 оттенков красного, зеленого, синего цветов, выкладывать ряд по насыщенности, соотносить по оттенкам.</li> <li>6. Развивать умение различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб.</li> <li>7. Формировать умение зрительно выбирать одинаковые по величине (общий объем) из множества по-разному расположенных объектов в малом и большом пространстве.</li> <li>8. Развивать умение зрительным способом анализировать формы и величины предметов.</li> <li>9. Развивать зрительную дифференцировку по величине: повышать различительную способность при восприятии длины, ширины, высоты 5 — 6</li> </ol>

		<p>предметов.</p> <p>10. Продолжать учить осязательным способом различать объемные и плоскостные изображения форм (шар — круг, куб — квадрат, кирпич — прямоугольник, конус — треугольник).</p> <p>11. Познакомить со свойствами материалов с помощью осязания.</p> <p>12. Развивать умение дифференцировать голоса детей и взрослых, развивать умение определять примерное расстояние на слух.</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>«ЖИВОТНЫЕ» (дикие — домашние)</p> <p>Зима. Новый год.</p>	3	<p>1. Развивать способность различать окраску движущихся объектов: животных, игрушек, транспорта и т. д.</p> <p>2. Развивать способность различать до 6 — 7 оттенков коричневого и до 4 оттенков желтого и оранжевого цветов, выкладывать ряд по насыщенности, соотносить по оттенкам.</p> <p>3. Расширять опыт действий с ориентацией на слова «цвет», «форма», «величина».</p> <p>4. Формировать умение выделять и анализировать пятиугольник в контурном изображении из множества треугольников и шестиугольников.</p> <p>5. Формировать обобщающее понятие «круглая форма», «угольная форма», включать их в описательную речь ребенка.</p> <p>6. Расширять знания детей об объектах одного рода, отличающихся по величине;</p> <p>7. Расширять знания детей о свойствах воды в её разных состояниях.</p>
<p>ЯНВАРЬ</p> <p>«ЖИВОТНЫЕ»</p> <p>(Семья и семейные традиции)</p>	2	<p>1. Развивать способность детей различать до 8 оттенков коричневого и 5 оттенков оранжевого цветов, выкладывать ряд по насыщенности, соотносить по оттенкам.</p> <p>2. Формировать умение узнавать животных при изменении окраски меха (знание сезонных изменений).</p> <p>3. Обогащать опыт поиска предмета в малом и большом пространстве с ориентацией на признаки (цвет, форма, величина) по заданному образцу.</p> <p>4. Развивать умение при рассматривании объекта, выделять его величину или величину его частей как опознавательный признак (например, животные и их детеныши).</p> <p>5. Продолжать учить детей классифицировать предметы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все мягкие...)</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>«ТРАНСПОРТ» (Правила дорожного движения)</p>	3	<p>1. Развивать способность детей различать до 8 оттенков красного, синего цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами.</p> <p>2. Продолжать на примере транспорта развивать способность различать окраску движущихся</p>

(Профессии)		<p>объектов. Наблюдать за кажущимся изменением окраски удаляющегося транспорта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Формировать умение узнавать и называть овал, отличать его от круга.</li> <li>4. Развивать умение локализовать овал из множества разновеликих кругов и овалов.</li> <li>5. Способствовать развитию умения выделять овальную форму в конфигурации предмета (объемного и изображения) с подключением мануальных действий.</li> <li>6. Продолжать учить соотносить предметы по величине.</li> <li>7. Развивать способность детей зрительно определять и сравнивать размеры движущихся объектов (транспорта).</li> <li>8. Продолжать развивать зрительную дифференцировку расстояния до 4 — 5 предметов, расположенных в одном направлении.</li> <li>9. Развивать умение различать с помощью осязания геометрические фигуры и геометрические тела (овал-эллипс, прямоугольник - параллелепипед).</li> </ol>
<p>МАРТ (первая половина)</p> <p>«ПОСУДА» (Мамин праздник)</p> <p>(вторая половина) «МЕБЕЛЬ»</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать способность различать до 5 оттенков фиолетового цвета, выкладывать ряд по насыщенности, соотносить по оттенкам.</li> <li>2. Развивать умение локализовать оттенки на обратном контрасте.</li> <li>3. Формировать умение при восприятии объектов в большом пространстве выделять различия и сходства предметов по окраске.</li> <li>4. Расширять знания детей об объектах одного рода, отличающихся по цвету, форме и/или величине.</li> <li>5. Способствовать развитию умения выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии цилиндра.</li> <li>6. Продолжать развивать умение различать осязательно-зрительным способом цилиндры разной высоты и толщины.</li> <li>7. Познакомить с предметами окружающего мира, имеющими в основе цилиндрическую форму.</li> <li>8. Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине: длине, ширине, высоте, по общему объему. Сравнить, соотносить, выкладывать ряд по величине в возрастающем и убывающем порядке.</li> <li>9. Показать на примере тем: «Посуда» и «Птицы» относительность понятия «величина».</li> <li>10. Развивать умение использовать алгоритм обследования при ознакомлении с предметами домашнего обихода.</li> </ol>
АПРЕЛЬ	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать способность детей различать до 5 оттенков желтого цвета, выкладывать ряд по насыщенности, соотносить по оттенкам.</li> </ol>

<p>«ПТИЦЫ»</p> <p>(дикие - домашние; зимующие - перелетные; Весна)</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формировать умение узнавать птиц по цвету как характерному признаку (окраска оперения, отдельных частей тела) в малом и большом пространствах.</li> <li>3. Продолжать зрительным способом локализовать заданную форму в разных пространственных положениях.</li> <li>4. Повышать различительную способность при восприятии квадрата и прямоугольника. Уменьшать различия в отличительных признаках.</li> <li>5. Развивать умение анализировать сложную геометрическую форму, выделять в ее конфигурации простые составные части (в пятиугольнике видеть треугольник и четырехугольник и т. д.).</li> <li>6. Способствовать умению узнавать и различать птиц по размеру.</li> <li>7. Упражнять в узнавании объектов на большом расстоянии.</li> <li>8. Продолжать развивать способность зрительно выбирать по величине одинаковые предметы из множества других. Упражнять глазомер у детей.</li> <li>9. Формировать умение осязательным способом сравнивать предметы по длине, высоте, толщине и ширине.</li> </ol>
<p>МАЙ</p> <p>«ЦВЕТЫ» (День победы)</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать способность детей различать до 8 оттенков зеленого и до 5 оттенков голубого цвета при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами.</li> <li>2. Продолжать учить соотносить формы фигур предметные изображения.</li> <li>3. Развивать умение при восприятии натуральных объектов видеть сложность форм их частей, предлагать детям уточнять составные части заданной конфигурации (например, конфигурация листа цветка, дерева включает 2 формы: овал и треугольник). Показать, что однородные предметы различаются между собой конфигурацией частей.</li> <li>4. Формировать умение узнавать комнатные растения по размеру листьев.</li> <li>5. Продолжать учить сравнивать 3-4 предмета одного ряда разные по форме, величине и качеству поверхности.</li> </ol>
<p>«НАСЕКОМЫЕ»</p> <p>(Лето.)</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить последовательному выделению (анализ) различных внешних признаков (цвет, форма, величина) в предметах ближайшего окружения.</li> <li>2. Продолжать обогащать опыт поиска предмета в большом и малом пространстве на зрительный сигнал (цвет, форма и/или величина) по словесной установке или по заданному образцу.</li> <li>3. Формировать умение различать деревья по окраске стволов, форме и окраске листьев, плодов; по цвету</li> </ol>

		<p>определять зрелость плода и т. д.</p> <p>4. Способствовать развитию умения различать молодые и старые деревья по высоте и толщине стволов, величине кроны; различать кустарник и дерево по размеру ствола.</p> <p>5. Развивать умение выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине; знать и словесно обозначать длину, ширину, высоту в предметах, соотносить эти признаки в разных по величине предметах («Дерево выше куста», «Большая скамейка выше, шире и длиннее, чем маленькая скамейка»).</p> <p>6. Закреплять умение называть предмет, опираясь на представление, полученные с помощью осязания.</p>
--	--	--

**Тип занятия: Формирование предметных представлений и способов обследования.**

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

Количество подгрупповых занятия за год	25
--	----

**Развитие предметности восприятия.**

Количество подгрупповых занятия за год	9
--	---

*К концу учебного года дети могут:*

- Уметь рассматривать предмет или его изображение по алгоритму;
- Уметь составлять небольшие описательные рассказы о предмете, используя алгоритм описания;
- Уметь узнавать предметы ближайшего окружения в цветном, силуэтном, контурном изображениях;
- Уметь узнавать знакомые предметы по отдельным частям и в целом, выделяя характерные признаки;
- Уметь определять предметы с помощью различных анализаторов (осязание, слух, вкус);
- Уметь группировать предметы по общему признаку, обобщать, классифицировать;
- Уметь выражать словом в связи, зависимости в предметном мире.

Месяц Лексическая тема	Количество занятий	Образовательная деятельность
СЕНТЯБРЬ  «ОВОЩИ, ФРУКТЫ»	4	<p>1. Формировать умение рассматривать предмет (овощи, фрукты) или его изображение по плану (вопросы педагога):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостное самостоятельное восприятие объекта: определение окраски (одноцветный, многоцветный); простой или сложный (много частей); по форме; по величине относительно окружающих предметов;</li> </ul>

(Сад, огород)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение основных частей объекта, определение пространственных отношений;</li> <li>- детальное рассматривание каждой выделенной части, определение ее формы, окраски, величины (относительно других частей);</li> <li>- повторное целостное рассматривание объекта.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать умение узнавать и называть овощи и фрукты, выделяя характерные признаки.</li> <li>3. Способствовать развитию умения описывать овощи и фрукты по алгоритму (вопросы педагога).</li> <li>4. Расширять умение по окраске плода определять степень зрелости фрукта (овоща).</li> <li>5. Развивать умение узнавать овощи и фрукты по отдельным частям (например, «вершки» и «корешки»).</li> <li>6. Формировать умение узнавать знакомые овощи и фрукты по описанию.</li> <li>7. Развивать умение составлять описательные загадки об овощах и фруктах.</li> <li>8. Развивать способность различать знакомые овощи и фрукты на ощупь, на вкус, на запах.</li> <li>9. Развивать умение узнавать овощи и фрукты в разных модальностях (натуральный объект, муляж, цветное изображение, отсутствие цветности, силуэт, контур).</li> <li>10. Продолжать учить соотносить разные модальности овощей (фруктов), накладывать силуэт на контур.</li> <li>11. Способствовать умению узнавать ранее обследованные овощи и фрукты, изображенные в различных предметно-логических связях.</li> <li>12. Развивать умение разгадывать загадки-схемы об овощах и фруктах.</li> <li>13. Продолжать учить обобщать и классифицировать по теме.</li> <li>14. Развивать умение находить по части предмета целое.</li> <li>15. Развивать вкусовую чувствительность, развивать умение описывать свои вкусовые ощущения (кислое, сладкое, сочное).</li> </ol>
ОКТАБРЬ «ДЕРЕВЬЯ» (Грибы, Ягоды; Лес- парк)	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение рассматривать деревья по плану (вопросам педагога).</li> <li>2. Развивать умение выделять части растений: корень, ствол (стебель), ветви, листья, цветы, плоды, узнавать их в природе, на рисунках.</li> <li>3. Развивать умение отличать деревья, кустарники, травы.</li> <li>4. Формировать умение узнавать деревья по характерным признакам (общий силуэт дерева; форма кроны; особенности внешнего вида ствола, коры; форма и величина листьев, плодов и т.д.) в малом и большом пространствах.</li> <li>5. Расширять умение узнавать листья (хвою) по характерным признакам (форма, величина и др. особенности).</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Формировать умение описывать деревья по алгоритму (вопросам педагога).</li> <li>7. Развивать умение воспринимать деревья (листья) в разных модальностях.</li> <li>8. Формировать умение точно совмещать по контуру плоскостные изображения листьев (деревьев).</li> <li>9. В процессе наблюдения объектов (деревья, кусты, грибы) в окружающем пространстве активизировать сохранные анализаторы: осязание (шероховатость, гладкость коры деревьев), обоняние (запах грибов, плодов, опавших осенних листьев, хвои), вкус (ягод, плодов), слух (шорох листьев под ногами, шелест листвы).</li> <li>10. Формировать представления о наиболее распространенных и доступных признаках сезонных изменений в мире растений.</li> <li>11. Развивать умение различать молодые и старые деревья по высоте и толщине стволов, величине кроны.</li> <li>12. Продолжать учить обобщать по теме, используя в активном словаре обобщающие слова «деревья», «кустарник», «растения».</li> <li>13. Продолжать учить классифицировать деревья: лиственные и хвойные.</li> </ol>
<p>НОЯБРЬ «ОДЕЖДА» (Осень)</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение рассматривать одежду по плану (вопросы педагога).</li> <li>2. Способствовать развитию умения описывать одежду с помощью алгоритма (вопросы педагога).</li> <li>3. Формировать умение узнавать одежду по описанию и находить в малом и большом пространстве с увеличением расстояния до воспринимаемого объекта.</li> <li>4. Расширять умение выделять части в одежде: воротник, рукав, манжеты, карманы, кокетка, пояс и т.д.</li> <li>5. Обогащать опыт детей о разнообразии материалов из которых изготавливают одежду, качествах ткани (толщина, фактура, цвет).</li> <li>6. Тренировать в различении материалов с помощью осязания, учить в зависимости от своих тактильных ощущений делать выводы о предназначении того или иного материала.</li> <li>7. Развивать умение ориентироваться в многообразии предметов одежды одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала).</li> <li>8. Развивать предметность восприятия по теме: «Одежда», учить узнавать одежду в разных модальностях с выделением характерных признаков.</li> <li>9. Развивать умение находить по части целый предмет одежды.</li> <li>10. Развивать аналитико-синтетическую деятельность (составлять целое из частей предметного</li> </ol>

		<p>изображения).</p> <p>11. Продолжать учить точно совмещать по контуру два плоскостных изображения предметов одежды сложной конфигурации разной модальности.</p> <p>12. Продолжать учить делать обобщения и группировать по назначению: одежда, головной убор, обувь.</p> <p>13. Формировать умение классифицировать одежду, головные уборы и обувь по сезонам: зимняя, летняя, осенне-весенняя (демисезонная).</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>«ЖИВОТНЫЕ» (дикие — домашние)</p> <p>Зима. Новый год.</p>	4	<p>1. Формировать умение рассматривать животных по алгоритму.</p> <p>2. Развивать умение узнавать и называть животных, выделяя характерные признаки.</p> <p>3. Способствовать развитию умения узнавать животных по описанию.</p> <p>4. Расширять умение разгадывать загадки-схемы о животных.</p> <p>5. Формировать умение описывать животных по алгоритму (вопросы педагога).</p> <p>6. Развивать предметность восприятия по теме: «Животные», учить узнавать животных в разных модальностях.</p> <p>7. Продолжать учить обобщать и классифицировать (домашние — дикие) по теме: «Животные».</p>
<p>ЯНВАРЬ</p> <p>«ЖИВОТНЫЕ»</p> <p>(Семья и семейные традиции)</p>	3	<p>1. Развивать способность узнавать животных, изображенных в разных предметно-логических связях.</p> <p>2. Развивать представления о многообразии животных одного вида (породы собак, взрослые животные и детеныши).</p> <p>3. Формировать представления о сезонных изменениях во внешнем виде (зимой белка серая, летом — рыжая) и образе жизни (медведь впадает зимой в спячку) животных.</p> <p>4. Формировать умение классифицировать животных по пищевым предпочтениям (хищники, травоядные, всеядные).</p> <p>5. Развивать слуховое восприятие с помощью аудиозаписей учить различать голоса животных (коза, корова, лошадь, волк, медведь).</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>«ТРАНСПОРТ» (Правила дорожного движения)</p> <p>(Профессии)</p>	4	<p>1. Формировать умение рассматривать транспорт по алгоритму (самостоятельно).</p> <p>2. Развивать умение узнавать транспорт, выделяя характерные признаки.</p> <p>3. Способствовать развитию умения узнавать транспорт по описанию и описывать по алгоритму.</p> <p>4. Формировать умение составлять описательные загадки о транспорте (придерживаясь плана).</p> <p>5. Развивать умение узнавать и находить транспорт по отдельным частям, составлять из частей целое (прямые и не прямые разрезы).</p>



		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Развивать способность узнавать транспорт в разных модальностях, совмещать силуэтное и контурное изображение.</li> <li>7. Формировать представление о вариативности внутри одного вида транспорта (разные марки автомобилей, разный цвет одинаковых машин).</li> <li>8. Продолжать учить обобщать по теме: «Транспорт».</li> <li>9. Продолжать учить классифицировать транспорт по назначению (пассажирский, грузовой, специальный).</li> <li>10. Формировать умение классифицировать транспорт по месту передвижения (воздушный, водный, наземный, подземный).</li> <li>11. Развивать умение составлять загадки на классификацию транспорта по типу «Четвертый лишний».</li> <li>12. Продолжать учить различать по звуку специальный транспорт (машина скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина).</li> </ol>
<p>МАРТ (первая половина)</p> <p>«ПОСУДА» (Мамин праздник)</p> <p>(вторая половина)</p> <p>«МЕБЕЛЬ»</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение рассматривать посуду и ее изображение по алгоритму (самостоятельно).</li> <li>2. Развивать умение узнавать и называть посуду, выделяя характерные признаки.</li> <li>3. Способствовать развитию умения узнавать посуду по описанию.</li> <li>4. Развивать умение составлять описательные загадки о посуде (придерживаясь плана).</li> <li>5. Формировать умение узнавать и находить посуду по отдельным частям, составлять целое из частей.</li> <li>6. Развивать способность различать материал, из которого сделана посуда (стекло, фарфор, дерево, пластмасса, металл, бумага) с помощью осязания или зрения.</li> <li>7. Расширять умение определять назначение посуды.</li> <li>8. Развивать умение различать схожую по форме, но разную по назначению посуду (чайник — кофейник).</li> <li>9. Формировать умение сравнивать посуду одного вида по цвету, форме, величине, материалу.</li> <li>10. Развивать способность узнавать посуду в силуэтном и контурном изображении.</li> <li>11. Продолжать учить обобщать и классифицировать (чайная, столовая, кухонная) по теме: «Посуда».</li> <li>12. Расширять знания с помощью развития слухового анализатора, умения узнавать по звуку работающую бытовую технику (миксер, электрический чайник, пылесос).</li> </ol>
<p>АПРЕЛЬ</p> <p>«ПТИЦЫ»</p> <p>(дикие -</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение узнавать и называть птиц, выделяя характерные признаки, в малом и большом пространстве.</li> <li>2. Развивать умение рассматривать и описывать птиц по алгоритму (самостоятельно).</li> <li>3. Развивать умение узнавать птиц по частям (длинные красные ноги, длинный красный клюв), по окраске</li> </ol>

<p>домашние; зимующие - перелетные; Весна)</p>		<p>оперения (желтые перья на грудке, белые перья на боках).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Формировать умение узнавать птиц по описанию.</li> <li>5. Способствовать развитию умения составлять описательные загадки о птицах (по плану).</li> <li>6. Обогащать знания об образе жизни птиц (вьют гнезда, выводят птенцов...), о сезонных изменениях в поведении.</li> <li>7. Развивать способность узнавать птиц в разных модальностях (отсутствие цветности, силуэт, контур).</li> <li>8. Продолжать учить обобщать по теме.</li> <li>9. Формировать умение классифицировать: перелетные — зимующие.</li> <li>10. Развивать слуховое восприятие с помощью аудиозаписей учить различать голоса птиц (галка, сорока, ласточка, чайка).</li> </ol>
<p>МАЙ</p> <p>«ЦВЕТЫ» (День победы)</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение рассматривать и описывать цветы по алгоритму (самостоятельно).</li> <li>2. Развивать умение выделять части растения: корень, стебель, листья, цветки.</li> <li>3. Расширять умение различать цветы по форме, цвету, величине лепестков, листьев.</li> <li>4. Способствовать развитию умения узнавать цветы по описанию.</li> <li>5. Активизировать сохранные анализаторы (зрение, обоняние) при восприятии знакомых цветов в условиях большого пространства.</li> <li>6. Продолжать учить обобщать по теме.</li> <li>7. Развивать умение классифицировать цветы по месту произрастания: садовые, лесные, полевые, комнатные.</li> <li>8. Формировать представления о сезонных изменениях растений.</li> <li>9. Продолжать упражнять детей в определении комнатных и цветущих растений по запаху.</li> </ol>
<p>НАСЕКОМЫЕ</p> <p>(Лето.)</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение рассматривать и описывать насекомых по алгоритму (самостоятельно).</li> <li>2. Развивать умение узнавать и называть насекомых в малом и большом пространствах.</li> <li>3. Развивать предметность восприятия по теме: «Насекомые».</li> <li>4. Активизировать сохранные анализаторы (зрение, слух, обоняние, осязание) при восприятии живой и неживой природы.</li> <li>5. Формировать представления о состояниях и явлениях неживой природы летом (тепло, жарко, холодно, ветер, дождь...).</li> <li>6. Формировать умение наблюдать (насекомые, птицы, растения, погода...).</li> <li>7. Формировать знания о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в окружающей среде.</li> </ol>

		8. Развивать слуховое восприятие при ознакомлении со свойствами воды, умению определять на слух (капает, течёт, ливень, переливается).
--	--	--

**Тип занятия: Развитие восприятия сюжетного изображения.**

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

Количество подгрупповых занятия за год	9
--	---

*К концу учебного года дети могут:*

- Рассматривать сюжетную картину по алгоритму;
- Целостно воспринимать сюжетное изображение, выделять основные и второстепенные объекты;
- Выделять и детально рассматривать три композиционных плана;
- Рассматривать главных героев с выделением позы, жестов, мимики;
- Выделять информативные объекты и их признаки, характеризующие явления природы, места действия;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Определять социальную принадлежность персонажей;
- Видеть и выделять отличия в содержании двух похожих картин.

Месяц Лексическая тема	Количество занятий	Образовательная деятельность
СЕНТЯБРЬ «ОВОЩИ, ФРУКТЫ» (Сад, огород)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение рассматривать сюжетную картину;</li> <li>2. Развивать умение целостно воспринимать картину, выделять и узнавать основные объекты;</li> <li>3. Способствовать развитию умения детально рассматривать 3 композиционных плана;</li> <li>4. Расширять умение рассматривать человека с выделением позы, жестов, мимики;</li> <li>5. Формировать умение целенаправленно определять информативные объекты и их признаки, характеризующие явления природы (осень, зима, дождь, ветер и др.), место действия;</li> <li>6. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи на основе воспринятого.</li> <li>7. Способствовать развитию умения воспринимать мимику изображенного человеческого лица: радость, печаль, обида и др., видеть изобразительные средства отражения эмоций.</li> <li>8. Развивать внимание, память.</li> </ol>
ОКТАБРЬ «ДЕРЕВЬЯ» (Грибы, Ягоды; Лес-	1	<p>Картина «Лес - наше богатство»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию умения видеть все изображенные объекты,</li> <li>- Формировать умение устанавливать простейшие связи в отдельных группах изображенного;</li> </ul>

парк)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение понимать и определять позы, жесты героев, выбирать из множества поз необходимые;</li> <li>- Формирование жестовых умений: узнавать и показывать жестами приветствие, прощание, запрет, удивление.</li> <li>- Выделять детали и описывать персонажи по вопросам;</li> <li>- Развивать зрительное внимание;</li> <li>- Развивать связную речь;</li> </ul> <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Три картины с изображением рябины в разные сезоны.</li> <li>2. Силуэты детей.</li> <li>3. Картинки с изображением разного вида грибов.</li> </ol> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найди изображение рябины как на картине (зеленая, желтая, красная).</li> <li>2. Моделирование (муравейник, фигуры детей).</li> <li>3. Найди различия.</li> <li>4. Нахождение изображений по описанию.</li> <li>5. Найди из множества грибов те, которые изображены на картине.</li> </ol>
<p>НОЯБРЬ «ОДЕЖДА» (Осень)</p>	1	<p>Картина «Белки» (Серия картин)</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение узнавать, называть и описывать состояние одного и того же героя по серии картин;</li> <li>2. Развивать умение видеть взаиморасположение объектов на картине (позы);</li> <li>3. Закреплять умение выбирать необходимую позу из множества;</li> <li>4. Обогащение опыта восприятия и воспроизведения разных положений частей лица, их движений: губы в улыбке, губы широко разомкнуты, губы сомкнуты; губы искривлены и их уголки оттянуты назад (радость); приоткрытый рот имеет округленную форму; нижняя губа выпячена; открыть рот широко, приоткрыть рот, выпятить нижнюю губу, сжимать губы, вытянуть губы, показать и убрать язык, шлепание губами; обычное положение щек, щеки надуты; зажмуривание; поднимание и опускание бровей.</li> <li>5. Развивать зрительное внимание;</li> <li>6. Развивать умение связной речи, развивать доказательную речь, логическое мышление;</li> </ol> <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картины белочек разной окраски.</li> <li>2. Силуэты белочек (одна лишняя).</li> <li>3. Иллюстрации с изображением разных гнезд.</li> </ol> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На зрительное внимание:</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- какие виды гнезд были изображены на картине, подбери иллюстрацию;</li> <li>- какие запасы делала белка (по памяти);</li> <li>- какой зверек охотился на белку (выбрать из картин с изображением (куницы, лисы, волка)</li> </ul> <p>2. Подбери окраску белочек к цвету времени года.</p> <p>3. На осенней картине разложить белочек.</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>«ЖИВОТНЫЕ» (дикие — домашние)</p> <p>Зима. Новый год.</p>	1	<p>Картина «Медведи» (серия картин)</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение рассматривать сюжетное изображение по алгоритму (сюжет, место действия, время), умение определять времена года по второстепенным признакам (весна - проталины, верба - муравейник, осень - плоды, желтые листья,);</li> <li>2. Формировать умение выделять взаиморасположение объектов на многоплановой картине (определи по позе, что делают);</li> <li>3. Продолжать учить восстанавливать более тонкие логические связи на основе воспринятого;</li> <li>4. Обогащение опыта восприятия и воспроизведения по подражанию мимики, жестов, движений и действий, востребованных в общении, совместных играх.</li> <li>5. Развивать зрительное внимание, на основе воспринятого;</li> <li>6. Активизировать словарь за счет слов: медведица, медвежата.</li> </ol> <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Силуэты медведя, дерево, ель, пенек, муравейник, куст, берлога.</li> <li>2. Изображение медведей от большого к маленькому (3-4 штуки).</li> </ol> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование взаиморасположения персонажей на картине: <ul style="list-style-type: none"> <li>- расположи медведей по размерам (весной - маленькие, летом - средние, осенью - большие);</li> </ul> </li> <li>2. Перевернуть картину: <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие фрукты ели медведи осенью с дерева;</li> <li>- какая птица сидит на дереве зимой;</li> <li>- выбери того зверя, как на картине зимой.</li> </ul> </li> </ol>
<p>ЯНВАРЬ</p> <p>«ЖИВОТНЫЕ»</p> <p>(Семья и семейные традиции)</p>	1	<p>Картина «Медведи» (серия картин)</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение рассматривать сюжетное изображение по алгоритму (сюжет, место действия, время), умение определять времена года по второстепенным признакам (весна - проталины, верба - муравейник, осень - плоды, желтые листья,);</li> </ol>

		<p>2. Развивать умение выделять взаиморасположение объектов на многоплановой картине (определи по позе, что делают);</p> <p>3. Продолжать учить восстанавливать более тонкие логические связи на основе воспринятого;</p> <p>4. Развитие зрительного внимания, на основе воспринятого;</p> <p>5. Обогащение опыта восприятия и воспроизведения по подражанию мимики, жестов, движений и действий, востребованных в общении, совместных играх.</p> <p>6. Активизировать словарь за счет слов: медведица, медвежата.</p> <p>Оборудование:</p> <p>1. Силуэты медведя, дерево, ель, пенек, муравейник, куст, берлога.</p> <p>2. Изображение медведей от большого к маленькому (3-4 штуки).</p> <p>Задание:</p> <p>1. Моделирование взаиморасположения персонажей на картине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расположи медведей по размерам (весной - маленькие, летом - средние, осенью - большие);</li> </ul> <p>2. Перевернуть картину:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие фрукты ели медведи осенью с дерева;</li> <li>- какая птица сидит на дереве зимой;</li> <li>- выбери того зверя, как на картине зимой.</li> </ul>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p><b>«ТРАНСПОРТ»</b> (Правила дорожного движения)</p> <p>(Профессии)</p>	1	<p>Картина «Метель»</p> <p>Цели:</p> <p>1. Закреплять умение рассматривать картину по алгоритму (сюжет, место, время);</p> <p>2. Формировать умение видеть в каждом изображенном объекте особые и характерное для данного сюжета и понимать, как это раскрывает сюжет, место действия время года;</p> <p>3. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи на основе увиденного (ветер);</p> <p>4. Развивать умение моделировать воспринимаемый сюжет;</p> <p>5. Развитие интереса к собственным мимическим и жестовым проявлениям в условиях восприятия их зеркального отражения.</p> <p>6. Развивать зрительное внимание, на основе воспринятого;</p> <p>7. Развивать доказательную речь.</p> <p>Оборудование:</p> <p>1. Картинки с изображением различного вида транспорта.</p> <p>2. Силуэты людей и транспорта с картины (дополнительное усложнение).</p>

		<p>3. Несколько картинок с изображением осенне-зимней одежды.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование картины (выбери из множества силуэтов, те, что на картине)</li> <li>2. Почему на картине человек изображен в плаще и с зонтом?</li> <li>3. Выбери виды транспорта, которые изображены на картине, назови их предназначение (картину перевернуть).</li> <li>4. Выбери одежду, в которую были одеты люди на картине; Сравни с маленькой картиной «Снегопад», где нет ветра. Чем отличается снегопад от метели?</li> </ol>
<p>МАРТ (первая половина)</p> <p>«ПОСУДА» (Мамин праздник)</p> <p>(вторая половина)</p> <p>«МЕБЕЛЬ»</p>	1	<p>Картина «Ранняя весна»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение выделять сюжетное изображение, выделять планы;</li> <li>2. Закреплять алгоритм восприятия картины, умение восстанавливать простейшие связи;</li> <li>3. Закреплять знание признаков времени года (весна по периодам);</li> <li>4. Развивать зрительное внимание, на основе воспринятого;</li> <li>5. Обогащение опыта восприятия, понимания и описание настроение героя, опираясь на его мимику и позу;</li> <li>6. Активизировать словарь за счет слов и выражений: птичий гомон, желтая дымка, звонкое журчание ручья.</li> </ol> <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вырезанные объекты картины.</li> <li>2. Карточки с признаками времени года.</li> <li>3. Часы с изображением времени года.</li> <li>4. Барометр (определение погоды).</li> <li>5. Картинки птиц (4-5).</li> <li>6. Картинки с различной одеждой и с той одеждой, что изображено на картине.</li> </ol> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование картины (выбери из множества силуэтов, те, что на картине);</li> <li>2. Определи, какое время года изображено на картине. Какие признаки времени года на картине.</li> <li>3. Какая погода изображена на картине?</li> <li>4. Перевернуть картину: -Как были одеты дети, изображенные на картине; -Выбери из множества птиц, те, что были на картине.</li> </ol>
АПРЕЛЬ	1	<p>Картина «Дед Мазай и зайцы»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение рассматривать иллюстрации к художественным произведениям по алгоритму</li> </ol>

<p>«ПТИЦЫ»</p> <p>(дикие - домашние; зимующие - перелетные; Весна)</p>		<p>(место, время);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формировать умение сравнивать две иллюстрации разных художников к произведению Некрасова «Дед Мазай и зайцы»;</li> <li>3. Развивать умение выделять в картине главные и второстепенные объекты, устанавливать связи;</li> <li>4. Продолжать развивать связную речь детей (разлив, половодье, тулуп, ушанка);</li> <li>5. Способствовать развитию умения устанавливать последовательность событий (что было до этого, что будет потом);</li> <li>6. Развивать умение показывать состояние персонажей картины, опираясь на свой чувственный опыт;</li> <li>7. Воспитывать радостное и заботливое отношение детей к природе.</li> </ol> <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Силуэты деда Мазая, зайцев (от 3 - 5).</li> <li>2. Картинки различных деревьев.</li> <li>3. Часы с изображением периодов весны.</li> </ol> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найди такой же силуэт деда Мазая как на картине (из 3-5)</li> <li>2. Перевернуть картину: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие деревья изображены на картине?</li> <li>- Выкладывание периодов весны (в чем их отличия?)</li> </ul> </li> </ol>
<p>МАЙ</p> <p>«ЦВЕТЫ» (День победы)</p>	<p>1</p>	<p>Картина «Маша и медведь»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение целостно воспринимать иллюстрацию, выделять информативные дополнительные объекты;</li> <li>2. Закреплять умение воспринимать эмоции, позы, видеть изобразительные средства, отражения их, на основе этого устанавливать смысловые связи;</li> <li>3. Закреплять умение распознавать объекты по позе и мимике из множества;</li> <li>4. Развивать умение воспринимать и повторять позу и мимику персонажа;</li> <li>5. Формировать умение воспринимать и воспроизводить мимику героя;</li> <li>6. Закреплять алгоритмы восприятия, умение выделять планы;</li> <li>7. Развивать зрительное внимание.</li> </ol> <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схемы с разными выражениями лиц.</li> <li>2. Иллюстрации к сказке.</li> <li>3. Часы с изображением зайцев в разных позах.</li> </ol> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разложи иллюстрации в нужной последовательности (что было до того момента, который изображен на картине, что будет после);</li> <li>2. Перевернуть картину. Найди из множества того</li> </ol>



		зайца, который изображен на картине. 3. Какое выражение лица у Машеньки? (Подбери на часиках)
НАСЕКОМЫЕ  (Лето)		Картина «Лисята» Цели: 1. Формировать умение выделять, называть и узнавать объекты картины, обводить всю ее взором, определять взаимное расположение объектов на картине; 2. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи (какое время года изображено на картине, что делают лисята, почему); 3. Продолжать работу по выделению ближнего и дальнего планов; 4. Формировать умение с помощью мимики отображать своё настроение; 5. Развивать зрительное внимание. Оборудование: 1. Силуэты предметов, изображенные на картине. 2. Карточки-часы с изображением различных насекомых. 3. Карточки с различными контурными изображениями поз лисы. Задание: 1. Моделирование картины; 2. Перевернуть картину: Какие насекомые изображены на картине? Найди позу мамы-лисы в контуре, как на картине.

**Тип занятия: Развитие восприятия глубины пространства.**

Образовательные области:

Количество подгрупповых занятия за год	18
--	----

*К концу учебного года дети могут:*

- Определять расстояние до предмета (дальше – ближе) относительно другого предмета;
- Знать, что предмет, перекрывающий контур другого, находится ближе, а перекрываемый – дальше;
- Владеть простейшими измерительными навыками для определения расстояния.

Месяц Лексическая тема	Количество занятий	Содержание занятия
СЕНТЯБРЬ	2	1. Продолжать формировать представления о том, что предмет, перекрывающий контур другого,

<p>«ОВОЩИ, ФРУКТЫ» (Сад, огород)</p>		<p>находится ближе, а перекрываемый — дальше. 2. Развивать способность зрительно узнавать овощи и фрукты в условиях перекрытого контура. 3. Упражнять детей в различении и описании запахов, характерных для кухни, медицинского кабинета, прачечной во время экскурсии по детскому саду.</p>
<p>ОКТАБРЬ «ДЕРЕВЬЯ» (Грибы, Ягоды; Лес- парк)</p>	2	<p>1. Развивать пространственное восприятие за счет формирования нестереоскопического способа восприятия глубины пространства «перекрытие». 2. Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии. 3. Развивать способность детей на слух определять примерное расстояние до движущегося человека (тихий звук- человек далеко, громкий звук- человек близко).</p>
<p>НОЯБРЬ «ОДЕЖДА» (Осень)</p>	2	<p>1. Продолжать формировать знания о нестереоскопическом способе восприятия глубины пространства «перекрытие». 2. Развивать умение узнавать предметы одежды в неполном предметно-силуэтном изображении (перекрытие 3-х — 4-х предметов).</p>
<p>ДЕКАБРЬ «ЖИВОТНЫЕ» (дикие — домашние)  Зима. Новый год.</p>	2	<p>1. Показать на примере животных относительность понятия «величина». 2. Развивать способность зрительно узнавать животных в условиях перекрытого и пересеченного контура. 3. Развивать способность детей на слух определять примерное расстояние до животного (тихий рёв- животное далеко, громкий рёв- животное близко).</p>
<p>ЯНВАРЬ «ЖИВОТНЫЕ»  (Семья и семейные традиции)</p>	2	<p>1. Формировать умение сопоставлять величину натуральных объектов в глубине пространства, показать детям, что чем дальше предмет, тем он кажется меньше по величине. 2. Упражнять в узнавании животных с увеличением расстояния до них.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ «ТРАНСПОРТ» (Правила дорожного движения)  (Профессии)</p>	2	<p>1. Познакомить с линейной перспективой на примере дороги, уходящей в даль. 2. Обогащать опыт зрительного прослеживания линейных ориентиров (с изменением направления), расположенных на горизонтальной плоскости. 3. Развивать способность зрительно узнавать транспорт в перекрытом и пересеченном контуре. 4. Развивать способность детей на слух определять примерное расстояние до движущегося транспорта (тихий звук- машина далеко, громкий звук- машина близко).</p>

МАРТ (первая половина)  «ПОСУДА» (Мамин праздник)  (вторая половина) «МЕБЕЛЬ»	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение узнавать посуду в неполном предметно-силуэтном изображении (перекрытие 4-х — 5-ти предметов).</li> <li>2. Способствовать умению дополнять знакомую форму недостающей частью.</li> <li>3. Развивать умение детей узнавать и дифференцировать звуки: в групповой комнате и на улице, за окном, в соседнем помещении, в раздевалке, в спальне.</li> </ol>
АПРЕЛЬ  «ПТИЦЫ»  (дикие - домашние; зимующие - перелетные; Весна)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать способность зрительно оценивать пространственные отношения между предметами (перекрытие, удаленность), отражать эти отношения в практической деятельности.</li> <li>2. Продолжать формировать на примере темы: «Птицы» представления об относительности понятия «величина», использовать эти знания при восприятии большого пространства.</li> <li>3. Развивать способность узнавать птиц в перекрытом контуре (до 4-х объектов).</li> </ol>
МАЙ  «ЦВЕТЫ» (День победы)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины большого пространства.</li> <li>2. Совершенствовать умение передвигаться по линейным ориентирам (без изменения и с изменением направления) на основе и под контролем зрения.</li> <li>3. Развивать способность узнавать цветы в перекрытом и пересеченном контуре.</li> </ol>
НАСЕКОМЫЕ  (Лето.)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать обогащать опыт зрительной оценки протяженности глубины большого пространства.</li> <li>2. Подводить к пониманию того, что по насыщенности окраски объектов можно судить об их удаленности (чем предмет дальше, тем окраска менее яркая).</li> <li>3. Развивать способность узнавать насекомых в перекрытом и пересеченном контурах.</li> </ol>

**Тип занятия: Развитие навыков ориентировки в малом и большом пространстве**

**Развитие зрительно-моторной координации.**

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

Количество подгрупповых занятия за год	21
--	----

*К концу учебного года дети могут:*

- Учитывать относительность пространственных отношений в зависимости от положения самого себя, от смены точки отсчета при ориентировке;

- Определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить их с направлениями собственного тела;
- Передвигаться в пространстве с учетом различных ориентиров;
- Ориентироваться в пространстве по плану и схеме;
- Составлять простейшие планы замкнутого пространства и схемы передвижения;
- Уметь ориентироваться в микропространстве (на листе бумаги, поверхности стола, на клеточном поле);
- Активно использовать в речи простейшую пространственную терминологию;
- Правильно держать и пользоваться пишущим предметом;
- Работать с линейкой и трафаретами;
- Выполнять графические диктанты.

<b>Месяц Лексическая тема</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
СЕНТЯБРЬ «ОВОЩИ, ФРУКТЫ» (Сад, огород)	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять навыки ориентировки в окружающем пространстве.</li> <li>2. Развивать умение четко дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа — направо, слева — налево).</li> <li>3. Формировать зрительную дифференцировку расстояния до 4 — 5 предметов в малом пространстве.</li> <li>4. Развивать тонкую моторику и координацию рук.</li> </ol>
ОКТАБРЬ «ДЕРЕВЬЯ» (Грибы, Ягоды, Лес- парк)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать навыки микроориентировки на горизонтальной плоскости (на листе бумаги, на поверхности стола).</li> <li>2. Развивать умение располагать предметы в названных направлениях микропространства (слева направо, справа налево, по правому краю, по центру).</li> <li>3. Способствовать развитию навыка ориентировки от предмета в направлениях: впереди, сзади, справа, слева, справа за, слева перед и т. д; правильно употреблять в речи пространственные слова и предлоги.</li> <li>4. Продолжать учить ориентироваться от другого человека; сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка.</li> <li>5. Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки.</li> </ol>
НОЯБРЬ	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение ориентироваться на клеточном поле (12 клеток), различать ряды и клетки в рядах.</li> </ol>

<p>«ОДЕЖДА» (Осень)</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формировать способность зрительно соотносить два клеточных поля по-разному расположенных (вертикально и горизонтально).</li> <li>3. Развивать умение детей определять стороны окружающих предметов (стол, шкаф, игрушка), использовать в речи термины (верхняя — нижняя, передняя — задняя, правая — левая).</li> <li>4. Расширять пространственный праксис при точном совмещении разрезных картинок (составление целого из частей).</li> </ol>
<p>ДЕКАБРЬ  «ЖИВОТНЫЕ» (дикие — домашние)  Зима. Новый год.</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительную дифференцировку расстояния до 4 — 5 предметов в большом пространстве с уменьшением расстояния между предметами.</li> <li>2. Развивать навыки микроориентировки на вертикальной плоскости (фланелеграфе, магнитной доске); практиковать в выполнении заданий по расположению изображений предметов (по словесной установке и по образцу).</li> <li>3. Совершенствовать умение оречевлять положение предметов и их изображений на вертикальной и горизонтальной плоскости.</li> <li>4. Развивать умение проводить линии в разных направлениях, соединять линией два объекта.</li> </ol>
<p>ЯНВАРЬ  «ЖИВОТНЫЕ»  (Семья и семейные традиции)</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение зрительно точно определять расстояние до двух предметов, расположенных в разных направлениях.</li> <li>2. Знакомить с пространственным положением объекта в группе из 4 — 5 предметов.</li> <li>3. Развивать умение составлять простейшие схемы пространства (размещения объектов на поверхности стола, игрушек в кукольном уголке...).</li> <li>4. Способствовать умению словесно, обозначать расположение предметов в реальном пространстве и на схеме.</li> <li>5. Развивать графомоторные умения.</li> </ol>
<p>ФЕВРАЛЬ  «ТРАНСПОРТ» (Правила дорожного движения)  (Профессии)</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить ориентироваться на клеточном поле (12 клеток), различать столбики и клетки в столбиках.</li> <li>2. Продолжать учить ориентироваться на зрительные (цветовые, световые) и слуховые ориентиры.</li> <li>3. Совершенствовать умения детей передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения.</li> <li>4. Развивать умение ориентироваться по схеме «карта-путь».</li> <li>5. Способствовать развитию умения словесно обозначать направления на схеме «карта-путь».</li> <li>6. Развивать навык прослеживания глазами за действиями руки.</li> </ol>

<p>МАРТ (первая половина)</p> <p>«ПОСУДА» (Мамин праздник)</p> <p>(вторая половина)</p> <p>«МЕБЕЛЬ»</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение выделять пространственное положение объектов в группе</li> <li>2. 4 - 5 предметов в групповой комнате, на участке;</li> <li>3. отражать эти отношения в практической деятельности (составление элементарных схем).</li> <li>4. Способствовать пониманию и активному использованию в речи обозначений направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево, рядом, между, напротив, за, перед, в, до ...).</li> <li>5. Познакомить детей со схемой пути передвижения в помещениях детского сада.</li> <li>6. Формировать умение составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в кабинет дефектолога, до музыкального зала, до коррекционной комнаты и т. д.</li> <li>7. Обогащать зрительно-моторный опыт оценки протяженности линий разной длины, опыт их точного копирования.</li> </ol>
<p>АПРЕЛЬ</p> <p>«ПТИЦЫ»</p> <p>(дикие - домашние; зимующие - перелетные; Весна)</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме.</li> <li>2. Способствовать умению словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве и на схеме.</li> <li>3. Формировать умение передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме: «карта-путь».</li> <li>4. Продолжать учить словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве и на схеме.</li> <li>5. Развивать глазомерные действия (действия прослеживания).</li> </ol>
<p>МАЙ</p> <p>«ЦВЕТЫ» (День победы)</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение анализировать пространственные отношения в группе предметов в кабинете, групповой комнате, на участке, отражать эти отношения в практической деятельности.</li> <li>2. Продолжать учить моделировать пространственные отношения (кукольная комната...).</li> <li>3. Развивать пространственный праксис при обведении линий разных конфигураций.</li> </ol>
<p>«НАСЕКОМЫЕ»</p> <p>(Лето)</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительную дифференцировку расстояния до 4 - 5 предметов в большом пространстве с увеличением горизонтального расстояния между ними.</li> <li>2. Продолжать учить последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, предметов в большом пространстве по отношению друг к другу.</li> <li>3. Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве; использовать их в</li> </ol>

		качестве ориентиров. 4. Развивать глазомер, точность и координацию движений.
--	--	---

### 2.1.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в образовательном учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает

ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.



## Этапы закрепления зрительных функций

Этап	Цель	Игры и упражнения
<b>Плеоптический</b>	Повышение остроты зрения амблиопичного глаза.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обводка через кальку контурных изображений (Дорисуй по точкам, Обведи и заштрихуй, Угадай предмет, Обведи по контуру, Дорисуй вторую половину);</li> <li>- нанизывание бус;</li> <li>- сличение изображений (Что неправильно нарисовал художник, Парные картинки, Найди похожие предметы, что изменилось, Найди ошибки);</li> <li>- классификация предметов (Найди похожие предметы, Разложи по группам, Какой предмет лишний, Добавь предмет);</li> <li>- игры-лабиринты (Цветная прогулка, Найди дорожку, Поймай рыбку, Приведи детеныша к маме);</li> <li>- использование электрифицированных игрушек (Сколько огоньков, что ближе, что дальше?);</li> <li>- составление разрезанного на части изображения (Составь целый предмет, Собери картинку, Сложи из геометрических фигур).</li> </ul>
<b>Ортоптический</b>	Развитие бинокулярного зрения, восстановление способности к слиянию двух изображений в одно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление разрезанного на части изображения (Моделирование картины, Сложи картинку, 1-2-3 (разложи картинки на 1, 2, дальнем плане), Дорисуй вторую половину);</li> <li>- выделение из фона замаскированного объекта (Угадай, кто прячется, Узнай предмет, Узнай по контуру, Узнай по силуэту); опознание изображения по какой-либо отдельной части (Кто без чего? Узнай по детали предмет, Найди ошибку, как не бывает, что забыл нарисовать художник);</li> <li>- опознание перевернутых, зашумленных изображений (различных условиях предъявления) (Кто ближе, кто дальше? (на зашумленных рисунках), Узнай и назови, Кто здесь спрятался? Кто больше увидит и назовёт?</li> </ul>
<b>Стереоптический</b>	Добиться нормального глубинного зрения и тем самым закреплять результаты лечения косоглазия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка глубины пространства (Колодец, Рыбалка, Дорожки, Бадминтон, Настольный теннис, волейбол, чтение с решеткой).</li> </ul>

### **2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушением зрения, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в образовательном учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций обучающихся.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения:**

1. Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

2. Известно, что детско-родительские отношения в семьях, обучающихся с нарушением зрения, детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слабовидению ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт нарушения зрения как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.

3. Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.

4. Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении

трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

5. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушением зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание образовательным учреждением для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушением зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушением зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

7. Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности Организации, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушением зрения должно быть направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею

позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушением зрения.

8. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности образовательного учреждения можно объединить общей тематикой, например, «Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье». Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями зрения. Образовательное учреждение создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы для родителей (законных представителей), интернет - ресурсы для родителей (законных представителей), методические разработки, информационные листы для родителей (законных представителей), технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями). Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

#### **Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников:**

Месяц	Формы работы	Темы
Сентябрь	Родительское собрание	«Совместная работа педагогов и родителей в решении образовательных и коррекционных задач».
Октябрь	Групповая консультация	«Особенности зрительного восприятия детей с нарушением зрения. Организация занятий в домашних условиях. Как сохранить зрение».
Ноябрь	Оформление родительского уголка	«Развиваем зрительное и слуховое внимание. Поиграем с ребенком».
Декабрь	Групповая консультация	«Ориентировка в малом пространстве. Особенности у детей с нарушениями зрения. Что уже умеют ваши дети». Презентация игр и пособий.
Январь	Родительское собрание	«Особенности воспитания ребенка с нарушением зрения в семье».
Февраль	Индивидуальные консультации	«Результативность коррекционной работы за первое полугодие».
Март	Оформление родительского уголка	«Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков. Готовим руку к письму».

Апрель.	Групповая консультация	«Развитие зрительных функций – это можно делать, играя». Презентация игр и пособий.
Май.	Индивидуальные консультации	«Результаты диагностики развития зрительного восприятия и познавательной деятельности на конец учебного года».
Июнь.	Круглый стол.	Коррекционная работа с детьми в летний период. Советы родителям по проведению первой помощи при повреждении глаз.

#### **2.1.4. Взаимодействие со специалистами и воспитателями**

Для успешной реализации коррекционно-образовательных задач учитель-дефектолог активно взаимодействует со всеми специалистами дошкольного учреждения: воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Для достижения эффективности в воспитании детей важно, чтобы существовало единое мнение врача-офтальмолога, воспитателей и тифлопедагога в отношении средств воздействия с ребенком. Рациональная организация обучения и воспитания детей с нарушением зрения в дошкольном учреждении возможна при правильном понимании структуры зрительной недостаточности и различных сопутствующих нарушений ребенка каждым специалистом. Поэтому, особое значение приобретает задача активации всех сторон жизнедеятельности ребенка в дошкольном учреждении.

Следует отметить, что по заданиям тифлопедагога, воспитатели проводят с детьми, индивидуально и по подгруппам, специальные игры и упражнения, направленные на подготовку к участию в лечебно-восстановительном процессе и на закрепление результатов лечения зрения. Свои рекомендации учитель-дефектолог каждый месяц записывает в «Тетрадь взаимосвязи тифлопедагога и воспитателя».

В поисках специфических и эффективных средств коррекционно-развивающего воздействия и согласованности работы педагогов в нашем учреждении были разработаны и опубликованы «Методические рекомендации по осуществлению взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», на все возрастные группы.

Полноценная коррекционно-педагогическая работа не может осуществляться без целенаправленной, систематически спланированной, комплексной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) с другими специалистами ГБДОУ.

Два раза в год (в сентябре и в мае) проводится психолого-педагогический консилиум, на котором специалисты учреждения разрабатывают единый образовательный маршрут ребенка по результатам мониторинга.

Для взаимодействия с воспитателями разработана и утверждена тетрадь взаимосвязи, которая обеспечивает высокую эффективность и стабильность результатов в работе с детьми с нарушением зрения.

В конце каждого месяца в ГБДОУ проводятся интегрированные мероприятия, в соответствии с лексической темой, в которой участвуют все специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, психолог).

Все специалисты ГБДОУ работают в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

## 2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 2.2.1. Описание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития по программе «Я-ТЫ-МЫ» (О. Л. Князева)

Программа «Я-Ты-Мы» состоит из трех разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

#### СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

МЕСЯЦ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	Совместная игровая деятельность
Сентябрь	Игра «Смак». Продолжать развивать умение узнавать овощи-фрукты по вкусовым качествам. Игра «Зеркало». Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе. Игровое упражнение «Путешествие в страну счастья».
Октябрь	Игра «Скажи соседу комплимент». Развивать умение подбирать подходящие слова и умение высказать своё отношение с помощью слов. Игра «Собери своё настроение». Способствовать умению выражать свои эмоции и желание быть позитивным. Игровое упражнение «С кем я дружу» Формировать представление о том, что важно в дружеских отношениях.
Ноябрь	Игра «Я - модельер». Презентация своей одежды. Игровое упражнение «Вежливые слова». Упражнение «Постарайся отгадать, чей портрет».
Декабрь	Игра «Поручения-обращения». Упражнение «Письмо другу». Игра «Давай мириться» Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.
Январь	Игра «Банк идей». Игровое упражнение «Давай поспорим» Игра «Ссора зверей»
Февраль	Игровое упражнение «Я взрослый! Я справлюсь!» Игра «Сбор рукопожатий». Продолжать развивать представление о том, что такое дружба. Игра «Расскажи о себе».
Март	Игра «Мои ощущения». Игра «Закончи фразу». Игровые упражнения «Подари мне улыбку».
Апрель	Игра «Спасаем Мишку». Аппликация «Портрет моего друга». Исполнение песни «Дружба крепкая».
Май	Игровое упражнение «Приветствие». Игра «Телефонный разговор». Способствовать развитию дружеских отношений между детьми. Дидактическая игра «Кому ты подойдёшь за помощью?». Способствовать формированию хороших отношений между детьми.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организационный раздел обязательной части Программы**

Данный параграф в соответствии с п.50 ФАОП ДО закрепляет организационное обеспечение образования обучающихся с нарушением зрения базирующееся на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушением зрения в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с нарушением зрения, локальные акты, разрабатываемые дошкольным образовательным учреждением, обеспечивают эффективное образование и других обучающихся.

Необходимым организационным условием является система взаимодействия и поддержки дошкольного образовательного учреждения со стороны Регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга, ТПМПК отдела образования Администрации Приморского района. Система взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с нарушением зрения и разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) расположенных в шаговой доступности позволяют разнообразить образовательный ландшафт с учётом индивидуальных интересов и особенностей обучающегося с нарушением зрения. Организации органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественные организации рассматриваются как ресурс организации непрерывного сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушением зрения. Реализация системного взаимодействия позволяет обеспечить для обучающегося с нарушением зрения максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.

##### **3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:



1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.

8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания, обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) *владение педагогическим работниками:*

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий - слепой», «зрячий - слабовидящий»;

- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности

зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения

- умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат «слепой - слепой», «слабовидящий - слабовидящий», «с пониженным зрением - с пониженным зрением», «зрячий - слепой», «зрячий - слабовидящий», «зрячий - с пониженным зрением»;

- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

- методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка;

*б) позиции (установки) педагогического работника:*

- принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

- ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;

- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

- педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;

- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

### **Рекомендации к организации занятий учителя-дефектолога:**

1. Методика специальных занятий предусматривает организацию и развитие познавательной деятельности каждого ребенка. Это достигается: использованием познавательных игровых ситуаций с созданием у детей позитивного мотива на их решении; широким применением раздаточного материала, в процессе действий, с которым дети выявляют искомые свойства объектов познания.

2. Используется индивидуализация заданий: дополнительные указания, показ, совместные действия, повторение и другие приемы, которые помогали бы отдельным детям качественнее усвоить программный материал.
3. Методика занятий предусматривает постановку ребенка в позицию субъекта. Это достигается: использованием ситуации «маленький учитель», предоставлением ребенку выбора предмета для деятельности и др.
4. Эмоциональность занятий достигается привлечением внимания и постановкой занимательной задачи, значимой для ребенка. Это позволяет формировать интерес и положительное отношение детей как к знаниям и умениям, так и к процессу обучения и занятиям в целом.
5. Предотвращает появление двигательного и зрительного утомления у детей повышение их двигательной активности и организация работы зрения детей на разных расстояниях, что достигается введением на занятиях заданий: на активный поиск определенных предметов и передвижения; на просмотр диафильмов; на рассматривание удаленных предметов; и др.
6. Структура занятия предусматривает постановку задачи, создание проблемной ситуации, организацию познавательной деятельности детей с различными объектами, направленной на решение задачи, на осознание и применение знаний и умений. Такая структура занятий позволяет осуществлять целенаправленное руководство познавательной и сопутствующими видами деятельности, обеспечивать активную позицию детей на занятии, использовать разнообразные методы обучения, дифференцированно подбирать их с учетом содержания обучения и индивидуальных возможностей детей.
7. Основное место на занятиях занимает метод полисенсорного обследования предметов, направленный на обучение способам чувственного познания. Он обеспечивает усвоение детьми способов наглядно-действенного познания, формирование у них анализирующей деятельности и полимодального образа предмета, способствует развитию их речи и обогащению содержания самостоятельной игровой, трудовой, изобразительной деятельности.

Спецификой проведения занятий является: соблюдение режима зрительных нагрузок; использование средств развития зрительных функций; учет интенсивности зрительной деятельности; выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления детей (проведение физкультминуток и зрительных гимнастик с учетом рекомендаций офтальмолога).

При проведении занятий педагог соблюдает следующие условия: достаточная освещенность в кабинете; столы для занятий располагались на расстоянии 0,5 м от светонесущей стены, чтобы свет падал слева; шторы не заслоняли света; дети с низкой остротой зрения рассаживались за первые столы, ближе к окнам; мебель была подобрана по росту детей; дети правильно сидели за столами, пользовались очками, окклюдерами (в соответствии с назначениями офтальмолога).

### **3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с нарушением зрения.

*В соответствии ФГОС ДО, РППС образовательного учреждения должна обеспечивать и гарантировать:*

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле

образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС образовательного учреждения создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

***Для выполнения этой задачи РППС должна быть:***

*Содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

*Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

*Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

*Доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

*Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по

обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в образовательном учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

*Эстетичной* - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в образовательном учреждении должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников

### **Рекомендуется соблюдение следующих условий к организации занятий:**

Методика специальных занятий предусматривает организацию и развитие познавательной деятельности каждого ребенка. Это достигается: использованием познавательных игровых ситуаций с созданием у детей позитивного мотива на их решении; широким применением раздаточного материала, в процессе действий, с которым дети выявляют искомые свойства объектов познания.

1. Используется индивидуализация заданий: дополнительные указания, показ, совместные действия, повторение и другие приемы, которые помогали бы отдельным детям качественнее усвоить программный материал.

2. Методика занятий предусматривает постановку ребенка в позицию субъекта. Это достигается: использованием ситуации «маленький учитель», предоставлением ребенку выбора предмета для деятельности и др.

3. Эмоциональность занятий достигается привлечением внимания и постановкой занимательной задачи, значимой для ребенка. Это позволяет формировать интерес и положительное отношение детей как к знаниям и умениям, так и к процессу обучения и занятиям в целом.

4. Предотвращает появление двигательного и зрительного утомления у детей повышение их двигательной активности и организация работы зрения детей на разных расстояниях, что достигается введением на занятиях заданий: на активный поиск определенных предметов и передвижения; на просмотр диафильмов; на рассматривание удаленных предметов; и др.

5. Структура занятия предусматривает постановку задачи, создание проблемной ситуации, организацию познавательной деятельности детей с различными объектами, направленной на решение задачи, на осознание и применение знаний и умений. Такая структура занятий позволяет осуществлять целенаправленное руководство

познавательной и сопутствующими видами деятельности, обеспечивать активную позицию детей на занятии, использовать разнообразные методы обучения, дифференцированно подбирать их с учетом содержания обучения и индивидуальных возможностей детей.

6. Основное место на занятиях занимает метод полисенсорного обследования предметов, направленный на обучение способам чувственного познания. Он обеспечивает усвоение детьми способов наглядно-действенного познания, формирование у них анализирующей деятельности и полимодального образа предмета, способствует развитию их речи и обогащению содержания самостоятельной игровой, трудовой, изобразительной деятельности.

7. Спецификой проведения занятий является: соблюдение режима зрительных нагрузок; использование средств развития зрительных функций; учет интенсивности зрительной деятельности; выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления детей (проведение физкультминуток и зрительных гимнастик с учетом рекомендаций офтальмолога).

При проведении занятий педагог соблюдает следующие условия: достаточная освещенность в кабинете; столы для занятий располагались на расстоянии 0,5 м от светонесущей стены, чтобы свет падал слева; шторы не заслоняли света; дети с низкой остротой зрения рассаживались за первые столы, ближе к окнам; мебель была подобрана по росту детей; дети правильно сидели за столами, пользовались очками, окклюдерами (в соответствии с назначениями офтальмолога).

### **3.1.3. Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения в части предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы**

Для решения общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач, создаются специальные материально-технические условия, направленные на развитие зрительно сенсорного опыта, в процессе выполнения детьми предметно-практических действий. Для организации образовательной и совместной деятельности воспитателя в группах созданы коррекционные уголки с коррекционно-дидактическими материалами и пособиями для развития зрительных функций детей с нарушением зрения, которые проводятся по рекомендациям тифлопедагога, прописанным в тетради взаимосвязи. Развивающая среда в группе соответствует возрасту и зрительным возможностям детей. Для взаимосвязи с родителями имеется уголок учителя-дефектолога с рекомендациями для закрепления пройденного материала в домашних условиях. Материально-

технические условия, обеспечивающие реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения прописаны в паспорте учителя-дефектолога.

### Перечень оборудования кабинета тифлопедагога.

№	Наименование	Назначение
<b>Общее оборудование кабинета</b>		
1.	Методические рекомендации, экспериментальные разработки по обучению и воспитанию дошкольников с нарушением зрения.	Изучение и использование в работе тифлопедагога; использование педагогами, родителями детей с нарушением зрения (по рекомендации тифлопедагога)
2.	Набор материалов для тифлопедагогического обследования	Выявление готовности ребенка к обучению, индивидуальных особенностей и возможностей его познавательной деятельности.
3.	Учебная доска-ковролин с подсветкой, доска с матовой поверхностью; доска с магнитным покрытием.	Демонстрация учебных пособий, выполнение различных графических заданий; в качестве наборного полотна.
4.	Демонстрационный фланелеграф (с темной и светлой стороной для соблюдения контрастности предъявляемых объектов по отношению к фону)	Демонстрация учебных пособий с учетом зрительного диагноза детей.
5.	Индивидуальные двухсторонние фланелеграфы-фоны.	Демонстрация учебных пособий с учетом зрительного диагноза детей
6.	Подставки для фланелеграфов, для демонстрации наглядности.	Обеспечение вертикальной и наклонной плоскостей рабочей поверхности.
7.	Указки (деревянные, лазерные)	Развитие прослеживающей функции глаз, фиксация внимания на предмете и его деталях.
8.	Тетради в клетку (обычную и крупную) с обычной и усиленной разлиновкой, бумага с матовой поверхностью.	Обучение рисованию, раскрашиванию и штриховке изображений; выполнению графических элементов; рисованию схем.
9.	Наборы фломастеров, карандашей.	Обучение рисованию, раскрашиванию и штриховке изображений; выполнению графических элементов; рисованию схем пространства.
10.	Специальные пособия на развитие зрительной функции: (серсомотиваторы).	Развитие прослеживающей функции глаз.
11.	Дидактические игры по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметного представления, внимания, памяти, мышления и т. д.).	Для индивидуальной работы с детьми, для закрепления материала.
12.	Специальные игры для развития	Подготовка к лечению на аппаратах,



	зрительных функций (в соответствии с этапом лечения), бивизотренер.	закрепление результатов аппаратного лечения зрения.
13.	Движущиеся предметы, игрушки (машинки, мячи, шары, кресты-вертушки, горки-волны для прокатывания предметов и др.)	Обучение прослеживанию движения предметов глазами в различных направлениях; восприятие дидактического материала в режиме движения.
14.	Пособия по инновационным технологиям.	
<b>Пособия на развитие зрительного восприятия. (фронтальные и индивидуальные)</b>		
<b>Пособия по формированию сенсорных эталонов</b>		
1.	Эталоны цвета, формы (плоскостные и объемные)	Обучение обследованию, узнаванию, называнию.
2.	Наборы пособий разного цвета.	Обучение соотнесению сенсорных признаков предметов с сенсорными эталонами; определение цвета, насыщенности, оттенков; группировке, дифференцировке, локализации.
3.	Наборы пособий разной формы.	Обучение соотнесению сенсорных признаков предметов с сенсорными эталонами; определение формы предметов; группировке, дифференцировке, локализации.
4.	Наборы пособий, отличающихся по величине.	Обучение соотнесению предметов по величине с сенсорными эталонами, группировке, выкладыванию, дифференцировке, локализации.
5.	Дидактические игры по развитию зрительного восприятия.	Использование в коррекции нарушений зрительного восприятия и связанных с ним познавательных процессов.
6.	Пирамидки на конической и прямой основе, формы-вкладыши, двух-трехместные дидактические игрушки, мозаика разного размера и формы.	Закрепление представлений о сенсорных свойствах предметов в процессе предметно-практической деятельности.
<b>Дидактические игры и пособия по формированию предметных представлений.</b>		
1.	Натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние).	Формирование предметных представлений; обучение сличению контурных, силуэтных, предметных изображений и их соотнесению с реальным объектом.
2.	Набор предметов, предметных картинок с тифлопедагогической доработкой, дидактических игрушек по	Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, воображение).

	обобщающим понятиям, классификации, исключениям, сравнениям.	
3.	Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию.	Использование в коррекции нарушений зрительного восприятия и связанных с ним познавательных процессов.
4.	Набор для обводки предметов по контуру.	Обучение обводке по контуру, дорисовыванию частей предметов.
5.	Пособия по развитию зрительно-слуховой памяти. (Звучащие игрушки, записи живой и неживой природы, транспорта и т.д.)	Обучение дифференцировке звуков, соотнесению их с соответствующей игрушкой; локализации звуков в пространстве.
6.	Условные обозначения различных предметов и игрушек (рельефные и плоскостные).	Ознакомление детей с условными обозначениями предметов и игрушек; обучение соотнесению реальных предметов с их условными обозначениями.
<b>Развитие восприятия глубины пространства.</b>		
1.	Пособия по развитию не стереоскопических способов восприятия пространства (перекрытие, удаление, линейная перспектива, высота на плоскости).	Обучение не стереоскопическим способам восприятия глубины пространства.
<b>Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, взаимодействия анализаторов.</b>		
1.	Наборы образцов различных материалов: (дерево, пластмасса, металл, резина, кожа, бумага, ткань, мех, картон)	Обучение дифференцированию различных материалов с помощью осязания.
2.	Набор предметов, выполненных из различных материалов.	Обучение соотнесению предметов с образцами материалов.
3.	Набор предметов различной формы, величины, фактуры, веса, тепловые, весовые, шероховатые таблички	Сортировка по различным признакам и свойствам с помощью осязания.
4.	Конструкторы, мозаика, счетные палочки, клубки, нити, шнуры.	Обучение использованию осязания при выполнении предметно-практических действий.
5.	Трафареты (внутренние и внешние) тематические, геометрические, линейные.	Обучение обводке, раскрашиванию, штриховке.
6.	Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застёжки, тактильные книги и т. д.)	Обучение использованию осязания при выполнении предметно-практических действий.
7.	Макеты, муляжи, барельефы, шарнирные модели.	Обучение зрительно-осозательному обследованию.
8.	Манипуляторы для шнуровки, завязывания узлов, застегивания на кнопки, пуговицы, приклеивания на	Развитие мелкой моторики.

	липучки и др.	
<b>Пособия на развитие аналитико-синтетической деятельности.</b>		
1.	Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы).	Обучение составлению изображения из частей.
2.	Разрезные картинки	Обучение составлению изображения из частей.
<b>Пособия для развития восприятия сюжетных и пейзажных изображений.</b>		
1.	Картины: (предметные, сюжетные и пейзажные)	Обучение плану восприятия сюжетных изображений; обучение восприятию глубины пространства и удаленности на основе изобразительных признаков.
2.	Пособия для развития соотношения образа и слова:(подбор картинок, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин.	Обучение детей способам рассматривания картин.
3.	Пособия для развития неречевых и речевых средств общения ребенка: (мимика, поза, жесты).	Обучение детей способам рассматривания картин.
4.	Картинки с изображениями в перспективе.	Обучение восприятию глубины пространства и удаленности с помощью изобразительных средств.
5.	Алгоритмы рассматривания картин (предметных, сюжетных, пейзажных).	Обучение детей способам рассматривания картин.
<b>Пособия на ориентировку в большом и малом пространстве.</b>		
1.	Куклы	Ориентировка в частях тела куклы.
2.	Подвижные фигурки кукол (шарнирные модели).	Изучение поз человека при ходьбе.
3.	Набор предметов и игрушек разной формы.	Обучение ориентировке в пространстве с использованием предметов разной формы в качестве ориентиров.
4.	Набор крупных игрушек разного цвета.	Обучение ориентировке в пространстве с использованием цветовых ориентиров.
5.	Набор мелких игрушек разного цвета	Обучение ориентировке в микропространстве.
6.	Набор игрушечной мебели, транспорта...	Демонстрация детям пространственных отношений. Обучение моделированию пространственных отношений.
7.	Настольный строительный конструктор	Демонстрация детям пространственных отношений. Обучение моделированию пространственных отношений.
8.	Схемы различных маршрутов (рельефные и плоскостные)	Обучение детей чтению схем, ориентировке с помощью схем.
9.	Коррекционные игры по развитию ориентировки в большом и малом пространстве.	Демонстрация детям пространственных отношений.

### 3.1.4. Циклограмма образовательной деятельности по развитию зрительного восприятия и познавательной деятельности (на год)

Типы занятий по зрительному восприятию (подгрупповые)	Возраст				
	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Развитие действий с предметами	18	18	-	-	-
Формирование представлений о сенсорных эталонах	20	20	29	28	19
Формирование предметных представлений и способов обследования	18	18	30	25	19
Развитие предметности восприятия	9	9	9	9	13
Развитие восприятия сюжетных изображений			9	9	18 9 (сюжетная картина) 9 (пейзажная картина)
Развития навыков ориентировки в пространстве	11	11	24	21	18
Развитие восприятия глубины пространства	-	-	9	18	23
Итого в год	76	76	110	110	110

### 3.1.5. Перечень программно-методического обеспечения Программы для обучающихся с нарушением зрения в части предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы

- Шипицына, Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка: Пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 528 с.
- Фомичева, Л. В. Образование дошкольников с нарушением зрения: научные и прикладные аспекты: монография. - Санкт-Петербург: РИО ИЦИПТ, 2018. - 219 с.
- Феоктистова, В. А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.

- Тупоногов, Б. К., Основы коррекционной педагогики: учебное пособие. – М.: ООО «ИПТК «ЛОГОС» ВОС», 2004. - 275 с.
- Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой – Т.2: Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
- Солодянкина, О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2006 – 88 с.
- Сековец, Л. С. Коррекционная направленность физического воспитания дошкольников с монокулярным зрением: автореферат дис. доктора педагогических наук: 13.00.03 / Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. - Москва, 2002. - 45 с.
- Ремезова, Л.А. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: метод. пособие для тифлопедагогов, воспитателей дет. сада для детей с нарушением зрения и родителей / Л.А. Ремезова, Л.В. Сергеева, О.Ф. Юрлина. - Самара: Изд-во СГПУ, 2004. - 227 с: ил., табл.; 21 см. - (Маленькие радости открытий);
- Ремезова, Л. А. Практическое овладение младшими школьниками с нарушением интеллекта мыслительными операциями [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. А. Ремезова, О. В. Галкина, Н. Н. Логинова; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Поволжская гос. социально-гуманитарная акад.". - Самара: Изд-во Поволжской гос. социально-гуманитарной акад., 2010. - 171 с.:
- Ремезова, Л. А. Играем с цветом: формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 лет: методика / Л. А. Ремезова. - Москва: Шк. Пресса, 2004 (ГУП Чехов. полигр. комб.). - 58, [3] с: табл.; 20 см. - (Дошкольное воспитание и обучение - приложение к журналу "Воспитание школьников"; Вып. 64 (Я - человек);
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. и др.; под редакцией Е. А. Стребелевой. - 8-е изд. - Москва: Просвещение, 2019. - 182 с.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 173 с.
- Подколзина, Е.Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением

- Подколзина, Е. Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 176 с.;
- Подколзина, Е. Н. Организация прогулки и ее коррекционная направленность в детском саду для детей с нарушением зрения / Е. Н. Подколзина // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе: ежегодный научно-методический журнал. – М., 2006. - №7. – с. 48 – 57;
- Подколзина, Е. Н. Игры и упражнения для обучения ориентировке в пространстве слабовидящих детей подготовительной к школе группы. – В кн.: Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения. – М.: Логос, 1995. – с. 42-60;
- Плаксина, Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения / Л. И. Плаксина. – М.: ГороД, 1998. – 262 с.;
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
- Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А. Дружинина]. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. – 206 с.;
- занятия). Москва 2006г
- Екжанова, Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 366 с.
- Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования [Текст]: учебно-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.
- Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие / Л. А. Дружинина – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 159 с.;
- Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения: методическое пособие / Л. А. Дружинина. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 159 с.
- Дружинина, Л. А. Дошкольники, имеющие нарушения зрения: индивидуальная работа по развитию ориентировки в пространстве в условиях общеобразовательной

группы / Л. Дружинина // Дошкольное воспитание: научно-методический журнал. – М., 2011. - №9. – с. 104 – 107;

- Денискина, В. З. Обсуждение модели дошкольного воспитания детей с нарушением зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. - №4. С.16-22.

#### **Литература, изданная педагогами ГБДОУ № 36**

- Дидактические материалы для проведения диагностика развития зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением / Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга учителя-дефектологи.: С. А Ганичева, Ю. И. Демура, Н. М. Иванова, С. В. Кузнецова, С. Б. Лепина, М. Ю. Мазурова, Е. И. Николаева, Л. В. Павлюк, заведующий В. Г. Кузнецова, заведующий И. С. Хамидулина, старший воспитатель Н. В. Пафнутова, старший воспитатель Е. Г. Толстенёва. – СПб.: Медиапапир, 2023. – 234 с.

- Дидактические материалы для проведения диагностика развития зрительного восприятия у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с функциональными расстройствами зрения / Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга заведующий И. С. Хамидулина, старший воспитатель Н. В. Пафнутова, старший воспитатель Е. Г. Толстенёва, учителя-дефектологи.: Е. И. Николаева, С. А Ганичева, Ю. И. Демура, С. Б. Лепина, Е. П. Маларева, О. А. Ширяева. – СПб.: Медиапапир, 2023. – 134 с.

- Методические рекомендации по осуществлению взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие [Текст] / Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга / Мазурова М. Ю., Кузнецова С. В., Павлюк Л. В., - СПб.: ГБУК ГСЦБС, 2019. -136 с.: ил.

- Информирование, просвещение: Советы и рекомендации родителям детей дошкольного возраста с нарушением зрением / Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга; заведующий, старший воспитатель Н. В. Пафнутова, старший воспитатель Е. Г. Толстенёва, учителя-дефектологи: Н. М. Иванова, С. В. Кузнецова, М. Ю. Мазурова. – СПб.: Медиапапир, 2023. – 26 с.

- Хамидулина И. С., Пафнутова Н. В., Ганичева С.А., Павлюк Л. В. Смотрим, видим, познаем. Рекомендации дефектолога родителям детей с нарушением зрения среднего дошкольного возраста: методические рекомендации. – СПб, Издательство «Граница», 2016, 26 с.
- Хамидулина И. С., Пафнутова Н. В., Николаева Е.И., Лепина С. Б., Демура Ю.И. Смотрим, видим, познаем. Рекомендации дефектолога родителям детей с нарушением зрения младшего дошкольного возраста: методические рекомендации. – СПб, Издательство «Граница», 2017, 29 с.
- Хамидулина И. С., Пафнутова Н. В., Мазурова М. Ю., Кузнецова С. В. Смотрим, видим, познаем. Рекомендации дефектолога родителям детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста: методические рекомендации. – СПб, Издательство «Граница», 2016, 36 с.
- Смотрим, видим, познаем. Рекомендации дефектолога родителям детей раннего возраста с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие [Текст] / Хамидулина И. С., Пафнутова Н. В., Демура Ю. И. [и др.]. – СПб.: СПб ГБУК ГБСС, 2017. – 32 с.: ил.
- Конспекты совместной коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с родителями и детьми с нарушением зрения в группе «Служба ранней помощи»: учебно-методическое пособие [Текст] / Сост. И. С. Хамидулина, Н. В. Пафнутова, Ю. И. Демура. – СПб.: СПб ГБУК ГБСС, 2017. – 32с.
- Учимся ориентироваться в пространстве: методические рекомендации / под ред. Е. В. Замашнюк. – СПб, Издательств «Граница», 2015. – 64 с.
- Макетирование как средство развития зрительно-пространственного восприятия детей с нарушением зрения / Е.В. Замашнюк, Ю.И. Демура // Теория и практика специального и инклюзивного образования: сборник научно-методических трудов с международным участием. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – С. 50-54.
- Педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения в инновационно-институциональных условиях / Ю.И. Демура // Развитие образования. – 2019. – № 2(4). – С. 63-65.
- Особенности сенсорного развития детей с нарушением зрения раннего возраста в условиях «Службы ранней помощи» / Ю. И. Демура // Профессиональные дебюты в теории и практике дефектологии: расширяя границы возможного: Сборник статей по материалам Всероссийской студенческой конференции, Нижний Новгород, 28 апреля 2020 года / Мининский университет. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования



"Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2020. – С. 125-129.

- Сопровождение ребенка с нарушением зрения раннего и младшего возраста и его семьи в современных условиях дошкольного образования / Ю.И. Демура // Система комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения: проблемы подготовки кадров: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию кафедры тифлопедагогике / под общ. ред. Г.В. Никулиной. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2020. – С. 67-72.

- Конспекты коррекционно-образовательной деятельности для детей 3-5 лет с нарушением зрения из опыта работы педагогов в группе «Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи»: методическое пособие [Текст] / Сост. И. С. Хамидулина, Н. В. Пафнутова, Е. Г. Толстенева, С. А. Ганичева, Ю. И. Демура и др. – СПб.: СПб ГБУК ГБСС, 2021. – 36с.

### **3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Реализация программы осуществляется учителем - дефектологом на протяжении пребывания ребенка в детском саду начиная с раннего дошкольного возраста. Программа изучается 5 лет с сентября по май, начиная с младшей группы. Одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, проводятся игры и упражнения, соответствующие программе учителя - дефектолога, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе развиваться по данной программе.

Совместная игровая деятельность с учителем-дефектологом (тифлопедагогом) направлена на развитие социально-эмоционального компонента и проводится в большом пространстве один раз в неделю, их продолжительность составляет от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста детей). Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах совместной работы с учителем - дефектологом: в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Процесс общения взрослого с ребёнком строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

**Диагностика. Методика психолого-педагогического обследования зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения.**

**Старшая группа.**

<b>Восприятие цвета</b>		
1	Узнавание и называние цветов.	Пособие "Ателье": Задание: "Назови цвет платьев". Характер выполнения: 1. самостоятельно показывать и называть цвет; 2. выбор цвета по названию, без показа педагогом (педагог называет цвет, а ребёнок находит платье этого цвета).
2	Соотнесение объектов по цвету.	Если ребёнок не называет цвет, то даём задание на соотнесение (зрительно или практически). Пособие "Ателье".
3	Локализация цвета из множества.	Пособие "Звёздочки на небе". Старшая группа - 7 оттенков цвета. Если ребёнок не ходил в детский сад, то просим показать все красные звездочки. Если ходил в детский сад, то просим показать все оттенки красного цвета. Характер выполнения: 1. самостоятельно; 2. по словесной установке.
4	Фиксация по насыщенности	Для тех, кто не ходил в детский сад: по образцу (красный цвет). Для тех, кто ходил в детский сад - задание: разложи кружочки от самого тёмного к самому светлому (оранжевый, фиолетовый). Характер выполнения: 1. самостоятельное выкладывание с названием; 2. по образцу
5	Выделение цвета в окружающей действительности.	Предложить описать окраску некоторых предметов в групповой (восприятие на расстоянии). При затруднении предложить показать и назвать предметы названного цвета.
<b>Восприятие формы</b>		
1	Узнавание и называние формы.	Шар, кубик, цилиндр, прямоугольник, круг, треугольник, квадрат. В старшей группе пособие "Дворец". Задание: "Назови фигуры, из которых состоит дворец". Пособие "Зеркала". Задание: "На стенах дворца много зеркал, они все разной формы. Назови их". Характер выполнения: 1. самостоятельное называние фигур. 2. по словесной установке (покажи круг).
2	Соотнесение форм фигур (одинаковый цвет, величина, но разной формы треугольник, прямоугольник	Пособие "Иван". (Заплатки на рубаше).

	и расположены в пространстве).	
3	Соотнесение форм фигур и предметного изображения.	Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Задание: "Найди предмет такой же формы, как эта фигура, и положи картинку рядом с фигурой". (круг, треугольник, f квадрат).
4	Выделение формы в окружающем.	Задание: "Какой формы...?" (показ предметных картинок)
5	Локализация	Пособие "Заплатки". Задание: "Покажи у Ивана все заплатки похожие на треугольник".
6	Дифференцировка близких форм.	Группировка круга и овала (по 3 фигуры, разница 0,5см. Задание: "Раздели фигуры на две группы". Характер выполнения: 1. самостоятельно (назови фигуры, которые ты видишь). 2. по образцу (сделай как я). 3. по словесные установки (раздели на 2 группы).
<b>Восприятие величины</b>		
1	Раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания.	Пирамидки. Все кольца одной пирамидки и кольца от другой пирамидки. Задание: "Найди такое же кольцо". Отметить характер дифференциации: тонкая или грубая.
2	Словесное обозначение по величине.	Пособие "Красная Шапочка ". Спрашиваем: "Кто быстрее шагом дойдёт до домика бабушки по дорожке волк или Красная Шапочка и почему? Сравни ёлочки. На какой ёлочке сидит птичка? Ручей или речку вы пройдёте быстрее и почему?" Характер выполнения: 1. самостоятельно; 2. по словесной установке (покажи длинную, короткую дорожку...); 3. не выполняет задание.
3	Раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания.	5-7 предметов. Задание: "Разложи кольца по порядку от большого к маленькому, от маленького к большому". Характер выполнения: 1. самостоятельно (зрительно); 2. метод проб; 3. не выполняет или с ошибками.
<b>Пространственное восприятие.</b>		
1	Оценка расстояния в большом пространстве.	От предмета. Задание: "Что ближе к столу, что дальше. Какой предмет ближе к стулу?" Отметить характер дифференцировки: тонкая или грубая.
2	Оценка взаимного положения предметов в пространстве. а) "Найди одинаковые карточки".	4 карточки с 3 геометрическими фигурами (одноцветными)
<b>Развитие ориентировки и навыков ориентировки в пространстве</b>		
1	Ориентировка относительно себя.	Слева, справа, впереди, сзади.
<b>Восприятие и воспроизведение сложной формы.</b>		

1	Анализ и конструирование образца из геометрических форм.	Контур и усложнение фигуры (паровоз) по элементарному образцу.
2	Составление целого из частей предметного изображения (разрез по вертикали и горизонтали).	Задание: «Составь картинку из частей». 4-6 частей Способы: - самостоятельно; - метод проб; - наложением
<b>Развитие зрительного внимания</b>		
1	«Что изменилось?»	4 объекта. 1 изменить
2	«Чего не стало?»	5 картинок
3	«Чем отличаются?»	Отличать 2 признака (цвет и форма). Признаки от 1 до 4.
<b>Восприятие сюжетных изображений</b>		
1.	Объем восприятия	Перечисляет предметы по картине, а не по памяти. Здесь отмечается последовательность. Задание: "Перечисли, что ты видишь на картине". В последовательности отмечается выделение основных персонажей, а затем второстепенных. Обратить внимание на планы картины (от I ко 2, 3).
2.	Уровень понимания сюжета и качество оречевления	Задание: "Расскажи, что случилось?" (перечисление, описание, истолкование)
<b>Восприятие предметов и их изображений</b>		
<p style="text-align: center;"><b><u>1.Ход обследования:</u></b></p> <p>1.1.Узнавание, называние. 1.2.Назначение. 1.3.Выделение частей. 1.4.Выделение признаков самостоятельно. 1.5. Обобщение в понятиях: видовые, родовые (дерево, транспорт) 1.6.Классификация: вербальная, не вербальная</p> <p style="text-align: center;"><b><u>2. Содержание обследования по возрастам.</u></b></p>		
	<b>Одежда</b>	Картинки на дифференцировку: пальто - куртка, сарафан - платье, свитер - кофта.
	<b>Посуда</b>	Сахарница - заварной чайник.
	<b>Мебель</b>	Кресло - стул - табурет
	<b>Овощи</b>	Репа, лук, редис- свекла
	<b>Фрукты</b>	Вишня - слива, лимон - апельсин. Спрашиваем: 1. название, узнавание, 2. выделение признаков, как узнал? 3. обобщение (назови все предметы одним словом).
	<b>Деревья</b>	Карточки с деревьями: сосна, дуб, берёза; карточки с листьями тех же деревьев. Спрашиваем: 1. узнавание, называние, 2. выделение частей дерева: последовательно или не последовательно; самостоятельно или по предъявлению (с показом или без показа), 3. выделение признаков, как узнал?

	<b>Транспорт</b>	Автобус - троллейбус - трамвай. 1. узнавание, называние, 2. выделение частей у машины.
	<b>Цветы</b>	Карточки на дифференцировку: ромашка - мак, колокольчик - тюльпан. Спрашиваем: 1. узнавание, называние, 2. выделение частей (самостоятельно, по предъявлению), 3. выделение признаков, как узнал?
	<b>Животные</b>	Карточки на дифференцировку в контуре: белка - лиса - волк, коза - корова, собака - кошка. 1. узнавание, называние, 2. выделение частей (по плану), 3. выделение признаков, 4. классификация (вербальная или невербальная - добавь карточку).
	<b>Птицы</b>	Ворона - сорока, снегирь - синица. 1. узнавание, называние, 2. части тела (по плану), 3. выделение признаков.

**Критерии оценки уровней развития зрительного восприятия:  
Старшая группа.**

Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет и узнаёт не более 3-4 цветов, не различает однородные</li> <li>- как эталоном не пользуется</li> <li>- называет и узнаёт до 2-х форм</li> <li>- не локализует из множества</li> <li>- различает полярные: круг и угольник</li> <li>- не называет величины</li> <li>- различает большие и меньшие</li> <li>- не соотносит предметы по величине</li> <li>- не выделяет направления</li> <li>- не дифференцирует красный, жёлтый, оранжевый, синий, голубой</li> <li>- не выделяет оттенки</li> <li>- не выделяет цвет как признак предмета</li> <li>- не дифференцирует однородные</li> <li>- затрудняется соотносить форму с другими</li> <li>- локализует заданную величину из множества по словесной установке,</li> <li>- не различает взаимного расположения предмета в пространстве.</li> </ul>
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнаёт и называет не менее 6 цветов,</li> <li>- допускает ошибки при дифференцировке холодных цветов,</li> <li>- соотносит по оттенкам,</li> <li>- локализует заданный оттенок по словесной установке,</li> <li>- называет и узнаёт до 5 форм,</li> <li>- угольная дифференцировка по словесной установке,</li> <li>- затрудняется локализовывать формы в различных пространственных положениях,</li> <li>- как признак предмета, выделяет по словесной установке,</li> <li>- тонко дифференцирует величины,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает ширину, длину, высоту,</li> <li>- но называет по словесной установке установленное взаиморасположение объектов.</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнаёт и называет до 7 цветов,</li> <li>- дифференцирует однородные,</li> <li>- знает цвет, как признак предмета,</li> <li>- называет и узнаёт основные формы,</li> <li>- соотносит формы: эталон с эталоном и эталон с формой окружающих предметов,</li> <li>- дифференцирует однородные формы самостоятельно,</li> <li>- локализует форму в разном пространственном положении по словесной установке,</li> <li>- выделяет форму, как признак предмета по словесной установке,</li> <li>- дифференцирует величину из ряда более 7 объектов,</li> <li>- различает и самостоятельно называет длину, высоту, ширину, соотносит объекты по величине,</li> <li>- выделяет взаимное расположение предметов,</li> <li>- указывает и называет все пространственные направления.</li> </ul>