

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №36
компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**



ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №36
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от «18» сентября 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 36
Приморского района Санкт-Петербурга
И.С. Хамидулина
Приказ №54-од от «20» сентября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №6
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***Воспитатели: Бондаренко Т.В.
Смык А.В.***

**Санкт-Петербург
2024**

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели Программы	4
1.1.3.	Задачи Программы	4
1.1.4.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	5
1.1.5.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения	7
1.1.6.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	13
1.1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений (Я ты мы)	19
1.2.1.	Пояснительная записка	19
1.2.2.	Принципы дошкольного образования и подходы к формированию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений	21
1.2.3.	Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений Программы	21
1.2.4.	Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.	22
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	24
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.	24
2.1.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	68
2.1.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	70
2.1.4.	Взаимодействие со специалистами ГБДОУ.	72
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	74
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития по программе «Я-ТЫ-МЫ»	74
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	77
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	77
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	77
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	80
3.1.3.	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения	86
3.1.4.	Режим / распорядок дня в младшей группе	88
3.1.5.	Циклограмма образовательной деятельности	90
3.1.6.	Перечень программно-методического обеспечения Программы для обучающихся с нарушением зрения	95
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	97

3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	106
3.2.1.	Реализация программы «Я-Ты-Мы»	106
Приложение		
Приложение№ 1	Комплексно-тематическое планирование	108
Приложение№ 2	Культурно-досуговая деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	201
Приложение№ 3	Культурно-досуговая деятельность. Физическое развитие	205

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) (далее - Программа). государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ).

1.1.2. Цели Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.3. Задачи Программы

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением зрения;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением зрения, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением зрения в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением зрения как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением зрения, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением зрения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с нарушением зрения;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.4. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы.

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор ГБДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушением зрения:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с

нарушением зрения: ГБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушением зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ГБДОУ разработало свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушением зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных

областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушением зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушением зрения; коррекционно-развивающую работу.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения

В группе № 6- 9 человек, 2 мальчиков, 7 девочек, имеют нарушения зрения:

Нарушения зрения	Количество детей
Гиперметропия	6
Миопия	3
Астигматизм	2
Амблиопия	2
Катаракта	1
Анизотропия	1
Сходящееся косоглазие	2
Расходящееся косоглазие	1
Нистагм	1
Афакия	1
Хориоретинит	1

Характерная особенность детей с нарушением зрения — вторичные отклонения в психическом и физическом развитии. Серьезность вторичных отклонений развития и степень их обратимости во многом зависят от того, в каком возрасте произошло нарушение зрения.

У детей выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Для детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно-или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохранных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия.

Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ГБДОУ), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения – развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с нарушением зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Дошкольникам с нарушением зрения в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с нарушением зрения наряду с общими типологическими особенностями

развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с нарушением зрения выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с нарушением зрения с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;

- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;

- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;

- освоение разных видов игр дошкольниками с нарушением зрения происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;

- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);

- недостаточность осмысленности чувственного отражения;

-отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;

-недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;

-недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

-определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;

-трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;

-недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;

-недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;

-определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-

коммуникативного развития детей с нарушением зрения могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устраниении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбуденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: недостаточная полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с нарушением зрения выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное

развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с нарушением зрения выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с нарушением зрения имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;
- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;

- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- некоторые трудности развития свойств восприятия;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;
- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

1.1.6. Планируемые результаты освоения\ реализации Программы.

Коррекционно-развивающая область

Развитие зрительного восприятия

Ребенок способен:

- различать основные цвета (красные, оранжевый, желтый, зеленый, синий), а также коричневый, чёрный и белый цвета;
- находить и называть цвета окружающих предметов и предметных изображении («Найди одинаковые картинки», «Назови цвет предмета на картинке»);
- соотносить предметы с цветными силуэтными и контурными изображениями («Подбери к игрушке ее (цветное, силуэтное, контурное) изображение»);

- различать и называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр): «Покажи фигуру, которую назову», «Назови фигуры»;

- находить предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях;

- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами;

- находить и обозначать в речи предметы заданной величины («Покажи самую длинную (короткую) ленту», «Какой величины предмет?» и др.);

- сопоставлять предметы по величине;

- воспринимать одноплановые и двухплановые сюжетные изображения.

Ориентировка в пространстве

Ребенок может:

- выполнять действия по определению положения предметов в пространстве (вверху, внизу, справа, слева, сзади, спереди); относительно себя (справа, слева, сзади, спереди);

- ориентироваться с помощью слуха и осязания, определять источник звука;

- ориентироваться в помещениях группы и в некоторых помещениях детского сада;

- выполнять действия по словесной инструкции (иди до стола, до шкафа, двери и др.);

- ориентироваться в микропространстве, раскладывать игрушки в заданном направлении (справа и слева от себя, впереди и сзади, вверху и внизу).

С помощью тифлопедагога ребенок способен:

- моделировать пространственные отношения в игре;

- ориентироваться в пространстве с помощью простейших схем;

- использовать слова, обозначающие пространственные отношения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок способен:

- понимать назначение окружающих предметов;

- рассказывать о труде взрослых из ближайшего окружения (воспитатель, няня, медсестра, повар);

- объяснять элементарные социально-бытовые ситуации;

- ориентироваться в событиях и явлениях окружающего мира;

- владеть навыками социального поведения;

- осознавать и использовать свои сенсорные возможности (узнавать предметы на ощупь, по запаху, по характерному звуку);

- выполнять ролевые действия, изображающие социальные функции людей;

- передавать в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступать в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремиться к самостоятельности, проявлять относительную независимость от взрослого;
- проявлять доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывать помощь в процессе деятельности, благодарить за помощь;
- доводить начатое дело до конца;
- самостоятельно с незначительной помощью взрослого одеваться и обуваться (расстегивать и застегивать пуговицы, молнии, застегивать сандалии, зашнуровывать ботинки).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок способен:

- создавать предметные конструкции из 5—6 деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- конструировать из бумаги и природного материала;
- выбирать из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагать по величине 5—7 предметов одинаковой формы;
- в течение некоторого времени (15—20 минут) заниматься продуктивными видами деятельности, не отвлекаясь;
- устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществлять «пошаговое» планирование продуктивной деятельности с последующим словесным ответом о последовательности действий с помощью взрослого;
- находить и различать простейшие графические образцы, конструировать из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделировать целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
- использовать конструктивные умения в ролевых играх;
- осуществлять элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализировать объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия;
- сформировать представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнавать и называть реальные

явления и их изображения — контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- действовать по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использовать схему для ориентировки в пространстве;
- определять пространственное расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- классифицировать предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминать по просьбе взрослого 6—7 названий предметов;
- узнавать количество предметов, их форму, величину на ощупь, зрительно, количество звуков на слух;
- узнавать и называть реальные явления и их изображения: времена года (лето, осень, зима, весна) и части суток (утро, день, вечер и ночь).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок способен:

- различать звуки родного языка, производить элементарный фонематический анализ (определять ударный гласный в слове);
- интонировать речь при пересказе, чтении стихотворения, в играх-драматизациях;
- слушать и самостоятельно читать стихи;
- участвовать в диалогической и монологической речи, рассказывать о своих впечатлениях, высказываться по поводу прослушанных произведений (сказок, рассказов, доступных возрасту детей), задать вопрос;
- использовать в речи речевые и неречевые средства общения;
- употреблять при разговоре все части речи;
- рассказывать по картинке, пересказывать небольшие произведения с помощью взрослого;
- вступать в общение с другими детьми и взрослыми.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок способен:

- изображать предметы с деталями (элементы росписи дымковской, филимоновской игрушки), элементарные сюжеты, композиции (замысел опережает изображение);
- вырезать фигуры простой формы (полоски, квадраты и т. п.), наклеивать вырезанные фигуры на бумагу разной формы (квадрат, круг, овал и пр.), создавая орнамент или предметное изображение;

- ориентироваться в материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина, и др.);
- ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушать музыку, интерпретировать с помощью взрослого выразительные средства музыки.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок способен:

- выполнять двигательные действия, состоящие из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
- выполнять общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- описывать по вопросам взрослого свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д;
- правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;
- выполнять действия по словесному указанию взрослого, по звуковому сигналу, согласованные действия при ходьбе, ползании, соотносить свои действия с действиями других детей (слабовидящие дошкольники).

1.1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ, на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к дошкольному образованию обучающихся с нарушением зрения, направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным образовательным учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с нарушением зрения планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением зрения;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с нарушением зрения;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с нарушением зрения;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушением зрения.

ГБДОУ, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В данном разделе для педагогических работников сформулированы организационные подходы к формированию системы мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанной на методе наблюдения.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся (разработаны педагогическим коллективом ГБДОУ №36 на основе диагностических карт ФИРО, авторы проекта В.К.Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю. Мишняева)

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППК) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования,

характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у учителя-дефектолога группы.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППК в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы. Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме».

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.1. Пояснительная записка

Как показывает анализ психолого-педагогической литературы (И. В. Дубровина, В. А. Гарбузов, А. И. Захаров, Е. В. Ковалева и другие) и практика в образовательных учреждениях, проблема страхов и тревожности у детей до сих пор остается не решенной. В последние годы в детский сад поступает все больше детей с нарушением психоэмоционального развития, к которым относится эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность.

В ходе педагогических наблюдений обнаружено, что многие дети недостаточно полно понимают эмоциональные состояния других людей, испытывают трудности в выражении своих эмоций, не умеют управлять своими желаниями, не владеют конструктивными способами установления отношений со сверстниками. Это обусловлено возрастными особенностями детей, врожденными заболеваниями, наличием конфликтных отношений в семье, влиянием средств массовой информации на ребенка и другие причины. Следовательно, проблема детской тревожности, преодоление страхов, социальной дезадаптированности личности ребенка в современном обществе, нахождение эффективных методов и приёмов работы с детьми в условиях образовательной организации остается актуальной. Более того, на фоне таких нарушений возникают вторичные отклонения, которые проявляются в устойчиво негативном поведении. Но сама по себе эмоциональная сфера не развивается. Её необходимо развивать. Следовательно, необходимо создать условия, разработать и предложить такие методы и приёмы, которые будут способствовать эмоциональному развитию, коррекции эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте.

Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста составлена с учетом программы «Я -ты -мы», автор О.Л. Князева, приоритетом которой выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Принципы программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Основные задачи:

1. Стимулировать развитие у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение.
2. Формировать представления о составляющих здоровья, о том, что полезно, а что вредно для человека.
3. Формировать у детей представления о строении человеческого организма, условиях для нормального его функционирования.
4. Закреплять знания детей по ОБЖ, совершенствуя практические умения действовать в определенных ситуациях.
5. Вовлекать всех участников в мероприятие, закрепление социальных позиций детей и взрослых.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Младшая группа (3-4 года)

Цели: формирование элементарных представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, желаниях; развитие умений и навыков поведения в обществе сверстников и взрослых.

Задачи:

-формирование у ребёнка представления о себе и своих отличиях от других (имя, внешний вид: цвет глаз, волос и т.п., элементарные представления о строение тела человека и т.п.) о правилах поведения в детском саду, дома;

-расширять представление о тех людях, которые находятся рядом с ним в семье, в детском саду, об их взаимоотношениях; знакомить с разнообразными средствами и способами общения в повседневной жизни;

-пробуждать эмоциональную отзывчивость ребёнка на состояние близких людей, сверстников, литературных персонажей; развивать умение передавать своё эмоциональное состояние, сопереживать настроению сверстников, близких взрослых, литературных героев.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данный возраст подразумевают развитие мотивации к обучению, творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действительности. Тогда у него появится желание самостоятельно продолжить изучение явлений или ситуаций. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания. Осознание себя самостоятельным человеком помогает установить ребенку новые, глубокие отношения с родителями, сверстниками, взрослыми. Появляется собственная позиция, которая помогает осознать, проанализировать свое поведение и поведение окружающих людей.

1.2.2. Принципы дошкольного образования и подходы к формированию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, являются интегрированной характеристикой для всей структуры Программы.

1.2.3. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений Программы.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.4. Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Я-ТЫ-МЫ».

- К концу дошкольного возраста ребёнок обладает чувством собственного достоинства; осознаёт на доступном его уровне свои права. Он может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий;
- Проявляет инициативу в разных видах деятельности: рисует по собственному замыслу, самостоятельно выбирает тему, композицию, сюжет, а также роль и выразительные средства в художественно-эстетической, конструктивной, игровой и других видах деятельности;
- При благоприятной эмоциональной атмосфере у него сохраняется способность к естественному и раскрепощённому поведению. Все эти качества необходимы ребёнку для того, чтобы перейти в новую социальную ситуацию развития. Личная свобода, самостоятельность и инициативность помогают ему включаться в учебную деятельность и занять позицию ученика.
- Открытость миру (выражается в стремлении ребёнка активно познавать действительность, не боясь неуспеха и неудач, чувствовать уверенность в своих силах). На таком фоне общей положительной самооценки формируется способность адекватно, в том числе критически, оценивать конкретные результаты собственных действий и действий другого;
- Ребёнок вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе: задаёт тему беседы, пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов, использует элементарные формы речевого этикета, принимает доброжелательные шутки в свой адрес, охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении танцах и др.) в создании совместных панно, рисунках, аппликациях, конструкциях, поделок и т. д.), обсуждает и согласовывает с другими замысел, сюжет и распределение ролей, вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления. Он способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательно критику со стороны;
- Ребёнок делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; сочувствует старикам, слабым, больным; с уважением и терпимо относится к людям, не зависимо от

социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; способен оказать помощь и принять её от другого;

– Ребёнок уже владеет разными формами и средствами общения, в том числе для осуществления совместной продуктивной и познавательной деятельности. А это является необходимым условием учебной деятельности.

– Одна из важнейших целей непрерывного в том числе дошкольного образования- развитие личной ответственности, которая является функциональным качеством свободного человека. При создании благоприятных условий к концу дошкольного возраста ребёнок начинает проявлять это качество в разных сферах деятельности. Он уже способен чувствовать ответственность за живое существо, начатое дело, данное слово. Это чувство постепенно перерастает в сознательное отношение к учёбе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Проектирование содержания модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с нарушением зрения в пяти образовательных областях осуществляется в соответствии с ФАОП ДО, предлагающим интеграцию содержания ФАОП ДО, в котором описываются педагогические действия и специальное содержание образовательных модулей с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, с содержанием уже используемых дошкольным образовательным учреждением методическим обеспечением (программ, методических рекомендаций и методических пособий).

Следуя рекомендуемым действиям для обеспечения единства и взаимосвязи содержания действующих на территории Российской Федерации двух федеральных образовательных программ дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО), ГБДОУ использует содержание образовательных модулей по образовательным областям ФОП ДО. Интеграция содержания, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организация развивающей предметно пространственной среды обеспечит единство образовательной среды в группах компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, ГБДОУ следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с нарушением зрения, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

- развития коммуникативной и социальной компетентности; развития игровой деятельности;
- обеспечения развития у слабовидящего ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Для социально-коммуникативного развития слабовидящих обучающихся важны следующие знания:

- имена, фамилии обучающихся группы, собственное имя, отчество, фамилия, имена, отчества, фамилии родителей (законных представителей); элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать); элементарные правила вербального общения; названия базовых эмоций;
- точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;
 - детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;
 - возможные опасные ситуации в быту, в разных видах деятельности, на улице, связанные с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;
 - препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;
 - возможное поведение педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности;
 - названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение; ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении дошкольного учреждения, на участке;
 - источники и характер звуков, имеющих сигнальное значение; предметы одежды, их назначение, возможную принадлежность, детали, застежки;
 - предметы мебели, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;
 - предметы посуды, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;
 - компенсаторные способы расстановки, раскладывания предметов быта, игр, занятий на ограниченной площади для безопасного и успешного их использования (одна рука ощущает край, другой ставлю предмет на удаленном расстоянии от края, от другого предмета);
 - на элементарном уровне - о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий;
 - простейшие правила бережного отношения к очкам.

Для социально-коммуникативного развития слабовидящих обучающихся важны следующие умения:

- обращаться по имени, имени-отчеству; уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, деловое общение; уметь

читать и писать (печатать) свое имя, имена родителей (законных представителей);

- придерживаться последовательности правил организации вербального общения;

- рассматривать сюжетные, сюжетно-иллюстративные картинки, придерживаясь алгоритма:

- а) Кто изображен? Как узнал (по одежде, по росту, причёске, по предметам)?

- б) Что делает(ют)? Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?

- в) Как относятся к тому, что происходит? Как узнал? (выражение лица, жесты, поза);

- по установке (вербальной, визуальной) показывать, менять мимику, позу, жесты; выражать (показывать) базовые эмоции;

- обращаться к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни;

- следовать правилам игры, вести роль, уметь быть ведущим колонны, организатором простой игры;

- расставлять мелкие предметы быта для занятий, игры на ограниченной площади, используя компенсаторные способы выполнения действия;

- рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, рассказывать об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).

Для социально-коммуникативного развития слабовидящим детям важно овладеть следующим:

- пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя; опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми;

- первичными представлениями о социальных эталонах, информационноопознавательных признаках;

- опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц людей с разной мимикой;

- опытом коммуникативного общения с использованием культурнофиксированных жестов;

- опытом быть ведущим колонны, организатором игр;

- опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, опытом делового общения с педагогическим работником; опытом прямого взаимодействия с другими детьми; опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях; способностью к самовыражению в группе других;

- умениями соблюдать дистанции при передвижении в колонне, преодолевать известные препятствия, делать остановки по слову педагогического работника, родителей (законных представителей), использовать ориентиры в передвижении;

- опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;

- опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации;

- опытом ходьбы по пересеченной местности с преодолением препятствий, умением сохранять равновесие, устойчивость позы;

- пониманием обращения педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения слабовидящего и с пониженным зрением ребенка:

1. Развитие невербальных средств общения через организацию и вовлечение слепого ребенка в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с педагогическим работником, другими детьми, побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и, тем самым, присваивать опыт их выражения. Обогащение опыта восприятия слепым ребенком экспрессий (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности.

Педагогические работники стремятся в общении с ребенком предельно четко, но насыщенно и эмоционально выразительно проявлять свое отношение к происходящему, используя просодическую сторону речи, моторно-экспрессивные, в сочетании с вербальными, выражения положительных эмоций (смех, междометия, восклицания соответствующего порядка) и отрицательных эмоций (хныканье, имитация плача, междометия, восклицания соответствующего порядка).

2. Развитие социальных эталонов (*представлений о мимике, пантомимике, позах*): знакомить с базовыми эмоциями (интерес, горе, радость, удивление, страх), развивать элементарные умения, обогащать опыт их произвольного воспроизведения (по просьбе педагогического работника) с помощью мимики, позы, жестов. Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются

эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение. Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных рельефных рисунков, изображающих человека с формированием элементарных представлений об информационно-опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной принадлежности человека. Развитие интереса к рассматриванию тактильных книг, к обсуждению воспринятого.

Расширение опыта эмоциональных переживаний, эмоционально-моторного поведения посредством создания в Организации музыкальной среды, аудио среды, актуальной и востребованной слепым ребенком.

3. Развитие вербальных средств общения посредством формирования звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи, обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.

Формирование навыков придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудности или невозможности зрительного отражения:

- обратиться по имени к предполагаемому партнеру общения и по локализации голоса уточнить его местоположение относительно себя;

- развернуться и (или) повернуть лицо в его сторону, стараться держаться прямо (если человек находится на расстоянии, подойти к нему);

- громким голосом и внятно обратиться к партнеру: сказать (изложить) суть сообщения;

- обратить внимание на голосовые, речевые проявления партнера, отражающие его отношение к ситуации общения;

- дождаться вербального ответа партнера, продолжить общение.

4. Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх и опыта их выполнения.

5. Расширение и уточнение представлений о социуме Организации, обогащение опыта установления отношений с окружающими, расширение социальных контактов (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом педагогических работников).

6. Формирование умений и навыков выполнения практических действий, операций разных видов детской совместной деятельности, формирование представлений о совместном характере действий, обогащение опыта их выполнения представлений; опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми.

7. Развитие навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.

8. Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека

9. Уточнение общих представлений о семье и ее членах, обогащение представлений

(общих) о внешнем облике родителей (законных представителей), братьев и сестер, бабушки, дедушки в соответствии с возрастом.

10. Развитие знаний о возможных местах проживания семьи (человека): город, деревня. Дом, квартира как жилье человека: общие представления о предметных объектах и их пространственном расположении, организации пространства помещений (входная дверь, прихожая, кухня, коридор, комнаты, окна, ванная и туалетные комнаты). Домашние предметы и вещи, необходимые для жизни членов семьи. Формирование первичных умений моделирования пространств.

11. Расширение знаний о деятельности человека с формированием элементарных представлений о внешнем виде, использовании им предметов или орудий, об основных действиях человека, выполняющего ту или иную деятельность: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность. Развитие представлений о занятиях обучающихся. Обогащение опыта сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.

12. Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой (комнатные растения) природы, наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.

13. Развитие у ребенка образа «Я» как субъекта общения

14. Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы.

15. Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие просодической стороны речи, формирование элементарных представлений об интонации человеческого голоса. Обогащение опыта слушания аудиозаписей литературных произведений (чтение артистами) с обсуждением интонационной стороны высказываний героев. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).

16. Развитие первичных представлений о роли слуха, обоняния, осязания, зрения (при наличии остаточного зрения), речи в общении и взаимодействии с другими людьми. Развитие опыта быть ведущим колонны, обогащение опыта участника подвижных игр, совместного выполнения трудовых операций, предметных игр с педагогическим работником, другими детьми.

17. Развитие опыта взаимодействия с окружающими с правильным и точным выполнением действий общения, предметно-практических действий, опыта адекватного моторного поведения в ситуациях общения, умения организовывать свое поведение в соответствии с действиями партнера. Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.

18. Обогащение опыта восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми), опыта обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению.

Социально-предметное развитие. Обеспечение объектно-предметной, предметно-пространственной адаптации ребенка с нарушениями зрения в образовательной среде Организации: помочь приобрести знания, полимодальные представления, освоить опыт практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, развивать смысловую и техническую стороны предметной деятельности, развивать умения и навыки их использования:

Бытовые объекты мест жизнедеятельности обучающихся: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнат; предметы посуды (столовые, кухонные), предметы и объекты кухни, моечной.

Содержание знаний: предметы частого использования ребенком - знать название целого, частей, деталей, назначение; остальные предметы - название и назначение; знать название помещений; знать названия одежды и обуви.

Содержание умений и навыков: сесть, встать с- и рядом с-, отодвинуть, задвинуть, подвинуть стул; выдвинуть и задвинуть ящик стола, поставить (положить) что-либо на столешницу, показать ее края; открывать и плотно закрывать дверцы шкафов, тумбочек с правильным захватом ручки; застелить (положить подушку, разложить одеяло, покрывало) постель; повесить на-, снять одежду с крючка, положить, взять с полки; узнавать и называть предметы собственной одежды, различать и узнавать отдельные предметы одежды других; повесить на-, снять с крючка полотенце, вытереть им лицо, руки; открывать и закрывать кран, подставлять руки (для умывания), емкость под струю воды, уметь выливать из емкости набранную воду; брать, правильно захватывать и использовать по назначению (выполнять орудийное действие) предметы посуды (чашку, ложку, вилку), брать двумя руками, удерживать в правильном положении и ставить на поверхность перед собой тарелки разной формы: «глубокая», «мелкая», блюдце; надеть, снять одежду, обувь, снять обувь. Владеть основными культурно-гигиеническими умениями и навыками, навыками самообслуживания.

Предметные объекты, организующие помещение (замкнутое пространство): пол, стены, окна, подоконник, дверь и дверные проемы, порог, потолок; напольные покрытия (околодверные коврики, ковровая дорожка, палас); предметные объекты, организующие связь между пространствами - лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила.

Содержание знаний: знать названия, представлять, как выглядят, из чего сделаны.

Содержание умений: открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице.

Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления слабовидящего и с пониженным зрением ребенка посредством предметно-практических действий в игровой деятельности (игрушки, игровая атрибутика), в познавательной деятельности, в двигательной деятельности, в продуктивной деятельности, трудовой

деятельности.

Содержание знаний: знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; способ использования, его название; основные признаки, по которым предмет легко опознаваем. Содержание умений и навыков: действия с дидактической игрушкой, с сюжетной игрушкой; умения перелистывать страницы книги; орудийные действия.

Развитие трудовых действий и деятельности:

1. Формирование точных умений и способов выполнения практических действий - трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно- моторной координации в системе «глаз - рука», моторики рук; развитие умений и опыта зрительного контроля в практической деятельности. Формирование умений выполнять точные движения и действия руками, кистями, пальцами, востребованных в выполнении трудовой операции. Развитие способности к организации собственной практической деятельности по подражанию педагогическому работнику.

2. Развитие культурно-гигиенических умений и навыков: формирование знаний и представлений о предметах, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения действий; формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизация) выполнения утилитарных предметных действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

3. Развитие знаний и представлений:

- о собственной трудовой деятельности, видах труда: «Что такое самообслуживание?», «Что значит труд в природе, труд в быту?»; формирование знаний и умений придерживаться алгоритма трудовых операций для достижения результата; развитие опыта зрительных ориентировочно-поисковых, регулирующих и контролирующих движений глаз, востребованных необходимостью выполнения цепочки действий (на этапе подготовки к выполнению деятельности, на основном этапе (труд), на этапе оценки результата труда);

- о труде педагогических работников: знакомить детей с видами труда работников Организации с освоением опыта посильного участия в труде, с их значением для жизни человека; уточнять представления об орудиях труда, основных трудовых операциях, о внешнем облике (специальная одежда) трудящегося.

Воспитание ценностного отношения к труду: собственному - способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду педагогических работников.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде ГБДОУ:

1. Формирование и развитие предметно-пространственных представлений об

организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в образовательной организации, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; развитие знаний о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; формирование компенсаторных способов выполнения орудийных действий; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу педагогического работника; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

2. Формирование вербальных умений и навыков обращения к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни. Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных препятствий, безопасного использования предметов быта, об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).

3. Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу педагогического работника, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы.

4. Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации. Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.

Развитие личностной готовности к обучению в образовательной организации:

1. Воспитание положительного отношения к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в самообслуживании. Формирование первичных представлений об образовательной организации как предметно-пространственной среде обучающихся.

2. Развитие умений и навыков передвижения в пространстве, моделирующем учебный класс, формирование навыков моторного поведения будущего обучающегося за партой: подойти к парте с нужной стороны, отодвинуть стул от стола так, чтобы удобно было сесть за парту, сесть на стул (регуляция и координация движений в ограниченном предметами

пространстве) правильно, без излишнего шума, встать со стула и выйти из-за парты. Развитие интереса и обогащение представлений о поведении обучающихся в учебном классе, в образовательной организации: рассматривание картинок, иллюстраций, слушание литературных произведений. Развитие игровых умений в сюжетной игре «В школу».

3. Формирование общих представлений о школьно-письменных принадлежностях, предметах, необходимых ученику.

4. Формирование первичных представлений о школьном социуме, внешнем облике обучающегося. Расширение опыта слушания тематических литературных произведений, опыта режиссерских игр. Развитие общих представлений и первичных навыков вербальной коммуникации, делового общения в системе координат «учитель - ученик», «ученик - учитель», «ученик - ученик».

Виды детской деятельности:

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития слабовидящего обучающегося и с пониженным зрением:

- дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного, слухового восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельности; труд;

- игры-тренинги на коммуникативную деятельность;

- игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;

- познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Организации, наблюдения за трудом педагогических работников;

физические упражнения: статические; на равновесие с сохранением позы; на моторику рук, кистей, пальцев; в ходьбе в группе.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития слабовидящего обучающегося и с пониженным зрением:

- самообслуживание;

- спонтанные игры: предметные, сюжетно-ролевые;

- спонтанная двигательная деятельность: игры с другими детьми в мячи, с использованием другой атрибутики;

- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;

- деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (ФОП ДО)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Задачи в сфере социальных отношений

1. Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
2. Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
3. Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии
4. Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
5. Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ГБДОУ;
6. Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма

1. Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

Задачи в сфере трудового воспитания

1. Развивать интерес к труду взрослых в ГБДОУ и в семье;
2. Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки
3. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых
4. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку

Задачи в области формирования основ безопасного поведения

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения
2. Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Обогащать представления о правилах безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности в области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание в сфере социальных отношений

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.

Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).

Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.

В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить),

Демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма

- Обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут;
- Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.
- Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
- Знакомит с близлежащим окружением ГБДОУ (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке).
- Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.
- Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
- Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику.

Содержание в сфере трудового воспитания

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее).

Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам

Моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Поощряет желание детей соблюдать порядок при:

- раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды),
- уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ГБДОУ.

Содержание в области формирования основ безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ГБДОУ, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ГБДОУ. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка

появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Познавательное развитие» с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, с освоением новых социальных и предметных сред познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворение особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Обогащение чувственного опыта с повышением способности к тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмысленности зрительного восприятия:

1. Расширение чувственного отражения и практического взаимодействия с предметами и объектами действительности, наполняющими предметную среду мест жизнедеятельности и познавательной активности.

2. Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов «форма», «цвет», «величина», «пространство».

Развивать зрительно-двигательные обследовательские действия. Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности. Создавать ситуации и побуждать обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий). Развивать у ребенка умение в ситуациях рассматривания предметов или изображений с подключением осязания формировать полные, точные, детализированные и дифференцированные образы восприятия, учить устанавливать связи «целое - часть», развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания.

3. Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия и осязания как способов чувственного познания окружающего. Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных материалов, разной фактуры, разных форм, величин.

4. Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения

пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности.

5. Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на восприятие, речевые игры; игры-упражнения на развитие моторики рук, повышение тактильных ощущений, развитие осязания. Стимуляция зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.

Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания:

1. Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами, нужными для жизни человека, важными для человека. Развитие осмысленности восприятия.

2. Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:

- а) знать название предмета, его частей и деталей;
- б) уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа, определением его формы, величины, цвета, материала;
- в) уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;
- г) уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.

3. Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.

4. Формирование представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта актуализации представлений в познавательной деятельности. Совместного с педагогическим работником обогащение опыта обсуждения, какой предмет на ощупь, по форме, звучанию, величине, по твердости, цвету, на что похож.

5. Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации «рабочего поля»: умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед

собой, расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный). Развитие моторики рук, кистей, пальцев: формы движений и действий, силы, ловкости, выносливости. Развитие зрительно-моторной координации, как операционального компонента познавательной деятельности.

6. Повышение способности действовать по подражанию.

7. Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, обогащение опыта предметных игр, знакомство с предметами действительности, малодоступными детям для повседневного использования, слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности.

8. Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование, аппликация.

Формирование картины мира с развитием реальных полимодальных образов его объектно-предметного наполнения и освоением опыта установления связей: формирование целостных представлений об объектно-предметных, предметно-пространственных ситуациях быта (умывание, обед), игры (предметная игра, ролевая игра), познавательных занятий, продуктивной деятельности с развитием способности к аналитико-синтетической оценке происходящего, его предметной организации, осмысления своего места, своих возможностей.

Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности: развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные изображения). Обогащение опыта конструирования (разные виды). Расширение опыта дидактических игр, развивающих предметность восприятия. Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа:

- действия по назначению с раскрасками, трафаретами;
- игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей);
- создание отпечатков.

Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций:

1. Развитие чувства нового, развитие познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полужакомыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям.

2. Развитие устойчивого интереса к слушанию литературных произведений, музыки, созданию новых предметных сред, к играм в сенсорной комнате, выполнению физических упражнений.

3. Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств.

4. Развитие интереса к пространству и движению в нем. Побуждение и поддержание заинтересованности к чему-либо (например, у кого какая чашка?), к кому-либо (например, кто где играет?), к происходящим событиям (например, расскажи, что сейчас происходит в зале). Обогащение опыта проявления удивления как переживания от чего-либо необычного, неожиданного, нового, побуждающего к познанию.

5. Обогащение опыта использования и привитие интереса к игрушкам и действиям с ними, их разнообразию, к книгам, к цветным предметам, объектам разной фактуры, величины, слушанию аудиоматериалов (музыки, детских литературных произведений и песенок, звуки и шумы мира) с проявлением радостного, положительного отношения к воспринимаемому.

6. Формирование предметно-практических умений и навыков (трудовых, познавательных, коммуникативных, двигательных) с развитием практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку, чтобы достичь результата.

7. Развитие интеллектуальных чувств. Развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение опыта взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач. Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира, опыта решения проблемных, познавательных и жизненных ситуаций и задач.

Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности:

1. Совершенствование коммуникативных умений в получении информации о предметах и объектах окружения, происходящих событиях, возникших ситуациях. Обогащение опыта диалогической (разговорной) речи в форме беседы в ситуациях «педагогический работник - ребенок», «ребенок - ребенок».

2. Развитие умений и навыков выполнения познавательных действий по инструкции педагогического работника и самоинструкции, придерживаясь освоенного плана-алгоритма (алгоритм обследования, алгоритм действий) деятельности (познавательная, исследовательская, труд, игра). Развитие умений и обогащение опыта рассказывания об освоенных видах деятельности, описания основных правил вида деятельности, требований к ее организации.

3. Формирование навыков зрительного, практического контроля своих действий в процессе деятельности и в оценке их результата. Развитие организованных движений рук с элементами прослеживания поверхности (горизонтальный и (или) вертикальный компонент) предмета(ов) деятельности, тактильно-осозательной локализацией деталей с концентрацией зрительного внимания.

4. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие точных и полных представлений «схема тела», обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировке «от себя»:

вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке «от предмета»: на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр, углы: верхние левый, правый; нижние левый, правый края). Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля, самостоятельно пространственной ориентировки в местах бытовой, игровой, познавательной, продуктивной деятельности.

5. Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности. Формирование умений и обогащение опыта выполнения упражнений на согласование слов с движением, на чередование движений пальцев и кистей рук, умение выполнять заданные движения пальцами (пальчиковая гимнастика), развитие общей скоординированности, обогащение опыта одновременного выполнения разноименными руками своей программы действий, развитие чувства ритма.

Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в образовательной организации:

1. Развитие наглядно-действенного мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словесно-логического мышления.

2. Развитие умений и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания.

3. Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.

4. Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетрадью, орудийные действия.

5. Развитие «схемы тела»: детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием умений выполнять исследовательские действия осязания как способа получения информации. Формирование внутреннего контроля над своими действиями.

6. Формирование образов букв, развитие устойчивой способности к пространственной дифференциации «зеркальных» букв, формирование умений печатания. Развитие умений выполнять графические задания на клеточном и линейных полях.

7. Развитие культуры зрительного труда: уметь соблюдать гигиену очков,

использовать подставки под книгу; кратковременно приближать объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей без задержки дыхания; уметь выполнять упражнения для глаз (на снятие утомления, на расслабление), после продолжительной зрительной работы на близком расстоянии, произвольно переводить взора вдаль; регулировать осанку в процессе выполнения графических заданий.

Виды детской деятельности:

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития:

- познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием восприятия, формированием представлений;
- занятия в сенсорной комнате;
- двигательная деятельность с развитием «схемы тела», моторного поведения, освоением траекторий, амплитуды, пространственно-временной характеристики движений рук, кисти, пальцев, их пространственных положений;
- познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве Организации: «предметные экскурсии» в помещениях и на участке;
- продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;
- наблюдения в условиях тематических прогулок;
- слушание чтения детских литературных произведений;
- труд в быту, ручной труд, труд в природе;
- игры на развитие зрительного восприятия;
- физические упражнения на осанку, моторику рук.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития:

- спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;
- самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;
- спонтанная познавательно-исследовательская деятельность;
- речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях; рассматривание книг, картинок, фотографий;
- спонтанная продуктивная деятельность;
- спонтанная двигательная деятельность;
- деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФОП ДО)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

1. Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности
2. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов.
3. Развивать исследовательские умения

Задачи раздела «Математические представления»

1. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой.
2. Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.
3. Развивать исследовательские умения.

Задачи раздела «Окружающий мир»

1. Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
2. Развивать исследовательские умения
3. Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

Задачи раздела «Природа»

1. Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.
2. Расширять представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.
3. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой
4. Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы

Содержание образовательной области

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия:

- рассматривание,

- поглаживание,
- ощупывание ладонью, пальцами по контуру,
- прокатывание,
- бросание и тому подобное

Педагог

- расширяет представления ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый),
- знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый);
- закрепляет слова, обозначающие цвет

Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)

Педагог организует поисковую деятельность:

- конкретизирует и обогащает познавательные действия детей;
- задаёт детям вопросы;
- обращает внимание на постановку целей;
- определение задач деятельности;
- развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого;

Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие

Педагог организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками при сравнении двух предметов по одному признаку направляет внимание детей на:

- выделение сходства,
- овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства,
- группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Содержание раздела «Математические представления»

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:

- больше-меньше,
- столько же,
- поровну,
- не поровну
- по количеству, используя приемы наложения и приложения.

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления

простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:

- больше-меньше,
- короче-длиннее,
- шире-уже,
- выше-ниже,
- такие же по размеру,
- используя приемы наложения и приложения

Педагог организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем

- добавления одного предмета к меньшей группе
- удаления одного предмета из большей группы

Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами:

- шар,
- куб,
- круг,
- квадрат,
- треугольник, активизируя в их речи данные названия

Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах.

Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше).

Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева)

Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: раньше (позже)

Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Педагог расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Содержание раздела «Окружающий мир»

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения.

Педагог поощряет стремление детей:

- называть их по имени,
- включаться в диалог,
- в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки,
- оказывать посильную помощь родным,

- приобщаться к традициям семьи.

Педагог знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок;

Педагог знакомит детей с трудом людей близкого окружения, включая детей в отдельные бытовые ситуации, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).

Педагог даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.

Педагог даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).

В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

Педагог демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.

Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).

Содержание раздела «Природа»

Педагог расширяет представления:

- о диких и домашних животных;
- деревьях, кустарниках;
- цветковых, травянистых растениях;
- овощах и фруктах;
- ягодах данной местности.

Педагог помогает различать животных и растения и группировать на основе существенных признаков:

- внешний вид;
- питание;
- польза для человека.

Педагог знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами:

- воды;
- песка;
- глины;
- камней.

Педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).

Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы;
- обеспечение развития у ребенка с нарушениями зрения адаптационно-компенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Речевое развитие» с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка речи как адаптационно-компенсаторного механизма, обеспечивающего в условиях суженой чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным направлениям педагогической деятельности.

Обогащение речевого опыта. Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности.

1. Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Повышение подвижности языка, губ, нижней челюсти, гортани. Развитие навыка надувать щеки, оскалывать зубы, цокать языком, вытянуть губы в трубочку, подудеть, посвистеть, вытянуть язык. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.

2. Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций, - радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.

3. Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении в дыхании пословиц и поговорок, игр-упражнений. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

Развитие номинативной функции речи:

1. Формирование понимания отношений «целое и его часть (деталь)» - развитие умений и обогащение практического опыта обследования предметов (вещей) окружения с

усвоением слов называющих предмет (вещь), его части (детали), их пространственные отношения, их постоянные свойства и признаки (опознания).

2. Вовлечение в словесные дидактические игры типа «Назови предмет по перечисленным частям», «Я назову предмет, а ты назови его части», «Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем». Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности с усвоением слов, называющих их.

3. Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в «режиссерские» игры, в игры-драматизации.

Развитие коммуникативной функции речи:

1. Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы (приветствия, прощания, благодарности). Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру.). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.

2. Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.

Формирование основ речевого познания:

1. Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.

2. Формирование, расширение представлений предметных, пространственных, социальных в единстве компонентов: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению.

3. Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности - умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданном содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.

4. Формирование образа «Я» как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи - развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение), вовлечение

в словесные игры «Я скажу предложение, а ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю»; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть.

Развитие готовности к обучению в образовательной организации.

1. Развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи.

Развитие моторики рук. Формирование и уточнение первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности, формирование двигательных умений рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти. Развитие технической стороны орудийных действий. Развитие зрительно-моторной координации. Повышение роли зрения в организации и выполнении тонко координированных действий. Развитие орудийных действий.

2. Развитие дифференцированности, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.

Виды детской деятельности:

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития слабовидящего и с пониженным зрением обучающегося:

- познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;
- моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;
- разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;
- игры: словесные дидактические, драматизации;
- тематические беседы, обсуждения с педагогическим работником;
- труд;
- пение;
- гимнастика: дыхательная, артикуляционная;
- подвижные игры с речью.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития слабовидящего обучающегося:

- сюжетно-ролевые игры;
- самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы;
- спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание);

- спонтанное пение, декламации; досуговая деятельность;
- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Задачи по формированию словаря

1. Закреплять у детей умение различать и называть:

- части предметов,
- качества предметов,
- сходные по назначению предметы,

2. Понимать обобщающие слова.

Активизация словаря

Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Задачи по развитию звуковой культуры речи

1. Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

2. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

3. Продолжать закреплять умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Задачи по развитию грамматического строя речи

1. Продолжать

1. формировать у детей умения согласовывать слова в

- роде,
- числе,
- падеже;

2. использовать в речи

– имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;

- существительных в форме множественного числа в родительном падеже;

3. Формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами.

4. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

5. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

6. Формировать умение составлять предложения с однородными членами.

Задачи по развитию связной речи

1. Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;
2. Продолжать закреплять умение свободно вступать в общение со взрослыми и детьми.
3. Закреплять пользоваться простыми формулами речевого этикета.
4. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины,
5. Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.
6. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений.

Задачи по подготовке детей к обучению грамоте

1. Знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.
2. Формировать умение вслушиваться в звучание слова.

Задачи по формированию интереса к художественной литературе

1. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).
2. Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).
3. Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).
4. Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.
5. Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.
6. Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Содержание образовательной деятельности образовательной области

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание раздела «Формирование словаря»

Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о
— людях,

- предметах,
- частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица),
- качеств предметов (величина, цвет, форма, материал),
- некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет),
- объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях,

Педагог формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Содержание раздела «Звуковая культура речи»

Педагог продолжает развивать у детей

- звуковую и интонационную культуру речи,
- фонематический слух,

Педагог продолжает развивать у детей умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук.

Педагогический работник формирует

- правильное речевое дыхание,
- слуховое внимание,
- моторику речевого аппарата,
- обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.

Содержание раздела «Грамматический строй речи»

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже.

Педагог формирует у детей умения употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за)

Педагог формирует у детей умения использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята)

Педагог формирует у детей умения составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов)

Педагог формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Содержание раздела «Связная речь»

Педагог развивает у детей следующие умения по инициативе взрослого называть

- членов своей семьи,
- знакомых литературных героев и их действия на картинках,
- разговаривать о любимых игрушках;

Педагог развивает у детей умения элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении.

Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения

Педагог помогает детям определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова

Педагог способствует освоению умений диалогической речи:

- отвечать на вопросы и обращения педагога;
- сообщать о своих впечатлениях, желаниях;
- задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения
- развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.

Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться

Педагог способствует освоению умений монологической речи:

- по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений;
- совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки;
- читать наизусть короткие стихотворения,
- слушать чтение детских книги
- рассматривать иллюстрации

Содержание раздела «Подготовка детей к обучению грамоте»

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова.

Педагог закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

- для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с развитием у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности:

1. Обогащение чувственного опыта: развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению. Расширение опыта восприятия (контактного и дистанционного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений: круглой формы - шар, цилиндр;

бесконечности линии сферы - шар и шаровидные элементы объектов; протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон - цилиндр, конус;

объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) - конус, форма яйца;

единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями - куб, параллелепипед, призма.

2. Обогащение опыта восприятия разнообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов: развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы, сомкнутых и прерывистых, повышение способности зрительного анализа форм узоров, их фигурных элементов. Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и (или) их изображений, иллюстративно-графического материала, художественных цветных иллюстраций, репродукций.

3. Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности,

повышение способности к цветоразличению. Развитие опыта рассматривания цветных иллюстраций, репродукций.

4. Обогащение опыта зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, повышение способности к контрастной чувствительности.

5. Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний - стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая яркость. Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, фактура), их ритмического чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику: расширять опыт наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, сочетаемости, повторяемости элементов, знакомить обучающихся с ритмичной стройностью, ритмичным сочетанием частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, знакомить с предметами, имеющими обтекаемую форму (глиняные, керамические, стеклянные, фарфоровые фигурки, вазы), обращая внимание на гармоничность и цельность форм предметов.

6. Обогащение слуховых и тактильных ощущений, повышающих эстетические чувства.

7. Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, восприятие которых основано на дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) с последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств:

обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе.

Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала слабовидящего ребенка в художественно-эстетической деятельности:

1. Развитие слухо-двигательной координации, обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, работа артикуляционного и голосового аппарата, действий - хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.

2. Развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз - нога», «глаз - рука»: обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными

инструментами на основе зрительного контроля:

а) расширение объема и запаса движений: двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности движений. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений;

б) развитие ритмической способности: умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, останавливаться по сигналу и сохранять равновесие;

в) развитие умений и навыков пространственной ориентировки в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости; продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) - музыкально-ритмические, танцевальные упражнения.

3. Развитие мелкой моторики рук, тонко координированных движений пальцев и кисти. Совершенствование представлений о кисти, знание названий пальцев и умение их дифференцировать. Формирование умений правильно захватывать предметы познания, орудия действий, выполнять точные движения и действия.

4. Повышение речевого потенциала: особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи, ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности. Вовлечение в словесные игры, в театрализованные игры. Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): обычно-громко, обычно-тихо, тихо-обычно-громко; с изменением темпа речи: умеренно быстро, умеренно-медленно, медленно-умеренно-быстро, быстро-умеренно-медленно; с проявлением логического ударения.

Формирование основ организации собственной творческой деятельности:

а) развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к музыкально-ритмической деятельности, к свободной продуктивной деятельности;

б) приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры). Побуждение к воспроизведению образов воображения;

в) расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок;

г) упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках. Приобщение к речевому творческому самовыражению. Вовлечение в музыкально-

инструментальную деятельность и певческую деятельность.

Расширение знаний о сферах человеческой деятельности, развитие интересов о предметном наполнении разных видов творческой деятельности человека:

- знакомить обучающихся с деятельностью людей творческих профессий: писатель сочиняет сказки, рассказы, записывает их, чтобы люди читали, узнавали новое, интересное; поэт сочиняет стихи (подбирает слова, рифмы), записывает их, чтобы люди читали, веселились, переживали; художник пишет картины, создает рисунки; скульптор ваяет, лепит фигуры людей, животных, люди их рассматривают, им они нравятся или нет; музыканты сочиняют музыку, играют на музыкальных инструментах. Люди слушают музыку, поют, танцуют под нее. Знакомить обучающихся с литературными произведениями, посвященными творческим профессиям, творчеству человека, переживаниям человека, связанным с восприятием творений;

- развивать умения и обогащать опыт рассказывания о творческих профессиях человека.

Развитие образа «Я»: обогащение опыта самовыражения, самореализации, как в процессе творчества, так и в его результатах.

Развитие личностной и специальной готовности к обучению в образовательной организации:

- развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала;

- расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов;

- формирование основ ручного труда как готовности к освоению области «Технология».

- воспитание практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с тем, чтобы достичь результата. Развитие интеллектуальных чувств: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности. Воспитание начал нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе - ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности. Развитие навыков произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности.

Виды детской деятельности:

В условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника:

- художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;

- музыкально-театральная деятельность;

- ритмодекламации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки);

- слушание литературных, музыкальных произведений;
- двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения.

В условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника:

- наблюдения в природе;
- слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи); рисование;
- игры с использованием музыкальных инструментов, игры- театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры;
- рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства; пение, декламации; досуговые мероприятия;
- труд в быту (уборка игрушек, уход за одеждой, застелить постель).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ФОР ДО)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Задачи раздела «Приобщение к искусству»

1. Воспитывать интерес к искусству
2. Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать).
3. Развивать у детей эстетические чувства при восприятии
 - изобразительного,
 - народного декоративно-прикладного искусства
4. Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.
5. Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства.
6. Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в изобразительном искусстве
7. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
8. Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе изобразительной деятельности.
9. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее.

Задачи раздела «Изобразительная деятельность»

1. Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
2. Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности.

3. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно - обобщенной трактовки художественных образов.

4. Развивать у детей эстетическое восприятие.

5. Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.

6. Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).

7. Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

8. Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно - выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки.

9. Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

10. Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации).

11. Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

12. Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.

13. Переводить детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству.

14. Формировать у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

15. Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

16. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Задачи раздела «Конструктивная деятельность»

1. Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности

2. Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).

3. Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.
4. Знакомить детей с различными видами конструкторов.
5. Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.
6. Знакомить детей с профессиями строителя и прочее.
7. Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
8. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
9. Формировать умение у детей сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).
10. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
11. Познакомить детей со свойствами бумаги.
12. Учить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.
13. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
14. Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Содержание образовательной области

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание раздела «Приобщение к искусству»

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на произведения народного и профессионального изобразительного искусства.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог подводит к различению видов искусства через художественный образ.

Педагог знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение).

Педагог, в процессе ознакомления с репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог, в процессе знакомства с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог, в процессе ознакомления скульптурой малых форм, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог поддерживает желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог приобщает детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – РИСОВАНИЕ

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).

Педагог продолжает учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Педагог учит детей набирать краску на кисть аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Педагог закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Педагог учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое).

Педагог формирует у детей умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое).

Педагог учит детей располагать изображение по всему листу.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – ЛЕПКА

Педагог формирует у детей интерес к лепке.

Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Педагог учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки.

Педагог учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие).

Педагог учит сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Педагог учит детей создавать; предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее).

Педагог развивает у детей творчество.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» АППЛИКАЦИЯ:

Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности.

Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их учит детей создавать в аппликации на бумаге разной

формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма.

Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность»

НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

Педагог приобщает детей к декоративной деятельности.

Педагог учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)

Содержание раздела «Изобразительная деятельность»

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.

Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое).

Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций

Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

Педагог формирует умение работать коллективно, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Педагог знакомит детей со свойствами бумаги; учит создавать образы из бумаги (зайчик, песик, котик и т.д.), отбирая вырезанные детали и приклеивая их к плоским и объемным формам; учит придавать готовым поделкам, сложенным по принципу оригами, выразительность, оформляя их аппликацией из готовых элементов, дорисовывая детали.

Научить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.

Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Физическое развитие» с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Повышение двигательного потенциала и мобильности:

1. Развитие потребности обучающихся в движениях, потребности в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений; развитие физических качеств. Формирование элементарных представлений о значении физических упражнений и занятиях физкультурой, знаний о спортивном оборудовании и способах его использования.

2. Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимаем ногу), сохранение позы. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

3. Расширение объема движений (с учетом факторов риска), их разнообразия. Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

4. Развитие зрительно-моторной координации, повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в движении. Развитие и совершенствование координации, функций равновесия, чувства ритма, физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции; расширение объема двигательных умений (с учетом факторов риска); обогащение опыта выполнения

освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).

5. Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

6. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

7. Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаливающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.

8. Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие зрения; развитие дыхательной системы - формирование умений правильного дыхания, развитие объема легких.

Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушениями зрения.

Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов). Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.

Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического):

1. Формирование культурно-гигиенических навыков: формирование знаний и представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических действий; формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизации) выполнения утилитарных практических действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

2. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развивать интерес к изучению своих физических, в том числе зрительных, возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для

глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны зрения.

3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения останавливаться при движении по сигналу педагогического работника; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторов, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

Развитие физической готовности к обучению в образовательной организации:

1. Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и зрительно-двигательной координации. Развитие способности к саморегуляции, самоконтролю организации и выполнения движений. Обогащение опыта проявления активности, инициативности, самостоятельности в двигательной деятельности.

2. Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа «кулак-ладонь», «кулак-ребро», «кулак-ребро-ладонь», «ладонь-ребро-кулак», «последовательное касание стола пальцами». Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти.

3. Развитие чувства кисти, мышечной силы кисти и пальцев. Обогащение опыта игр-упражнений с использованием утяжеленного мяча, мячей (предметов) разной упругости.

4. Развитие навыков осанки.

Виды детской деятельности:

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития слабовидящего обучающегося и обучающегося с пониженным зрением:

- занятия физической культурой (по медицинским показаниям адаптивной);
- физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, подвижные игры на координацию и равновесие, воздушные ванны и дыхательная гимнастика

после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

- занятия ритмикой; подвижные игры;
- упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев; упражнения в ходьбе;
- труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий; слушание рассказов, детских литературных произведений об основных движениях, о занятиях физическими упражнениями.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического дошкольника с нарушениями зрения:

- самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения;
- спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи);
- спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку; досуговая деятельность.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ФОР ДО)

Подвижные игры

Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры/

Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;

Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья

Напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

1. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
2. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс

приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

3. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в образовательном учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
4. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
5. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
6. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
7. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь

педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

8. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
9. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
10. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушением зрения, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в образовательном учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения:

1. Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

2. Известно, что детско-родительские отношения в семьях, обучающихся с нарушением зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слабовидению ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

принимать ребенка таким, какой он есть;

принимать факт нарушения зрения как суровую реальность;
игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.

3. Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.

4. Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

5. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушением зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание образовательным учреждением для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушением зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушением зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

7. Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности ГБДОУ, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических

работников, специалистов с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушением зрения должно быть направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушением зрения.

8. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности образовательного учреждения можно объединить общей тематикой, например, «Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье». Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями зрения. ГБДОУ создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы для родителей (законных представителей), интернет-ресурсы для родителей (законных представителей), методические разработки, информационные листы для родителей (законных представителей), технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями). Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

2.1.4. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ.

Для успешной реализации коррекционно-компенсаторных задач воспитатель активно взаимодействует со всеми специалистами ГБДОУ: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Для достижения эффективности в воспитании детей важно, чтобы существовало единое мнение врача-офтальмолога, воспитателей и тифлопедагога в отношении средств воздействия с ребенком. Рациональная организация обучения и воспитания детей с нарушением зрения в дошкольном учреждении возможна при правильном понимании структуры зрительной недостаточности и различных сопутствующих нарушений ребенка каждым специалистом. Поэтому, особое значение приобретает задача активации всех сторон жизнедеятельности ребенка в дошкольном учреждении.

Следует отметить, что по заданиям тифлопедагога, воспитатели проводят с детьми, индивидуально и по подгруппам, специальные игры и упражнения, направленные на подготовку к участию в лечебно-восстановительном процессе и на закрепление результатов лечения зрения. Свои рекомендации учитель-дефектолог каждый месяц записывает в «Тетрадь взаимосвязи тифлопедагога и воспитателя».

В поисках специфических и эффективных средств коррекционно-развивающего воздействия и согласованности работы педагогов в нашем учреждении были разработаны и опубликованы «Методические рекомендации по осуществлению взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», на все возрастные группы.

Полноценная коррекционно-педагогическая работа не может осуществляться без целенаправленной, систематически спланированной, комплексной деятельности всех педагогов ГБДОУ.

Два раза в год (в сентябре и в мае) проводится психолого-педагогический консилиум, на котором специалисты учреждения разрабатывают единый образовательный маршрут ребенка по результатам мониторинга.

Для взаимодействия с воспитателями разработана и утверждена тетрадь взаимосвязи, которая обеспечивает высокую эффективность и стабильность результатов в работе с детьми с нарушением зрения.

В конце каждого месяца в ГБДОУ проводятся интегрированные мероприятия, в соответствии с лексической темой, в которой участвуют все специалисты (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2.1. Описание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития по программе «Я-ТЫ-МЫ» (О. Л. Князева)

Программа «Я-Ты-Мы» состоит из трех разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

	Совместная игровая деятельность	Развивающая среда
Сентябрь	Беседа «Ребенок и кукла»- учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы. Упражнение «Приветствие» Игра «Догадайся, кто я?» Игра «Похоже – непохоже» Ритуал прощания	Дидактическая кукла для беседы. Набор игрушек для дидактической игры «Похоже- непохоже».
Октябрь	Беседа «Отражение в зеркале». - знакомить детей с отражением в зеркале. Беседа. Тема: «Грусть, радость, спокойствие»- помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям. Упражнение «Приветствие». Игра «Кто у нас хороший?» Игра «Узнай, про кого я расскажу». Чтение стихотворения С. Маршака «Перчатки». Этюд «Кто как радуется». Ритуал прощания.	Карманные зеркала для беседы. Набор карточек с изображением эмоций. Книга для чтения. Музыкальное сопровождение для игры «Кто у нас хороший?».
Ноябрь	Беседа «Какого цвета твои глаза и волосы?»- знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос Беседа «Изменение настроения»- помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения. Упражнение «Приветствие». Игра «Догадайся, про кого я расскажу». Игровое упражнение «Знакомство с колобком». Аппликация «Мой портрет». Чтение сказки Т. Козловой «Почему плакал котенок?» Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». Ритуал прощания.	Набор зеркал для изучения своего отражения. Фотографии с изображением различных эмоциональных состояний. Игрушка Колобок. Материал для аппликации «Мой портрет». Книга для чтения. Атрибуты для инсценировки сказки «Заюшкина избушка».
Декабрь	Беседа «Все мы такие разные»- знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом глаз. Беседа «Страх»- помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей. Упражнение «Приветствие» Рассматривание общего фото группы.	Фотографии с изображением людей разных рас, национальностей. Набор картинок, изображающих причину различных страхов. Фотография группы для

	<p>Игра «В лесу».</p> <p>Игра «Имена».</p> <p>Игровое упражнение «Узнай, где твоя ладошка?»</p> <p>Подвижная игра «Каравай»</p> <p>Показ кукольного театра «Волк и семеро козлят», «Пых».</p> <p>Аппликация «Мой портрет».</p>	<p>рассматривания.</p> <p>Предварительно сделанные отпечатки ладошек детей.</p> <p>Кукольный театр для показа сказок.</p> <p>Стул, материал для накрывания для игры «Пчёлка в темноте».</p>
Январь	<p>Беседа «Что тебе нравится?»- определять вместе с детьми их предпочтения и вкусы.</p> <p>Игра «Пчелка в темноте».</p> <p>Рассматривание изображений людей разных рас, национальностей.</p> <p>Игра «Угадай, кто боится».</p> <p>Аппликация из разноцветных ладошек «Дружба».</p>	<p>Различный материал для изготовления коллажа.</p> <p>Иллюстрации к сказкам.</p>
Февраль	<p>Беседа «Выбор игры, любимая игрушка»- определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.</p> <p>Беседа «Друзья»- формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.</p> <p>Упражнение «Приветствие».</p> <p>Коллаж «Что тебе нравится?»</p> <p>Ритуал прощания.</p>	<p>Любимые игрушки, принесённые детьми.</p> <p>Книга для чтения.</p> <p>Набор картинок для дидактического упражнения «Что ты выберешь?». Загадки про животных с отгадками- картинками.</p>
Март	<p>Беседа «Вкусный - невкусный»- определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные. Беседа «Ссора»- формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга.</p> <p>Дидактическая игра «Моя любимая игрушка»</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки».</p> <p>Дидактическое упражнение «Что ты выберешь?»</p> <p>Разгадывание загадок про животных.</p> <p>Игра «Выбери друга».</p> <p>Танец «Стыдно ссориться с друзьями»</p>	<p>Овощи и фрукты для определения вкусовых предпочтений детей.</p> <p>Любимые игрушки, принесённые детьми.</p> <p>Книга для чтения.</p> <p>Набор картинок для дидактического упражнения «Что ты выберешь?».</p> <p>Загадки про животных с отгадками-картинками.</p>
Апрель	<p>Беседа «Обычный – странный»- дать общее представление о том, что такое «обычное – необычное».</p> <p>Беседа «Как помириться»- помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта.</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Воробей в зоопарке»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай на вкус», «Кто что любит».</p> <p>Разыгрывание ситуации ссоры.</p> <p>Чтение сказки «Два жадных медвежонка».</p> <p>Чтение стихотворения «Подружки».</p> <p>Игра «Выбери друга».</p>	<p>Стихотворные мирилки для разучивания.</p> <p>Книги для чтения.</p> <p>Шапочки героев сказки «Путаница» для инсценировки.</p>

<p>Май</p>	<p>Беседа «Совместная игра»- помочь понять, что играть вместе интересней. Беседа «Совместное дело»- помочь понять, что играть вместе интересней, легче справиться с любым делом. Чтение и обыгрывание сказки К. Чуковского «Путаница». Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да Масляный». Разучивание «мирилок».</p>	<p>Атрибуты для игр. Пальчиковые краски для рисования</p>
-------------------	---	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.

8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания

обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) владение педагогическим работниками:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий - слепой», «зрячий - слабовидящий»;

- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения

- умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат «слепой - слепой», «слабовидящий - слабовидящий», «с пониженным зрением - с пониженным зрением», «зрячий - слепой», «зрячий - слабовидящий», «зрячий - с пониженным зрением»;

- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

- методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

- принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

- ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;

- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

- педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;

- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

Рекомендуется соблюдение следующих условий к организации образовательной деятельности:

Методика предусматривает организацию и развитие познавательной деятельности каждого ребенка. Это достигается: использованием познавательных игровых ситуаций с созданием у детей позитивного мотива на их решении; широким применением раздаточного материала, в процессе действий, с которым дети выявляют искомые свойства объектов познания.

1. Используется индивидуализация заданий: дополнительные указания, показ, совместные действия, повторение и другие приемы, которые помогали бы отдельным детям качественнее усвоить программный материал.

2. Методика предусматривает постановку ребенка в позицию субъекта. Это достигается: использованием ситуации «маленький учитель», предоставлением ребенку выбора предмета для деятельности и др.

3. Эмоциональность достигается привлечением внимания и постановкой занимательной задачи, значимой для ребенка. Это позволяет формировать интерес и положительное отношение детей как к знаниям и умениям, так и к процессу обучения и занятиям в целом.

4. Предотвращает появление двигательного и зрительного утомления у детей повышение их двигательной активности и организация работы зрения детей на разных расстояниях, что достигается введением на занятиях заданий: на активный поиск определенных предметов и передвижения; на просмотр диафильмов; на рассматривание удаленных предметов; и др.

5. Структура предусматривает постановку задачи, создание проблемной ситуации, организацию познавательной деятельности детей с различными объектами, направленной на решение задачи, на осознание и применение знаний и умений. Такая структура позволяет осуществлять целенаправленное руководство познавательной и сопутствующими видами деятельности, обеспечивать активную позицию детей на занятии, использовать разнообразные методы обучения, дифференцированно подбирать их с учетом содержания обучения и индивидуальных возможностей детей.

7. Основное место в образовательной деятельности занимает метод полисенсорного обследования предметов, направленный на обучение способам чувственного познания. Он обеспечивает усвоение детьми способов наглядно-действенного познания, формирование у них анализирующей деятельности и полимодального образа предмета, способствует развитию их речи и обогащению содержания самостоятельной игровой, трудовой, изобразительной деятельности.

Спецификой является: соблюдение режима зрительных нагрузок; использование средств развития зрительных функций; учет интенсивности зрительной деятельности; выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления детей (проведение физкультминуток и зрительных гимнастик с учетом рекомендаций офтальмолога).

При проведении образовательной деятельности педагог соблюдает следующие условия: достаточная освещенность; столы расположены на расстоянии 0,5 м от светонесущей стены, чтобы свет падал слева; шторы не заслоняли света; дети с низкой остротой зрения рассаживались за первые столы, ближе к окнам; мебель была подобрана по росту детей; дети правильно сидели за столами, пользовались очками, окклюдерами (в соответствии с назначениями офтальмолога).

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. ГБДОУ самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с нарушением зрения.

В соответствии ФГОС ДО, РППС ГБДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с нарушением зрения, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с нарушением зрения в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ГБДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомофизиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

Содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с нарушением зрения, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

Трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

Доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с нарушением зрения, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с нарушением зрения, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в образовательном учреждении, в заданных

Стандартом образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

Эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в ГБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Центры детской активности	Интеграция образовательных областей	Содержание предметно-пространственной среды группы
<i>Центр двигательной активности</i>	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	Атрибуты для подвижных игр; мячи большие и маленькие, ленточки, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч, массажная дорожка для ног.
<i>Центр безопасности</i>	областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Набор транспортных средств, специальный транспорт (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), кукла - полицейский, макет светофора, макет улицы, знаки дорожного движения, настольно - печатные игры. Художественная литература по безопасности в соответствии с возрастом.
<i>Центр игры</i>	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).	Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для сюжетно –ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Доктор», «Шофер». Кукольный уголок: гостиная комната - стол, стулья, сервант, трюмо с зеркалом. Атрибуты для создания интерьера, полный сервиз столовой и чайной посуды, пластмассовые вазочки, телефон. Техника для кухни: плита, микроволновая печь, холодильник; для стирки белья - стиральная машина. Куклы (крупного и среднего размера), кукла-младенец с аксессуарами, коляска для кукол, кукольная кроватка с постельным бельем, гладильная доска, утюг, ванночка для купания кукол. Набор муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, касса, весы, сумки. Машины крупные и средние; грузовые и легковые, руль, инструменты. Одежда для ряжения, наборы для парикмахерской. Кукла-доктор, медицинский тематический набор.
<i>Центр конструирования</i>	«Познавательное развитие»,	Деревянные, пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;

	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».	строительные наборы с деталями разных форм и размеров; большой напольный конструктор. Сюжетные фигурки, персонажи для обыгрывания.
Центр логики и математики	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Дидактические игры для развития представлений о форме, величине, цвете; на развитие отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); пирамидки разного размера, ЛОТО, парные картинки, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами, кубы и доски-вкладыши, кубики Никитина «Сложи узор», блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера. Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, прищепки. Настольно-печатные игры по возрасту, кубики. Настенный планшет со стрелкой «Распорядок дня».
Центр экспериментирования	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).	Набор для экспериментирования с водой и песком: стол, емкости разных размеров и разной формы; предметы-орудия для переливания: черпачки, сачки, ведерки, лопатки, совочки, различные формочки; кинетический песок, предметы и игрушки из разного материала.
Центр познания и коммуникации детей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы; самообучающие игры (различные составные, которые требуют соотнесения размеров, цветов, форм); лото, домино; пирамидки на конусной основе из колец разного размера; макет проезжей части; мелкая и крупная геометрическая мозаики; сборные и разборные игрушки; материалы для развития мелкой моторики кистей рук (бусы, шнуровки, молнии); кубики с предметными и сюжетными картинками (2-6 штук); столбики, башенки; рамки-вкладыши; ёмкость с мелкими предметами разной формы (для сортировки); парные картинки (большой-маленький, зелёный-красный и т.д.); игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; настольно-печатные игры различной тематики и содержания; наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках»; «загадочные» предметы (калейдоскоп, детский бинокль); Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в процессе самообслуживания, процессы самообслуживания; иллюстрации, изображающие деятельность людей; наборы иллюстраций, изображающих игрушки,

		одежду, обувь, предметы ближнего окружения в единственном и множественном числе; сенсорные коробки с фасолью, рисом, манной крупой, спрятанными в них мелкими игрушками и предметами.
Центр книги и речи	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме; настольно-печатные игры по развитию речи; иллюстрации к сказкам; дидактические альбомы с картинками; портреты классиков литературы; альбомы для рассматривания по темам. Предметные и сюжетные картинки в соответствии с темой месяца, временем года; серии из 4 сюжетных картинок. Комплекс артикуляционной гимнастики в картинках. Игры на развитие речевого дыхания (тексты с картинками, специально изготовленные пособия); наборы картинок для звукоподражаний (в зависимости от обрабатываемых на данном этапе звуков). Дидактические игры на развитие грамматического строя речи; сюжетные картинки для составления предложений с однородными членами.
Центр театрализации и музицирования	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	Набор перчаточных кукол по сказкам, настольный театр (деревянный, резиновый); теневой театр; театр би-ба-бо; театр на фланелеграфе; коробка с различными персонажами современных мультфильмов для придумывания собственных сюжетов; маски персонажей сказок; фоны для настольных сказок; ширма для показа спектаклей. Детские музыкальные инструменты (бубен, звуковой молоток, дудочки, игровые ложки, металлофон, маракасы); карточки с изображениями музыкальных инструментов; комплект аудио и видеозаписей.
Центр творчества	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Несколько видов бумаги для рисования; цветная бумага; карандаши цветные, мелки восковые; масляная пастель. Кисточки разных номеров и форм (круглые и плоские). Краски гуашь; краски пальчиковые; стаканчики (баночки) пластмассовые. Точилка для карандашей, трафареты для рисования, фартук детский. Доска магнитно-маркерная; мольберт двухсторонний; изделия народных промыслов (матрёшки, игрушки из соломы и ткани, гжель, хохлома и т.д.); Стенд с полочками для работ по лепке; доски для работы с пластилином; пластилин; поднос детский для раздаточных материалов; нарукавники; стеки и палочки для работы с пластической массой. Репродукции картин русских художников; детские книги (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина). Дидактические игры на развитие цветовосприятия.

<p><i>Центр коррекции</i></p>	<p>«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Оборудование необходимое в групповой комнате: цветной фланелеграфа для фронтальной работы (зеленый, серый); индивидуальные фланелеграфы (белый и черный); подставки (для детей со сходящимся косоглазием); указки; лупы. Пособия по развитию зрительного восприятия: пособия на восприятие цвета; пособия на восприятие формы; пособия на восприятие величины. Игры на локализацию определенного цвета, формы из множества других цветов; на ритмическую последовательность; на формирование цветовых образов (раскраски по темам); набор условных мерок; рамки-вкладыши Монтессори. Формирование предметных представлений. По всем лексическим темам: натуральные предметы; муляжи; игрушки; цветные картинки разного размера; картинки с изображением одного объекта, но в разных модальностях (различные положения, ракурс); объемный предмет и его плоскостное изображение; цветное изображение – силуэт; недорисованные изображения; восприятие предметов на зашумленном фоне, перекрытие, пересечение контуров; игры на целостное восприятие (составление из частей); трафареты: внутренние и внешние; алгоритмы иллюстрации по предметному восприятию.</p> <p>Пособия на развитие тактильно-кинестетических ощущений (музыкальный уголок). Пособия на развитие зрительно-слуховой памяти: различные поверхности (тактильные дощечки); напольные сенсорные дорожки; наборы геометрических форм и предметов для опознания объектов на ощупь; набор различных видов ткани; сенсорные мячики.</p> <p>Пособия на ориентировку в пространстве: свистки; цветные ограничители; лабиринты; карты пути; схемы; игры на умение воспроизводить (моделирование) пространственных отношений между предметами; игры на ориентировку на листе бумаги и на плоскости фланелеграфа; игры на ориентировку в помещении; игры на формирование пространственных представлений; схемы и макеты группы.</p> <p>Пособия по развитию мыслительной деятельности: игры на группировку предметов по разным свойствам; игры на выделение существенного свойства предмета; игры на определение причинно-следственных зависимостей; игры на формирование соотношений.</p>
-------------------------------	---	---

3.1.3. Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения.

В ГБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с нарушением зрения, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с нарушением зрения учитываются особенности их физического и психического развития.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с нарушением зрения и детьми-инвалидами.

ГБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ГБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и

образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с нарушением зрения и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения и иные;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Программой предусмотрено использование:

- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;

- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;

- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;

- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.1.4. Режим / распорядок дня воспитанников младшей группы

Холодное время года

Режим работы 12 часов

Приём и осмотр детей, индивидуальная коррекционная работа, совместная и самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность (занятие) (в перерыве динамическая пауза)	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40 По подгруппам
Самостоятельная игровая деятельность	9.40 -10.00
Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная игровая деятельность	10.10 -11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50 - 12.00
Обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30 (2-3года) 12.45-15.15 (4 года)
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.30 -15.45
Полдник	15.45 -16.00
Совместная игровая деятельность, досуг	16.00 -16.30
Индивидуальная коррекционная работа, самостоятельная игровая деятельность	16.30 -17.00
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность	17.00 -19.00

Режим двигательной активности в младшей группе

Формы физкультурной работы	дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня						
1. Утренняя гимнастика		10	10	10	10	10
2. Физкультминутка.		3	3	3	3	3
3. Динамическая пауза между занятиями		10	10	10	10	10
4. Физкультурные занятия			15		15	15
5. Подвижные игры и физкультурные упражнения на утренней прогулке.		20	20	20	20	20
6. Самостоятельная двигательная активность на прогулке.		20	20	20	20	20
7. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня.		30	30	30	30	30
Вторая половина дня						
1. Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами.		6	6	6	6	6
2. Физкультурный досуг.		1 РАЗ В МЕСЯЦ				
3. Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке.		15	15	15	15	15
4. Музыкально- ритмические движения (музыкальные занятия).		5	5			
5. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня.		40	40	40	40	40
6. Подвижные игры на вечерней прогулке.		15	15	15	15	15
7. Спортивные праздники.						

Двигательная активность в течение дня -2,99

3.1.5. Циклограмма образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 мин.

Продолжительность образовательной деятельности (занятия) для детей 5-го года жизни – не более 20 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 40 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Специально организованная образовательная деятельность (занятия) проводятся по подгруппам и индивидуально. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся фронтально, по подгруппам и индивидуально. Посадка детей на занятиях и подбор материалов осуществляется с учётом зрительных диагнозов детей, в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога и учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Формы организации образовательной деятельности:

подгрупповые, фронтальные.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Группы				
		Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Познавательное развитие	Математические представления и сенсорные эталоны	1	1	1	1	2
	Окружающий мир				1	1
Социально-коммуникативное развитие						1
Речевое развитие	Речевое развитие	1	1		2	2
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО-деятельность	1	1	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
Коррекционно-развивающая работа	Учитель-дефектолог	2	2	3	3	3
Общее количество часов в неделю		10	10	10	13	15
Итого в день		20 мин	30 мин	40 мин	1 час 10 мин.	1 час 30 мин
СанПиН 1.2.3685-21		20 мин	30 мин	40 мин	1 час 10 мин.	1 час 30 мин

**Расписание образовательной деятельности (занятия)
в младшей группе № 6 «Светлячки»**

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	09.00 - 09.15	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
	09.25-9.40/ 09.45-10.00 по подгруппам	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
Вторник	09.00-11.00 по подгруппам	Образовательная и коррекционная деятельность учителя - дефектолога
	09.25-9.40	Физическое развитие. Физкультурное занятие
Среда	09.00-09.15/09.45-10.00 по подгруппам	Познавательное развитие. Математические представления и сенсорные эталоны
	09.25-9.40	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Четверг	09.00-09.15/09.45-10.00 по подгруппам	Речевое развитие
	09.25-9.40	Физическое развитие. Физкультурное занятие
Пятница	09.00-10.30 по подгруппам	Образовательная и коррекционная деятельность учителя- дефектолога.
	11.30-11.45/11.45-12.00 по подгруппам	Физическое развитие. Физкультурное занятие на прогулке
Объем образовательной нагрузки в день составляет		30 минут

Структура реализации совместной деятельности.

Совместная деятельность взрослых и детей – одно из требований ФГОС ДО к организации образовательного процесса.

Деятельность можно определить, как основной вид активности ребенка, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. Именно деятельность выступает в качестве основы для формирования

личности. В содержании деятельности в качестве важнейших обычно выделяются следующие компоненты: познавательные, эмоциональные, волевые.

Схема развития деятельности дошкольника:

- совместная деятельность с взрослым;
- совместная деятельность с сверстниками
- самостоятельная деятельность

Совместная деятельность – это субъект – субъектные отношения, оптимальной формой организации которой является *совместная партнерская деятельность* взрослого и ребенка, которая реализуется посредством организации различных видов детской деятельности. При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – не руководство, а наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

Сотрудничество взрослых и детей на фоне совместной деятельности, их содружество в реальных и живых контактах друг с другом формируют ту среду, где возникают качества развивающейся личности ребенка.

Основными компонентами совместной деятельности педагога и ребенка являются:

1. Общая цель (совместное выполнение задания).
2. Общий мотив (объединение усилий партнеров, сотрудничество).
3. Совместные действия.
4. Общий результат.

Правильно организованная совместная деятельность со взрослым способствует достижению целевых ориентиров развития дошкольника:

- Ребенок начинает интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними.
- Эмоционально вовлекается в действия с игрушками и другими предметами.
- Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Начинает проявлять отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Стараются соблюдать правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)).
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Стараются “владеть” речью, включенной в общение.
- Может обращаться с вопросами и просьбами.
- Речь становится необходимым средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
- Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Начинает проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им.
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Начинает проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Начинает проявлять интерес к продуктивной деятельности.

образовательная область	виды совместной деятельности	возраст			
		младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие (программа «Я-ты-мы»)	1 раз в неделю			
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	1 раз в месяц		1 раз в две недели	-----
	Формирование основ безопасного поведения	1 раз в месяц		1 раз в две недели	-----
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	1 раз в неделю			
	Лепка/аппликация	1 раз в неделю			
	Музыкальный досуг	1 раз в неделю			
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа	1 раз в неделю		-----	-----
Речевое развитие	Речевое развитие	-----	1 раз в неделю	-----	-----
Физическое развитие	Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
Социально-	Сфера социальных				

коммуникативное развитие	отношений Трудовое воспитание	ЕЖЕДНЕВНО В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Речевое развитие	Художественная литература	
Физическое развитие	Формирование основ здорового образа жизни	
	Игровая деятельность (дидактическая, развивающая, игра-забава, режиссерская, настольно-печатная, сюжетно-ролевая, игра-драматизация, игра-эксперимент, музыкально-дидактическая, подвижная)	

3.1.6. Перечень программно-методического обеспечения Программы (список литературы, ЭОР)

Образовательная область	Список литературы
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Лыкова И. А Программа Художественного Воспитания, обучение и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Куцакова Л.Б. Конструирование из строительного материала: Младшая группа - М.: Сфера, 2016</p> <p>Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» СПб «Детство-пресс»</p> <p>Гусакова М.А. «Аппликация»</p> <p>Лиштван З.В. «Конструирование»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. - М., Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Шмелева Е.Б. «Пальчиковые игры» М 2013.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М. Мозаика-синтез, 2016</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7лет). – М., Мозаика Синтез, 2016</p>

	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Младшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2015</p>
Познавательное развитие	<p>Фесюкова Л.Б. «Времена года», 2008</p> <p>Баймашова В.А. «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями» М 2008</p> <p>Дыбина О.В. «Что было до ...»</p> <p>Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М 2005</p> <p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в младшей группе детского сада»</p> <p>Энциклопедия дошкольника. М 2010</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Веракса Н.Е.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Речевое развитие	<p>Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы. М 2015</p> <p>Нищева Н.В. «Звуковая культура речи» Детство- Пресс, 2024</p> <p>Гербова В. В «Развитие речи в детском саду» Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 года. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС).– М.: ТЦ Сфера,</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (по ФГОС). - М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М «Мозаика-Синтез», 2016</p>

Используемые электронные образовательные ресурсы	http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html http://vosпитatel.resobr.ru/ http://www.gallery-projects.com http://doshkolnik.ru http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad http://detsad-journal.narod.ru/ http://best-ru.net/cache/9988/ http://sdo-journal.ru/ http://festival.1september.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://www.doshvozrast.ru/ http://www.moi-detsad.ru http://www.detskiysad.ru http://www.nsportal.ru
--	--

3.1.7. Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Знаменательные даты		Мероприятия/события/проекты		Направление воспитания/ценности
			Младший и средний дошкольный возраст	Старший и подготовительный дошкольный возраст	
сентябрь	1 сентября	День знаний	Подвижные игры по ПДД.	Беседы, просмотр тематических презентаций. Досуг.	Социальное, познавательное/ дружба, сотрудничество, познание
	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Литературно-познавательное путешествие, досуг.		Познавательное, патриотическое/ Родина, познание
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематические сюжетно-ролевые игры.	Беседы о труде дошкольных работников. Выставка детских рисунков. Краткосрочный проект.	Социальное/ благодарность, дружба
октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей	Изготовление открыток. Разучивание пословиц, поговорок, народных игр.	Выставка детских рисунков. Музыкальный досуг. Разучивание пословиц, поговорок,	Социальное, познавательное/ семья

				народных игр.	
	4 октября	День защиты животных	Чтение рассказов о животных. Выставка детских рисунков.	Викторина. Краткосрочный проект «Красная книга». Чтение рассказов о животных. Выставка детских рисунков.	Познавательное, патриотическое/ природа, добро
	5 октября	День учителя		Беседы о школе. Чтение рассказов о школе и школьниках. Викторина загадок о школе.	Социальное/ сотрудничество
	16 октября	День отца в России	Выставка семейных творческих работ. Фотоколлаж.	Выставка семейных творческих работ. Тематические беседы. Изготовление буклетов.	Социальное/ семья
ноябрь	4 ноября	День народного единства	Изготовление открыток.	Литературный досуг. Краткосрочный проект. Изготовление открыток.	Патриотическое, этико-эстетическое/ Родина, культура, красота
	19 ноября	День плюшевого мишки в России	Чтение тематических стихов. Выставка любимых игрушек. Выставка рисунков.		Социальное/ дружба
	27 ноября	День матери	Фотовыставка. Чтение тематических стихов и рассказов.	Фотовыставка. Тематические беседы. Выставка детских рисунков. Выпуск тематического мини-сборника. Досуг.	Социальное, познавательное, духовно-нравственное, этико-эстетическое, трудовое/семья, познание, труд, добро, красота

	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Чтение тематических стихов. Аппликация «Флаг России».	Оформление центра патриотического воспитания. Конкурс чтецов. Изготовление лэпбука.	Познавательное, патриотическое, социальное/Родина, познание, человек
декабрь	3 декабря	Международный день инвалидов	Коллективная творческая работа. Распространение тематических буклетов для родителей.	Этические беседы о добре, заботе, сочувствии к детям с ОВЗ. Просмотр и обсуждение тематических анимационных произведений. Оформление книжной выставки. Выставка рисунков. Распространение тематических буклетов для родителей.	Социальное, духовно-нравственное/человек, дружба, добро, милосердие
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России		Тематические беседы. Создание/пополнение тематического альбома пословиц и поговорок. Создание/пополнение книги-летописи «Наши добрые дела». Акция «День добрых дел» (помощь малышам).	Познавательное, социальное, духовно-нравственное/познание, человек, дружба, сотрудничество, добро, милосердие
	8 декабря	Международный день художника	Краткосрочный проект. Создание/пополнение альбома иллюстраций к известным сказкам. Выставка рисунков.	Краткосрочный тематический проект. Творческая мастерская. Выставка рисунков.	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое/Родина, познание, красота, культура

	9 декабря	День героев Отечества	Подвижные игры.	Чтение тематической художественной литературы. Создание/пополнение альбома «Памятники героям Отечества». Спортивная эстафета.	Патриотическое, познание, физическое и оздоровительное / познание, Родина, здоровье
	31 декабря	Новый год	Музыкально-литературный праздник. Выставка совместного творчества детей и родителей. Чтение тематической художественной литературы.	Музыкально-литературный праздник. Выставка совместного творчества детей и родителей. Чтение тематической художественной литературы. Создание тематического лэпбука.	Социальное, познавательное/ семья, познание
январь	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Оформление папки-передвижки для родителей. Чтение тематической литературы.	Тематические беседы, презентации. Тематический литературный досуг. Оформление тематической папки-передвижки. Чтение тематической литературы.	Патриотическое, познавательное, социальное/ Родина, познание, человек
февраль	2 февраля	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1945 году Сталинградской битве		Тематические беседы, презентации. Оформление папки-передвижки.	Патриотическое/ Родина

	8 февраля	День российской науки	Экспериментальная деятельность.	Тематические мероприятия. Исследовательские краткосрочные проекты.	Познавательное/познание
	21 февраля	Международный день родного языка	Чтение потешек, русских народных пословиц и поговорок. Народные подвижные игры. Выставка рисунков по русским народным сказкам.	Тематические беседы, презентации. Викторина загадок славянских народов. Выставка творческих работ. Народные подвижные игры.	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное / Родина, человек, здоровье, познание
	23 февраля	День защитника Отечества	Изготовление открыток. Оформление/пополнение фотоальбома «Мой папа самый лучший!»	Беседы о военных профессиях. Спортивная викторина. Акция «Рисунок солдату». Изготовление открыток папам и дедушкам.	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное / Родина, жизнь, добро, познание, здоровье, красота
март	8 марта	Международный женский день	Музыкально-литературный праздник. Изготовление открыток для мам. Изготовление тематического фотоплаката.	Беседы об истории праздника. Музыкально-литературный праздник. Творческая мастерская по изготовлению подарков для мам и бабушек. Выставка совместного творчества детей и родителей.	Социальное, познавательное, этико-эстетическое/ семья, познание, красота
	14 марта	Масленица	Музыкальное развлечение «Широкая масленица». Изготовление	Тематические беседы, презентации. Музыкальное развлечение «Широкая	Познавательное, социальное, этико-эстетическое/ познание,

			тематических поделок.	масленица». Творческая мастерская по изготовлению тематических поделок.	дружба, красота
18 марта	День выхода человека в открытый космос	Чтение тематических стихов, рассказов. Тематическое рисование.	Тематические беседы, презентации. Викторина загадок. Выставка детских рисунков.	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое/ Родина, познание, человек, красота	
27 марта	Всемирный день театра	Тематическая беседа. Знакомство с различными видами театра. Выставка рисунков.	Тематические беседы, презентации. Познавательная викторина. Пополнение центров театрализации. Инсценировка сказки для малышей.	Познавательное, социальное, этико-эстетическая/ познание, человек, культура	
31 марта	День рождения К.И. Чуковского	Выставка книг. Выставка рисунков по произведениям К.И. Чуковского.	Тематические беседы, презентации. Краткосрочный проект «В гостях у К.И. Чуковского» Выставка рисунков по произведениям К.И. Чуковского.	Познавательное, социальное, этико-эстетическое/ познание, человек, культура	
7 апреля	День здоровья	Тематическая беседа «Друзья Мойдодыра». Фотовыставка «Папа, мама, я- здоровая семья». Спортивный досуг. Русские народные подвижные игры.	Тематические беседы. Тематический коллаж. Фотовыставка. Спортивный досуг, эстафета. Русские народные подвижные игры.	Физическое и оздоровительное, познавательное, социальное/ жизнь, здоровье, познание, человек	
апрель					

	12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	<p>Тематические беседы.</p> <p>Папка-передвижка для родителей.</p> <p>Выставка тематических детских рисунков.</p> <p>Тематические подвижные игры.</p>	<p>Тематические беседы, презентации.</p> <p>Книжная выставка.</p> <p>Папка-передвижка для родителей.</p> <p>Выставка совместных работ детей и родителей.</p> <p>Тематические подвижные игры.</p>	<p>Познавательное, социальное, патриотическое, этико-эстетическое, физическое/познание, человек, Родина, красота, здоровье</p>
	22 апреля	Всемирный день Земли	<p>Тематические беседы.</p> <p>Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево!»</p> <p>Выставка поделок из бросового материала.</p>	<p>Беседы, презентации об экологических проблемах на Земле.</p> <p>Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево!»</p> <p>Тематический краткосрочный проект.</p> <p>Выставка поделок из бросового материала.</p>	<p>Патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, познавательное/природа, добро, труд, познание</p>
май	1 мая	Праздник весны и труда	<p>Слушание песен о весне и труде.</p> <p>Тематическая выставка творческих работ.</p>	<p>Слушание и исполнение песен о весне и труде.</p> <p>Литературная викторина.</p> <p>Акция «Поможем малышам».</p> <p>Тематическая выставка творческих работ.</p>	<p>Познавательное, трудовое, социальное, духовно-нравственное/познание, труд, человек, доброта</p>
	9 мая	День Победы	<p>Акция «Окно Победы».</p> <p>Слушание тематических песен, стихотворений, рассказов.</p> <p>Выставка детских рисунков.</p>	<p>Литературно-музыкальная гостиная «Песни Победы».</p> <p>Тематические беседы, презентации.</p> <p>Чтение тематических рассказов.</p> <p>Акция «Окно</p>	<p>Познавательное, социальное, духовно-нравственное, физическое/познание, человек, добро, жизнь</p>

				Победы». Выставка детских рисунков.	
	18 мая	День основания Балтийского флота	Чтение тематических рассказов. Выставка детских рисунков.	Тематические беседы. Чтение тематических рассказов. Выставка детских рисунков.	Познавательное, патриотическое/познание, Родина
	19 мая	День детских общественных организаций	Акция «Украсим планету цветами» (высадка цветов)	Акция «Украсим планету цветами» (высадка цветов, благоустройство территории участка)	Трудовое, социальное/труд, человек, сотрудничество
	27 мая	День города Санкт-Петербурга	Чтение тематических рассказов, стихотворений. Создание/пополнение тематического фотоальбома. Тематические беседы. Тематические сюжетно-ролевые игры. Аппликация.	Тематические беседы, презентации. Чтение тематических рассказов, стихотворений. Создание/пополнение тематического фотоальбома. Литературная викторина. Лепка «Хоровод достопримечательностей».	Патриотическое, познавательное, эстетическое/познание, Родина, культура, красота
июнь	1 июня	Международный день защиты обучающихся	Музыкальное развлечение. Творческая мастерская. Выставка работ. Подвижные игры.	Музыкальное развлечение. Флешмоб. Творческая мастерская. Выставка работ.	Познавательное, социальное/познание, человек, дружба
	6 июня	День рождения А.С. Пушкина	Слушание произведений А.С. Пушкина. Творческая мастерская.	Тематические беседы, презентации. Викторина «Сказки А.С. Пушкина». Творческая	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое/познание, Родина, культура,

				мастерская. Конкурс иллюстраторов сказок А.С. Пушкина (совместное творчество детей и родителей).	красота
9 июня	День рождения Петра 1	Творческая мастерская.		Тематические беседы, презентации. Игры по станциям. Творческая мастерская.	Патриотическое, познавательное, социальное/познание, Родина, человек
12 июня	День России	Выставка рисунков. Слушание стихотворений России.		Выставка рисунков. Акция "Мы читаем о стихи про Россию". Флешмоб. Игра-викторина.	Познавательное, патриотическое, социальное/познание, Родина, человек
22 июня	День памяти и скорби	Прослушивание тематических музыкальных композиций.		Прослушивание тематических музыкальных композиций. Тематические беседы, презентации. Выставка рисунков.	Патриотическое, познавательное, социальное/Родина, познание, человек

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2.1. Реализация программы «Я-Ты-Мы».

Планирование совместной игровой деятельности.

Реализация программы осуществляется на всем протяжении пребывания ребенка в детском саду начиная с младшего дошкольного возраста. Программа изучается 4 года с сентября по май, начиная с младшей группы. Одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе развиваться по данной программе.

Совместная игровая деятельность с подгруппой детей проводится один раз в неделю, их продолжительность составляет от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста детей). Мероприятие проводится в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Процесс общения взрослого с ребёнком строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Возрастная группа	Мероприятий в год	Мероприятий в месяц
Младшая группа	18	2
Средняя группа	27	3
Старшая и подготовительная группа	36	4

Взаимодействие с семьей

В рамках данной программы взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется через:

- индивидуальные и групповые консультации,
- оформление информационных стендов в группах,
- организации выставок детского творчества,
- день открытых дверей,
- ознакомление с программой на официальном сайте ГБДОУ.

Материально-технические условия:

- компьютер;
- мультимедийная установка;
- музыкальный центр;

- ноутбук, DVD.

Методические пособия и игры:

-фотоальбом «Изобрази себя другим»;

- пособия «Веселые, грустные или...», «Чье окошко?», «Календарь эмоций», «Ворчун и весельчак», «Ссоры», «Мы»;

- дидактические игры «Подбери одежду», «Азбука настроения», «Кубики», «Угадай настроение», «Дорисуй портрет», «Забавный гномик», «Встреча эмоций», «Банк идей», «Хорошо и плохо»;

- альбом «Вот я какой»;

-дидактические пособия «Что нравится мне и другим», «Котауси и Мауси»;

-альбом «Эта книжечка про меня»;

-альбом «Вот мы какие!»;

-результаты деятельности детей «Буква моего имени»;

Наглядные пособия:

-игрушки (куклы, животные, сказочные персонажи);

-фотографии, картинки, карточки.

Оборудование:

-колокольчик,

-зеркало, шкатулка, платочки;

-листы бумаги;

-набор цветных карандашей;

-детский конструктор;

-мел;

-магниты;

- клубок ниток;

Приложение №1

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШАЯ ГРУППА

Область: Познавательное развитие (Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия)

Программные коррекционно-компенсаторные задачи:

6. Расширение чувственного отражения и практического взаимодействия с предметами и объектами действительности, наполняющими предметную среду мест жизнедеятельности и познавательной активности.
7. Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов «форма», «цвет», «величина», «пространство».
8. Развивать зрительно-двигательные обследовательские действия.
9. Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия и осязания как способов чувственного познания окружающего, опыта взаимодействия с предметами из разных материалов, разной фактуры, разных форм, величин.
10. Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности.
11. Стимуляция зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.
12. Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации «рабочего поля»: умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой, расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный).
13. Развитие моторики рук, кистей, пальцев: формы движений и действий, силы, ловкости, выносливости.
14. Развитие зрительно-моторной координации, как операционального компонента познавательной деятельности.
15. Развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение опыта взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач.
16. Развитие умений и навыков выполнения познавательных действий по инструкции педагогического работника и самоинструкции, придерживаясь освоенного плана-алгоритма (алгоритм обследования, алгоритм действий) деятельности (познавательная, исследовательская, труд, игра).
17. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие точных и полных представлений «схема тела», обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировке «от себя»: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке «от предмета»: на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр, углы: верхние

левый, правый; нижние левый, правый края).

18. Развитие наглядно-действенного мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия.

Месяц	Лексическая тема	№ недели	Тема занятия	Цель	Методическая литература	Планируемые результаты развития ребенка	Формы детской деятельности
СЕНТЯБРЬ	овощи/фрукты	1	<i>«Много, мало, один»</i>	Формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные: различать понятия «много», «мало», «один»	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Умеет уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе удаления одного предмета из большей группы	Занятие
		2	<i>«Геометрические фигуры: квадрат, круг»</i>	Формирование умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат)	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Знает фигуры: – шар, – куб, – круг, – квадрат, – треугольник, активизируя в речи данные названия	Занятие
		3	<i>«Геометрические фигуры: квадрат, круг»</i>	Закрепление представления о геометрических фигурах (круг и квадрат); умение классифицировать их по форме	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Имеет представления о плоских и объемных геометрических фигурах	Занятие

		4	«Много, мало, один» <i>(закрепление)</i>	Упражнение детей в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Умеет уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе удаления одного предмета из большей группы	Занятие
ОКТАБРЬ	деревья	5	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»	Формирование умения различать и называть треугольник, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по форме	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Способен различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)	Занятие
		6	«Количество: столько - сколько»	Формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий	Умеет устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между	Занятие

			на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов	с детьми 3 – 4 лет.	предметами: – больше - меньше, – столько же, – поровну, – не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения		
		7	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»	Формирование умения различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путем	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Способен различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)	Занятие
		8	«Количество: столько – сколько, поровну»	Формирование умения сравнивать количество предметов в группах путем наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один»	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Умеет устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: – больше - меньше, – столько же, – поровну, – не поровну	Занятие

						по количеству, используя приемы наложения и приложения	
НОЯБРЬ	одежда	9	«Ориентировка в пространстве»	Формирование умения использовать в быту характеристики: ближе (дальше)	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Умеет использовать в быту характеристики: ближе (дальше)	Занятие
		10	«Сравнение предметов по длине»	Формирование умения сравнивать предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче»	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Умеет устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: – больше-меньше, – короче-длиннее, – шире-уже, – выше-ниже	Занятие
		11	«Сравнение предметов по длине»	Формирование умения сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя, где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче»	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Умеет устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: – больше-меньше, – короче-длиннее, – шире-уже, – выше-ниже	Занятие

		12	«Сравнение предметов по длине» (закрепление)	Упражнение детей в сравнении предметов по длине, умении обозначать словами результат сравнения, определять местонахождение предмета при помощи слов: «вперед», «слева», «справа», «сзади»	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Умеет ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева)	Занятие
		13	«Ориентировка во времени: день - ночь»	Формирование умения ориентироваться в пространстве времени (день и ночь)	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	На чувственном уровне ориентируется в пространстве времени (понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи)	Занятие
		14	«Сравнение предметов по длине»	Закрепление навыков установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий	Умеет устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между	Занятие
ДЕКАБРЬ	домашние животные						

			(закрепление)	предметами	с детьми 3 – 4 лет.	предметами: – больше-меньше, – короче-длиннее, – шире-уже, – выше-ниже, такие же по размеру, используя приемы наложения и приложения	
		15	«Сравнение предметов по ширине»	Формирование умения сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Умеет устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: – больше-меньше, – короче-длиннее, – шире-уже, – выше-ниже	Занятие
		16	«Сравнение предметов по ширине» (закрепление)	Закрепление умения сравнивать два предмета по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов путем наложения	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Умеет устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: – больше-меньше, – короче-длиннее, – шире-уже, – выше-ниже, такие же по размеру, используя приемы наложения и приложения	Занятие

		17	«Сравнение предметов по ширине» (закрепление)	Закрепление умения обозначать словами результат сравнения («шире - уже», «разные по ширине»)	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Умеет устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: – больше-меньше, – короче-длиннее, – шире-уже, – выше-ниже, такие же по размеру, используя приемы наложения и приложения	Занятие
ЯНВАРЬ	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	18	«Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь»	Формирование умения называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	На чувственном уровне ориентируется в пространстве времени (понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи)	Занятие
		19	«Сравнение двух групп предметов»	Закрепление умения сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: «столько - сколько»,	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Умеет сравнивать два предмета по <u>одному</u> признаку: – сходства, – соединения в пары предметов с ярко выраженными	Занятие

				«поровну», «больше», «меньше»		признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову	
		20	«Сравнение предметов по ширине» (закрепление)	Совершенствование умения сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Умеет устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: – больше-меньше, – короче-длиннее, – шире-уже, – выше-ниже, такие же по размеру, используя приемы наложения и приложения	Занятие
		21	«Сравнение двух групп предметов» (закрепление)	Совершенствование умения сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними	Занятие

ФЕВРАЛЬ	транспорт	22	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»	Формирование умения раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Способен различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)	Занятие
		23	«Сравнение предметов по высоте»	Совершенствование умения сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше - ниже»	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Умеет устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: – больше-меньше, – короче-длиннее, – шире-уже, – выше-ниже	Занятие
		24	«Сравнение предметов по высоте» (закрепление)	Формирование умения классифицировать предметы по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше – ниже, равные по высоте)	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Умеет устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: – больше-меньше, – короче-длиннее, – шире-уже, – выше-ниже, такие же по размеру,	Занятие

						используя приемы наложения и приложения	
		25	«Сравнение предметов по высоте» <i>(закрепление)</i>	Закрепление умения в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения «выше - ниже», «равные по высоте».	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Умеет устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: – больше-меньше, – короче-длиннее, – шире-уже, – выше-ниже, такие же по размеру, используя приемы наложения и приложения	Занятие
МАРТ	посуда	26	«Сравнение предметов по величине»	Формирование умения сравнивать и группировать предметы по заданному признаку	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Умеет сравнивать два предмета по <u>одному</u> признаку: – сходства, – соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову	Занятие
		27	«Сравнение	Закрепление умения	Новикова В. П.	Умеет сравнивать два	Занятие

			предметов по величине» (закрепление)	выделять форму, цвет, величину. в сравнении предметов по величине	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	предмета по <u>одному</u> признаку: – сходства, – соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову	
	28		«Сравнение предметов по длине»	Развитие умения в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Умеет устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: – больше-меньше, – короче-длиннее, – шире-уже, – выше-ниже	Занятие
	29		«Сравнение предметов по величине» (закрепление)	Закрепление пространственных представлений, умение различать и называть геометрические фигуры	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Умеет сравнивать два предмета по <u>одному</u> признаку: – сходства, – соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу	Занятие

						и по слову	
АПРЕЛЬ	птицы	30	«Сравнение предметов по величине»	Закрепление умения классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько - сколько)	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Умеет сравнивать два предмета по <u>одному</u> признаку: – сходства, – соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову	Занятие
		31	«Повторение»	Закрепление пройденного материала	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними	Занятие
		32	«Повторение»	Закрепление пройденного материала	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними	Занятие
		33	«Слева, справа, на, под. Толстый,	Закрепление умения различать и называть	Колесникова Е.В. Математика для	Умеет ориентироваться в	Занятие

			<i>тонкий</i>	пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий	детей 3 – 4 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».	пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева)	
МАЙ	насекомые/ цветы	34	<i>«Прямоугольник»</i>	Закрепление умения различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем. Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник	Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».	Способен различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)	Занятие
		35	<i>«Овал. Логическая задача»</i>	Закрепление умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов. Знакомство с геометрической фигурой – овал.	Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».	Способен различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)	Занятие

		36	«Овал. Слева, справа»	Закрепление умения различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг	Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».	Способен различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) Умеет ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева)	Занятие
		37	«Повторение»	Закрепление пройденного материала	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними	Занятие
		38	«Повторение»	Закрепление пройденного материала	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.	Расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними	Занятие

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЛАДШАЯ ГРУППА

Область: Познавательное развитие (Природа, окружающий мир)

Месяц	Лексическая тема	№ недели	Тема занятия	Цель	Методическая литература	Планируемые результаты развития ребенка	Формы детской деятельности
СЕНТЯБРЬ	овощи/фрукты	1	«Фрукты»	Знакомство с обобщающим понятием «фрукты». Формирование умения подбирать признаки к предмету; называть цвета.	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	Знает некоторые фрукты (яблоко, банан, апельсин) и их вкусовые качества (кислый, сладкий, соленый)	Совместная деятельность (беседа)
		2	«Фрукты»	Формирование умения образовывать множественное число имен существительных.	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	Имеет расширенные представления о фруктах данной местности	Совместная деятельность (беседа)

		3	<i>«Овощи»</i>	Знакомство детей с обобщающим понятием «овощи», с местом произрастания овощей.	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	Знает некоторые овощи (морковка, репка и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый)	Совместная деятельность (беседа)
		4	<i>«Овощи»</i>	Формирование умения образовывать множественное число существительных	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	Имеет расширенные представления об овощах данной местности	Совместная деятельность (беседа)
ОКТАБРЬ	деревья	5	<i>«Деревья»</i>	Расширение словаря детей по теме. Развитие общей и мелкой моторики; внимания, памяти, мышления; фонетического слуха	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая	Знает правила поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения). У ребенка развито умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи	Совместная деятельность (беседа)

					группа.	со сменой времен года	
		6	«Деревья»	Знакомство с обобщающим понятием «деревья»; со старением дерева, с названием его основных частей.	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	Имеет расширенные представления о деревьях данной местности	Совместная деятельность (беседа)
		7	«Деревья»	Расширение словаря детей по теме. Развитие общей и мелкой моторики; внимания, памяти, мышления; фонетического слуха	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	Развита способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях)	Совместная деятельность (беседа)
		8	«Семья»	Формирование у детей представления о понятии «семья». Стимулирование детей рассказывать о своей семье.	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые	Сформированы начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным	Совместная деятельность (беседа)

					технологии. Вторая младшая группа.	представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения	
		9	«Семья»	Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	Сформированы начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения	Совместная деятельность (беседа)
НОЯБРЬ	одежда	10	«Одежда»	Активизация словаря детей по теме. Формирование представления об обобщающем понятии «одежда».	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	Проявляет аккуратность	Совместная деятельность (беседа)

		11	«Одежда»	<p>Формирование умения сравнивать одежду мальчиков и девочек; отвечать простыми предложениями.</p> <p>Развитие силы голоса; логического мышления; общей и мелкой моторики; памяти, внимания.</p>	<p>Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательная часть, игровые технологии.</p> <p>Вторая младшая группа.</p>	<p>Проявляет аккуратность</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>(беседа)</p>
		12	«Семья»	<p>Формирование у детей представления о понятии «семья».</p> <p>Стимулирование детей рассказывать о своей семье.</p>	<p>Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательная часть, игровые технологии.</p> <p>Вторая младшая группа.</p>	<p>Знаком с трудом людей близкого окружения, включая отдельные бытовые ситуации, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое)</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>(беседа)</p>
		13	«Семья»	<p>Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.</p>	<p>Карпеева М. В. Формирование целостной</p>	<p>Знаком с трудом людей близкого окружения, включая отдельные</p>	<p>Совместная деятельность</p>

					картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	бытовые ситуации, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое)	(беседа)
ДЕКАБРЬ	домашние животные	14	«Зима»	Формирование представления о времени года «зима». Развитие речевого дыхания, общей и мелкой моторики.	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	Развито умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года	Совместная деятельность (беседа)
		15	«Зима»	Ознакомление с признаками зимы.	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	Развито умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года	Совместная деятельность (беседа)

		16	<i>«Домашние животные»</i>	Расширение представления о домашних животных, о пользе, которую они приносят людям.	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	Развита способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных	Совместная деятельность (беседа)
		17	<i>«Домашние животные»</i>	Знакомство с обобщающим понятием «домашние животные». Развитие общей и мелкой моторики; внимания, памяти, мышления; фонетического слуха	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	Имеет расширенные представления о домашних животных	Совместная деятельность (беседа)
ЯНВАРЬ	дикие животные	18	<i>«Дикие животные»</i>	Расширение словаря по теме. Знакомство с обобщающим	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира	Различает животных и умеет их группировать на основе существенных	Совместная деятельность (беседа)

			понятием «дикие животные».	Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	признаков: – внешний вид; – питание; – польза для человека	
19	«Дикие животные»	Расширение словаря по теме. Знакомство с обобщающим понятием «дикие животные».	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	Различает животных и умеет их группировать на основе существенных признаков: – внешний вид; – питание; – польза для человека	Совместная деятельность (беседа)	
20	«Дикие животные»	Формирование представления о местах обитания диких животных. Развитие общей и мелкой моторики; внимания, памяти, мышления	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	Имеет расширенные представления о диких животных	Совместная деятельность (беседа)	
21	«Дикие животные»	Формирование представления о местах	Карпеева М. В. Формирование	Имеет расширенные представления о диких	Совместная деятельность	

				обитания диких животных. Развитие общей и мелкой моторики; внимания, памяти, мышления	целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	животных	(беседа)
ФЕВРАЛЬ	транспорт	22	«Транспорт»	Расширение знаний детей об окружающем мире. Знакомство с частями грузовой машины.	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	Имеет представление о разнообразии видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие)	Совместная деятельность (беседа)
		23	«Транспорт»	Формирование понятия «транспорт». Развитие общей и мелкой моторики; внимания, памяти, мышления	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	Имеет представление о разнообразии видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие)	Совместная деятельность (беседа)

		24	<i>«Дом и его части»</i>	Расширение словаря по теме. Знакомство с названиями частей дома.	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	Проявляет аккуратность (не сорит, убирает за собой)	Совместная деятельность (беседа)
		25	<i>«Дом и его части»</i>	Развитие памяти, мышления, внимания	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	Проявляет аккуратность (не сорит, убирает за собой)	Совместная деятельность (беседа)
МАРТ	посуда	26	<i>«Посуда»</i>	Расширение словаря детей по теме. Формирование представления об обобщающем понятии «посуда».	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая	Знаком с объектами неживой природы и некоторыми свойствами: – воды; – песка; – глины; – камней	Совместная деятельность (беседа)

				группа.			
		27	«Посуда»	Расширение знаний детей о функциональном назначении посуды. Развитие общей и мелкой моторики; внимания, памяти, мышления	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	Знаком с объектами неживой природы и некоторыми свойствами: – воды; – песка; – глины; – камней	Совместная деятельность (беседа)
		28	«Посуда»	Расширение знаний детей о функциональном назначении посуды.	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	Демонстрирует некоторые инструменты труда, бережно относится к предметам, сделанным руками человека	Совместная деятельность (беседа)
		29	«Посуда»	Расширение словаря детей по теме.	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная	Демонстрирует некоторые инструменты труда, бережно относится к предметам, сделанным	Совместная деятельность (беседа)

					часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	руками человека	
АПРЕЛЬ	ПТИЦЫ	30	«Птицы»	Расширение словаря детей по теме. Формирование представления об обобщающем понятии «домашние птицы». Развитие общей моторики.	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	Имеет расширенные представления о птицах данной местности	Совместная деятельность (беседа)
		31	«Птицы»	Знакомство с птенцами домашних птиц. Развитие звукоподражания, мышления, наблюдения и памяти.	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	Развито умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года	Совместная деятельность (беседа)
		32	«Весна»	Знакомство детей с признаками весны. Формирование умения отвечать полными	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира	Развито умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой	Совместная деятельность (беседа)

				предложениями.	Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	времен года	
		33	«Весна»	Закрепление представления детей о временах года. Развитие внимания, памяти, мышления.	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	Развито умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года	Совместная деятельность (беседа)
МАЙ	насекомые/ цветы	34	«Насекомые»	Расширение словаря детей по теме. Знакомство с понятием «насекомые», со строением насекомых. Развитие речевого и физиологического дыхания.	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	Развито умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года	Совместная деятельность (беседа)
		35	«Насекомые»	Формирование умения отвечать на вопросы	Карпеева М. В. Формирование	Развито умение видеть красоту природы и	Совместная деятельность

			педагога полными предложениями. Развитие общей и мелкой моторики; внимания, памяти, мышления	целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	замечать изменения в ней в связи со сменой времен года	(беседа)
	36	«Цветы»	Знакомство детей с характерными признаками полевых цветов, особенностью внешнего вида, строения, местами их произрастания. Развитие речевого и физиологического дыхания.	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	Различает растения и умеет их группировать на основе существенных признаков: – внешний вид; – питание; – польза для человека	Совместная деятельность (беседа)
	37	«Цветы»	Формирование умения детей давать полный ответ на поставленный вопрос. Развитие общей моторики; памяти, мышления	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа.	Имеет расширенные представления о цветах	Совместная деятельность (беседа)

		38	«Скоро лето»	<p>Расширение словаря детей по теме.</p> <p>Знакомство с понятием «лето».</p> <p>Развитие мышления, памяти и наблюдательности.</p>	<p>Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательно-информационная часть, игровые технологии.</p> <p>Вторая младшая группа.</p>	<p>Развито умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>(беседа)</p>
--	--	----	---------------------	--	--	---	--

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЛАДШАЯ ГРУППА

Область: Социально-коммуникативное развитие (Содержание в сфере социальных отношений, содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма, содержание в сфере трудового воспитания, содержание в области формирования основ безопасного поведения)

Программные коррекционно-компенсаторные задачи:

Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения слабовидящего и с пониженным зрением ребенка:

1. Развитие социальных эталонов (*представлений о мимике, пантомимике, позах*): знакомить с базовыми эмоциями (интерес, горе, радость, удивление, страх), развивать элементарные умения, обогащать опыт их произвольного воспроизведения (по просьбе педагогического работника) с помощью мимики, позы, жестов. Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение. Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных рельефных рисунков, изображающих человека с формированием элементарных представлений об информационно-опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной принадлежности человека. Развитие интереса к рассматриванию тактильных книг, к обсуждению воспринятого.
2. Развитие вербальных средств общения посредством формирования звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи, обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.
3. Формирование навыков придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудности или невозможности зрительного отражения:
 - обратиться по имени к предполагаемому партнеру общения;
 - развернуться и (или) повернуть лицо в его сторону, стараться держаться прямо (если человек находится на расстоянии, подойти к нему);
 - громким голосом и внятно обратиться к партнеру: сказать (изложить) суть сообщения;
 - обратить внимание на голосовые, речевые проявления партнера, отражающие его отношение к ситуации общения;
 - дождаться вербального ответа партнера, продолжить общение.
4. Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх и опыта их выполнения.
5. Расширение и уточнение представлений о социуме Организации, обогащение опыта установления отношений с окружающими, расширение социальных контактов (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом педагогических работников).
6. Формирование умений и навыков выполнения практических действий, операций разных видов детской совместной деятельности, формирование представлений о совместном характере действий, обогащение опыта их выполнения представлений; опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми.
7. Развитие навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.
8. Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека

9. Уточнение общих представлений о семье и ее членах, обогащение представлений (общих) о внешнем облике родителей (законных представителей), братьев и сестер, бабушки, дедушки в соответствии с возрастом.
10. Развитие знаний о возможных местах проживания семьи (человека): город, деревня, дом, квартира как жилье человека: общие представления о предметных объектах и их пространственном расположении, организации пространства помещений (входная дверь, прихожая, кухня, коридор, комнаты, окна, ванная и туалетные комнаты). Формирование первичных умений моделирования пространств.
11. Расширение знаний о деятельности человека с формированием элементарных представлений о внешнем виде, использовании им предметов или орудий, об основных действиях человека, выполняющего ту или иную деятельность: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность. Обогащение опыта сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.
12. Развитие представлений об объектах живой и неживой природы, наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.
13. Развитие у ребенка образа «Я» как субъекта общения.
14. Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы.
15. Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие просодической стороны речи, формирование элементарных представлений об интонации человеческого голоса. Обогащение опыта слушания аудиозаписей литературных произведений (чтение артистами) с обсуждением интонационной стороны высказываний героев. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).
16. Развитие первичных представлений о роли слуха, обоняния, осязания, зрения (при наличии остаточного зрения), речи в общении и взаимодействии с другими людьми. Развитие опыта быть ведущим колонны, обогащение опыта участника подвижных игр, совместного выполнения трудовых операций, предметных игр с педагогическим работником, другими детьми.
17. Развитие опыта взаимодействия с окружающими с правильным и точным выполнением действий общения, предметно-практических действий, опыта адекватного моторного поведения в ситуациях общения, умения организовывать свое поведение в соответствии с действиями партнера. Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.
18. Обогащение опыта восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми), опыта обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению.

Развитие трудовых действий и деятельности:

4. Формирование точных умений и способов выполнения практических действий - трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной координации в системе «глаз - рука», моторики рук; развитие умений и опыта зрительного контроля в практической деятельности. Формирование умений выполнять точные движения и действия руками, кистями, пальцами, востребованных в выполнении трудовой операции. Развитие способности к организации собственной практической деятельности по подражанию педагогическому работнику.
5. Развитие культурно-гигиенических умений и навыков: формирование знаний и представлений о предметах, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения действий; формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизация) выполнения утилитарных предметных действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.
6. Развитие знаний и представлений:

- о собственной трудовой деятельности, видах труда: «Что такое самообслуживание?», «Что значит труд в природе, труд в быту?»; формирование знаний и умений придерживаться алгоритма трудовых операций для достижения результата; развитие опыта зрительных ориентировочно-поисковых, регулирующих и контролирующих движений глаз, востребованных необходимостью выполнения цепочки действий (на этапе подготовки к выполнению деятельности, на основном этапе (труд), на этапе оценки результата труда);

- о труде педагогических работников: знакомить детей с видами труда работников Организации с освоением опыта активного участия в труде, с их значением для жизни человека; уточнять представления об орудиях труда, основных трудовых операциях, о внешнем облике (специальная одежда) трудящегося.

4. Воспитание ценностного отношения к труду: собственному - способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду педагогических работников.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде образовательной Организации:

5. Формирование и развитие предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в образовательной организации, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; развитие знаний о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; формирование компенсаторных способов выполнения орудийных действий; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу педагогического работника; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

6. Формирование вербальных умений и навыков обращения к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни. Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных препятствий, безопасного использования предметов быта.

7. Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу педагогического работника, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы.

8. Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации. Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.

Развитие личностной готовности к обучению в образовательной организации:

5. Воспитание положительного отношения к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в самообслуживании как будущего обучающегося. Формирование первичных представлений об образовательной организации как предметно-пространственной среде обучающихся.

6. Развитие интереса и обогащение представлений о поведении обучающихся в учебном классе, в образовательной организации: рассматривание картинок, иллюстраций, слушание литературных произведений. Развитие игровых умений в сюжетной игре «В школу».

7. Формирование общих представлений о школьно-письменных принадлежностях, предметах, необходимых ученику.

8. Формирование первичных представлений о школьном социуме, внешнем облике обучающегося. Расширение опыта слушания тематических литературных произведений, опыта режиссерских игр.

Месяц	Раздел	Тема занятия	Цель	Методическая литература	Планируемые результаты развития ребенка	Формы детской деятельности
СЕНТЯБРЬ	Формирование основ безопасного поведения	<i>«Кто заботится о детях в детском саду»</i>	Формирование понятия о том, что все взрослые в детском саду заботятся, чтобы детям было весело и интересно, чтобы они были здоровыми.	Голицына Н. С. ОБЖ для младших дошкольников	Знает правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.	Совместная деятельность
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	<i>«Вот такая наша группа»</i>	Уточнение знаний о помещениях группы, закреплений представлений о деятельности детей в детском саду.	Н.С. Голицына Комплексно-тематическое планирование в детском саду.	Знает и называет помещения группы; имеет представления о деятельности детей в детском саду.	Совместная деятельность
ОКТАБРЬ	Формирование основ безопасного поведения	<i>«Фрукты – полезные продукты»</i>	Формирование знаний о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.	Голицына Н. С. ОБЖ для младших дошкольников	Проявляет интерес к вопросам безопасного поведения	Совместная деятельность
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	<i>«Государственные символы России»</i>	Закрепление и обобщение знаний о государственных символах,	Н.Г. Зеленова «Мы живем в России»	Знает и называет государственные символы Российской Федерации – флаг и герб.	Совместная деятельность

			формирование уважительного отношения к гербу.			
Н О Я Б Р Ъ	Формирование основ безопасного поведения	<i>«Кто заботится о детях в детском саду»</i>	Формирование понятия о том, что все взрослые в детском саду заботятся, чтобы детям было весело и интересно, чтобы они были здоровыми.	Голицына Н. С. ОБЖ для младших дошкольников	Знает о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом; о необходимости оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО.	Совместная деятельность
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	<i>«Наша Родина – Россия»</i>	Формирование представления о родной стране, воспитание чувства любви к родной стране, формирование представления о государственном флаге Российской Федерации.	Н.Г. Зеленова «Мы живем в России»	Знает и называет название страны, знает и называет цвета государственного флага Российской Федерации.	Совместная деятельность
Д Е К А Б Р Ъ	Формирование основ безопасного поведения	<i>Рассматривание картинки «Катаемся на санках»</i>	Формирование умения видеть и называть предметы и действия на картинке, находить причинно-следственные связи. Формирование понимания пользы для здоровья прогулок и	Голицына Н. С. ОБЖ для младших дошкольников	Проявляет интерес к вопросам безопасного поведения	Совместная деятельность

			физических упражнений.			
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	«Моя семья. Новогодний праздник»	Формирование чувства единения с семьей, взаимного уважения друг к другу.	И.С. Голицына “Перспективное планирование в детском саду”	С радостью и любовью рассказывает о подготовке и проведении домашнего праздника.	Совместная деятельность
ЯНВАРЬ	Формирование основ безопасного поведения	«Будем спортом заниматься»	Формирование основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	Голицына Н. С. ОБЖ для младших дошкольников	Проявляет интерес к вопросам безопасного поведения	Совместная деятельность
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	«Наша Родина - Россия»	Уточнение знаний о России, о своем городе; воспитание гордости и любви к своей Родине.	Н.С. Голицына «Комплексное планирование образовательной деятельности в детском саду».	Называет свою страну, город, его основные достопримечательности; узнаёт гимн.	Совместная деятельность
ФЕВРАЛЬ	Формирование основ безопасного поведения	«Кто заботится о детях в детском саду»	Формирование понятия о том, что все взрослые в детском саду заботятся, чтобы детям было весело и интересно, чтобы они были здоровыми.	Голицына Н. С. ОБЖ для младших дошкольников	Рассказывает о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у	Совместная деятельность

					взрослого, можно ли их есть)	
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	«Наша армия родная»	Формирование представлений об армии; воспитывать чувство гордости за свою армию, желание быть похожим на сильных и смелых российских военных.	Н.Г. Зеленова “Мы живем в России”	Называет рода войск; имеет первоначальные знания об армии, испытывает положительные эмоции.	Совместная деятельность
МАРТ	Формирование основ безопасного поведения	«Витамины полезны для здоровья»	Формирование знаний о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Голицына Н. С. ОБЖ для младших дошкольников	Проявляет интерес к вопросам безопасного поведения	Совместная деятельность
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	«Чем можно порадовать маму»	Углубление у детей чувства привязанности и любви к маме.	Шипицына Л.М. «Азбука общения»	Рассказывает о своей помощи маме, о любви и привязанности к ней.	Совместная деятельность
АПРЕЛЬ	Формирование основ безопасного поведения	«Опасные предметы»	Закрепление правил обращения с опасными предметами. Формирование правил безопасного поведения в быту.	Голицына Н. С. ОБЖ для младших дошкольников	Проявляет интерес к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, понимает, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья	Совместная деятельность

	Формирование основ гражданственности и патриотизма	«Мой дом»	Воспитание гуманных чувств к своему дому, желание рассказать о нем, закрепление понимания духовной значимости домашнего очага для каждого человека.	Н.Г. Зеленова «Мы живем в России»	С любовью и гордостью рассказывает о своем доме, проявляет уважительное и дружелюбное отношение к рассказам других детей.	Совместная деятельность
МАЙ	Формирование основ безопасного поведения	«Помоги Незнайке сберечь здоровье»	Закрепление первоначальных навыков охраны жизни и здоровья. Воспитание чувства взаимовыручки, стремления оказывать помощь друг другу.	Голицына Н. С. ОБЖ для младших дошкольников	Проявляет интерес к вопросам безопасного поведения	Совместная деятельность
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	«Город, в котором я живу»	Закрепление названия города, знание домашнего адреса, формирование чувства любви и гордости к родному городу.	Н.Г. Зеленова «Мы живем в России»	Знает и называет свой город, домашний адрес.	Совместная деятельность

<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Задачи реализуются ежедневно в режимных моментах и в совместной деятельности</p>	<p>Имеет представление о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное) и ключевых характеристиках материалов, знаком с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых на примере профессий педагогов и рабочих ДОО, испытывает добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО; включается в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, проявляет самостоятельность и инициативность, бережно относится к вещам (аккуратно складывает одежду, возвращает игрушки на место после игры и тому подобное), оказывает помощь (доделать поделку, одеться, убрать со стола); проявляет инициативу узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, испытывает желание рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда; знает о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома (стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка) и её назначении.</p>	<p>Совместная деятельность</p>
<p>Сфера социальных отношений</p>	<p>Задачи реализуются ежедневно в режимных моментах и в совместной деятельности и в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Я-ТЫ-МЫ»</p>	<p>Освоил традиционные представления о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях; распознает и понимает эмоциональные состояния, их разнообразные проявления, связи эмоций и поступков людей, проявляет сочувствие и содействие (эмпатийное поведение) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, внимателен к затруднениям и переживаниям окружающих; имеет положительную самооценку, уверенность в своих силах, способен обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения; позитивно относится и чувствует принадлежность к семье, уважение к родителям (законным представителям); включен в детское сообщество, умеет согласовывать взаимоотношения со сверстниками, наблюдает за поведением сверстников, проявляет интерес к их действиям; использует вербальные и невербальные средства и способы обращения к сверстникам, проявляет инициативу и самостоятельно выбирает занятия и партнеров, умеет договариваться, пытается урегулировать конфликт со сверстником, демонстрирует культурные формы общения; соблюдает моральные нормы при взаимодействии со сверстниками;</p>	<p>Совместная деятельность</p>

		освоил правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим, различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы; знает правила поведения в общественных местах; позитивно относится к ДОО, педагогическим и иным работникам ДОО, знаком с правилами жизнедеятельности в ДОО, ее традициями, бережно относится к пространству и оборудованию ДОО, обращает внимание на изменение и украшение ее помещений и территории.	
--	--	---	--

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЛАДШАЯ ГРУППА

Область: Речевое развитие

Программные коррекционно-компенсаторные задачи:

Обогащение речевого опыта. Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности.

4. Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Повышение подвижности языка, губ, нижней челюсти, гортани. Развитие навыка надувать щеки, оскалывать зубы, цокать языком, вытянуть губы в трубочку, подудеть, посвистеть, вытянуть язык. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.
5. Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций, - радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.
6. Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении в дыхании пословиц и поговорок, игр-упражнений. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

Развитие номинативной функции речи:

4. Формирование понимания отношений «целое и его часть (деталь)» - развитие умений и обогащение практического опыта обследования предметов (вещей) окружения с усвоением слов называющих предмет (вещь), его части (детали), их пространственные отношения, их постоянные свойства и признаки (опознания).
5. Вовлечение в словесные дидактические игры типа «Назови предмет по перечисленным частям», «Я назову предмет, а ты назови его части», «Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем». Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности с усвоением слов, называющих их.
6. Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в «режиссерские» игры, в игры-драматизации.

Развитие коммуникативной функции речи:

1. Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы (приветствия, прощания, благодарности). Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру.). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.
2. Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.

Формирование основ речевого познания:

5. Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.

6. Формирование, расширение представлений предметных, пространственных, социальных в единстве компонентов: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению.

7. Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности - умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданном содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.

8. Формирование образа «Я» как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи - развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение), вовлечение в словесные игры, придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть.

Развитие готовности к обучению в образовательной организации.

1. Развитие моторики рук. Формирование и уточнение первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности, формирование двигательных умений рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти. Развитие технической стороны орудийных действий. Развитие зрительно-моторной координации. Повышение роли зрения в организации и выполнении тонко координированных действий.

2. Развитие дифференцированности, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.

Месяц	Лексическая тема	№ недели	Тема занятия	Цель	Методическая литература	Планируемые результаты развития ребенка	Формы детской деятельности
СЕНТЯБРЬ	Овощи - Фрукты	I	<i>Цикл стихотворений А. Барто "Игрушки"</i>	Побуждение к выразительному чтению наизусть знакомых стихотворений Формирование положительного отношения к поэзии	О. С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие.	Сформировано правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата. Воспроизводит ритм стихотворения	Совместная деятельность

		2	Пересказ сказки “Курочка Ряба”	Обучение пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого Развитие речевого дыхания	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	Умеет составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения	Совместная деятельность
		3	Пересказ сказки “Репка”	Обучение пересказу совместно со взрослым Формирование умения правильно по смыслу называть качества предметов, закрепление в активном словаре названия детёнышей животных	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	Умеет составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Умеет правильно произносить гласные звуки; твердый и мягкий согласный звук [м]	Совместная деятельность
		4	Описание овощей и фруктов	Формирование умения составлять описание предмета Активизация в речи прилагательных	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	Умеет составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные	Совместная деятельность

						предложения. Умеет правильно произносить гласные звуки; твердый и мягкий согласный звук [в]	
ОКТАБРЬ	Деревья	5	Описание игрушек - козлика, ослика, парохода	Формирование умения составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке Знакомство с антонимами Закрепление правильного произношения звуков, формирование умения чётко произносить их в словах и различать на слух	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	Умеет составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Умеет правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц])	Совместная деятельность
		6	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Формирование умения правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формирование умения использовать слова с противоположным значением,	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	Умеет составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.	Совместная деятельность

				согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе		Умеет использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже.	
		7	Составление рассказа об игрушках - котенке, зайчонке	Формирование умения составлять с помощью воспитателя короткие рассказы, образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	Умеет составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Умеет использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята)	Совместная деятельность
		8	Описание внешнего вида куклы Оли	Формирование умения рассматривать предметы, отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	Умеет составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.	Совместная деятельность

				рассказ		Имеет расширенные представления о предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал)	
НОЯБРЬ	Одежда	9	Описание предметов одежды куклы Оли	Формирование умения составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением, правильно называть предметы одежды, действия,	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	Умеет составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Умеет правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц])	Совместная деятельность
		10	Рассматривание игрушек - поезда, коровы, кукушки, петуха	Формирование умения составлять короткий описательный рассказ об игрушке, правильно называть предметы, их отдельные части, качества	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	Умеет составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Имеет расширенные	Совместная деятельность

С КА БР Я ш н и е ж и в о т н ы						представления о предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал)	
	11	<i>Описание игрушек - котёнка, жеребёнка, мышонка</i>	Формирование умения составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	Умеет составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения	Совместная деятельность	
	12	<i>Сказка К. Чуковского “Мойдодыр”</i>	Формирование умения осознавать тему, содержание поэтического произведения, запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	Умеет строить диалоговую речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы; отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз	Совместная деятельность	
	13	<i>Малые фольклорные</i>	Уточнение	О. С. Ушакова	Умеет строить	Совместная	

			формы. Загадки, потешки	представления о загадках, знакомство с жанром потешки, формирование умения отгадывать описательные загадки	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие.	диалоговую речи: отвечать на вопросы и обращения педагога	деятельность
	14	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Формирование умения по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений, закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	Умеет составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения		Совместная деятельность
	15	Составление рассказа по картине “Кошка с котятами”	Формирование умения отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	Умеет строить диалоговую речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы; отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х		Совместная деятельность

						простых фраз	
		16	<i>Пересказ сказки “Козлята и волк”</i>	Формирование умения пересказывать вместе с воспитателем	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	Умеет составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения	Совместная деятельность
ЯНВАРЬ	Дикие животные	17	<i>Составление описательного рассказа об игрушках - Мишке и мышке</i>	Формирование умения составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке, образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай)	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	Умеет составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Умеет образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел)	Совместная деятельность
		18	<i>Составление описательного рассказа об игрушках - Кошке, мышке,</i>	Формирование умения составлять с помощью взрослого короткий рассказ, закреплять в речи названия	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С.	Умеет составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога	Совместная деятельность

			<i>мышке</i>	известных животных, использовать слова, обозначающие качества, действия	Ушаковой	строить сложные предложения.	
		19	Составление рассказа по картине “Катаемся на санках”	Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем, закреплять в активном словаре названия предметов одежды	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	Умеет составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Педагог формирует у детей умение понимать обобщающие слова (одежда)	Совместная деятельность
		20	Проведение игры “Что в мешке у Буратино”	Формирование умения правильно употреблять в речи названия качеств предметов образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	Умеет составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Умеет использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже.	Совместная деятельность

ФЕВРАЛЬ	Транспорт	21	<i>Рассматривание картины “Мы играем в кубики, строим дом”</i>	Формирование умения рассматривать картину, отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	Умеет составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.	Совместная деятельность
		22	<i>Составление рассказа по картине “Троллейбус и игрушки”</i>	Формирование умения составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем, правильно называть предметы, изображенные на картине	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	Умеет составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.	Совместная деятельность

		23	<i>Составление описательного рассказа об игрушках - пароходе, лисе, петухе</i>	Формирование умения составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках, употреблять прилагательные, образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	Умеет составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Умеет использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже.	Совместная деятельность
		24	<i>Составление описательного рассказа об игрушках - лисёнке, медвежонке</i>	Формирование умения составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ, употреблять прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	Умеет составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Умеет использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже.	Совместная деятельность
МА РТ	По суда	25	<i>Проведение игры “У Кати день”</i>	Формирование умения	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е	Умеет составлять простое	Совместная

			<i>рождения”</i>	составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках, пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки, обращать внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу	изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Умеет правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц])	деятельность
		26	<i>Составление сюжетного рассказа о куклах Фae и Феде</i>	Формирование умения составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно, использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	Умеет составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Умеет правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц])	Совместная деятельность

		27	Описание предметов посуды	<p>Формирование умения составлять совместно со взрослым короткий рассказ, правильно называть отдельные предметы посуды, различать их функции, находить производные слова (сахар — сахарница и т.п)</p>	<p>Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой</p>	<p>Умеет составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.</p> <p>Владеет разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов)</p>	Совместная деятельность
		28	Название предметов мебели	<p>Формирование умения составлять вместе с воспитателем короткий рассказ, называть отдельные предметы мебели, понимать и употреблять пространственные предлоги в, на, за, около, правильно употреблять формы родительного падежа существительных</p>	<p>Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой</p>	<p>Умеет составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.</p> <p>Умеет употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за)</p>	Совместная деятельность

АПРЕЛЬ	Птицы	29	<i>Пересказ сказки К. Чуковского “Цыплёнок”</i>	Формирование умения правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	Умеет составлять простое распространённое предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.	Совместная деятельность
		30	<i>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек</i>	Формирование умения составлять рассказ с помощью воспитателя, правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	Умеет составлять простое распространённое предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Педагог формирует у детей умение понимать обобщающие слова (одежда)	Совместная деятельность
		31	<i>Составление рассказа на тему из личного опыта</i>	Формирование умения составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта, использовать в речи прилагательные и глаголы	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	Умеет составлять простое распространённое предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.	Совместная деятельность

		32	Составление рассказа по картине “Куры”	Формирование умения составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине, правильно называть изображенное на картине	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	Умеет составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Умеет правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц])	Совместная деятельность
МАЙ	Насекомые, цветы	33	Описание кукол Даши и Димы	Формирование умения составлять рассказ по вопросам воспитателя, правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать предметы по величине, используя прилагательные	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	Умеет составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Имеет расширенные представления о предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина,	Совместная деятельность

					цвет, форма, материал)		
		34	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Формирование умения составлять короткие рассказы по картинке, образовывать формы единственного и множественного числа существительных	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	<p>Умеет составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.</p> <p>Умеет использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята)</p>	Совместная деятельность
		35	Составление описания по предметной картине	Формирование умения составлять короткие рассказы по картинке	Развитие речи детей 3–5 лет 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой	<p>Умеет составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.</p> <p>Умеет правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н],</p>	Совместная деятельность

						[к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц])	
		36	<i>Потешки-заклички, поговорки, считалки</i>	Формирование умения выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку	О. С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие.	Умеет строить монологическую речь: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения	Совместная деятельность

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЛАДШАЯ ГРУППА

Область: Художественно-эстетическое развитие

Программные коррекционно-компенсаторные задачи:

8. Обогащение чувственного опыта: развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению. Расширение опыта восприятия (контактного и дистанционного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений: круглой формы - шар, цилиндр; бесконечности линии сферы - шар и шаровидные элементы объектов; протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон - цилиндр, конус; объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) - конус, форма яйца; единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями - куб, параллелепипед, призма.
9. Обогащение опыта восприятия разнообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов: развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы, сомкнутых и прерывистых, повышение способности зрительного анализа форм узоров, их фигурных элементов. Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и (или) их изображений, иллюстративно-графического материала, художественных цветных иллюстраций, репродукций.
10. Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к цветоразличению. Развитие опыта рассматривания цветных иллюстраций, репродукций.
11. Обогащение опыта зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, повышение способности к контрастной чувствительности.
12. Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний - стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая яркость. Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, фактура), их ритмического чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику: расширять опыт наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, сочетаемости, повторяемости элементов, знакомить обучающихся с ритмичной стройностью, ритмичным сочетанием частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, знакомить с предметами, имеющими обтекаемую форму (глиняные, керамические, стеклянные, фарфоровые фигурки, вазы), обращая внимание на гармоничность и цельность форм предметов.
13. Обогащение слуховых и тактильных ощущений, повышающих эстетические чувства.
14. Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, восприятие которых основано на дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) с последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств: обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе.

Расширение знаний о сферах человеческой деятельности, развитие интересов о предметном наполнении разных видов творческой деятельности человека:

- знакомить обучающихся с деятельностью людей творческих профессий: писатель сочиняет сказки, рассказы, записывает их, чтобы люди читали, узнавали новое, интересное; поэт сочиняет стихи (подбирает слова, рифмы), записывает их, чтобы люди читали, веселились, переживали; художник пишет картины, создает рисунки; скульптор ваяет, лепит фигуры людей, животных, люди их рассматривают, им они нравятся или нет; музыканты сочиняют музыку, играют на музыкальных инструментах. Люди слушают музыку, поют, танцуют под нее. Знакомить обучающихся с литературными произведениями, посвященными творческим профессиям, творчеству человека, переживаниям человека, связанным с восприятием творений;
- развивать умения и обогащать опыт рассказывания о творческих профессиях человека.

Развитие образа «Я»: обогащение опыта самовыражения, самореализации, как в процессе творчества, так и в его результатах.

Развитие личностной и специальной готовности к обучению в образовательной организации:

- развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала;
- расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов;
- формирование основ ручного труда как готовности к освоению области «Технология».
- воспитание практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с тем, чтобы достичь результата. Развитие интеллектуальных чувств: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности. Воспитание начал нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе - ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности. Развитие навыков произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности.

Месяц	Лексическая тема	№ недели	Тема занятия	Цель	Методическая литература	Планируемые результаты развития ребенка	Формы детской деятельности
СЕНТЯБРЬ	Овощи - Фрукты	1	<i>Рисование</i> <i>«Идёт дождик»</i>	Знакомство с карандашом и бумагой	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». Младшая группа	Умеет правильно держать карандаш и ритмично наносить на бумагу штрихи, и прямые линии	Занятие

			Аппликация «Выросла репка - большая пребольшая»	Формирование умения аккуратно наклеивать готовые формы и самостоятельно дополнять подготовленными элементами (листьями)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Создаёт изображения предметов из готовых фигур	Совместная деятельность
			Конструирование «Горка с лесенками»	Развитие умения строить горку с двумя лесенками	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада»	Знает и называет, и правильно использует детали строительного материала	Совместная деятельность
	2		Рисование предметное «Мой весёлый, звонкий мяч»	Развитие умения рисовать круглые двухцветные предметы	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Умеет правильно держать карандаш и рисовать круглые предметы	Занятие
			Лепка предметная «Мой весёлый, звонкий мяч»	Совершенствование умения лепить округлые предметы: раскатывать формы круговыми	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Умеет раскатывать формы круговыми движениями ладоней	Совместная деятельность

				движениями ладоней	группа		
			Конструирование «Дорожки»	Формирование умения строить дорожки, выкладывая кирпичики и пластины в длину	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада»	Умеет строить дорожки, из кирпичиков и пластин, располагая их в длину	Совместная деятельность
	3		Рисование «Яблоко с листочком»	Развитие умения рисовать предметы, состоящие из 2–3 частей разной формы	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Умеет рисовать предметы, состоящие из нескольких частей разной формы	Занятие
			Аппликация «Яблочко с листочком»	Формирование умения создавать предметную картинку из 2–3 готовых элементов и аккуратно их наклеивать	А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Создаёт изображения предметов из готовых форм	Совместная деятельность
			Конструирование «Красная дорожка из кирпичиков»	Развитие умения преобразовывать дорожки по предложению	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в	Умеет изменять постройку по предложению воспитателя	Совместная деятельность

				воспитателя	младшей группе д/с»		
		4	Рисование «Ягодка за ягодкой (на кустиках)»	Формирование умения создавать композицию: рисовать веточки цветными карандашами, а ягодки ватными палочками	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Умеет наносить на бумагу линии в разных направлениях и рисовать ягодки ватными палочками	Занятие
			Лепка «Ягодки на тарелочке»	Развитие умения создавать композицию из одного большого предмета-тарелочки и 5–8 мелких ягодок, раскатывая пластилин ладонями и пальцами	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Умеет раскатывать пластилин ладошками для тарелочки и пальцами, для мелких ягодок	Совместная деятельность
			Конструирование «Узкие и широкие дорожки для мячииков»	Формирование умения строить разные дорожки, устанавливая кирпичики разными сторонами	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе д/с»	Умеет обыгрывать и изменять постройки, располагая кирпичики по-разному	Совместная деятельность
ОКТАБРЬ	Деревья	5	Рисование «Падают, падают листья»	Совершенствование умения рисовать осенние листья	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в	Умеет правильно держать кисть и обмакивать её	Занятие

				приёмом «примакивания»	д/с». Младшая группа	ворсом в баночку	
			Аппликация «Листопад»	Формирование умения создавать композицию из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Умеет создавать композицию из готовых листьев разного цвета	Совместная деятельность
			Конструирование «Мебель для кукол»	Формирование умения строить мебель для кукол, преобразовывая постройку воспитателя в длину	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе д/с»	Умеет строить мебель для кукол, правильно называет предметы мебели и их части	Совместная деятельность
		6	Рисование «Деревья на нашем участке»	Развитие умения создавать в рисовании образ дерева, располагать изображение крупно, во весь лист	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». Младшая группа	Умеет рисовать предметы, состоящие из прямых и вертикальных и наклонных линий	Занятие
			Лепка «Грибы на пенёчке»	Формирование умения создавать коллективную	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в	Может лепить предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя	Совместная деятельность

				композицию из грибов. Лепить грибы из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка)	д/с». Младшая группа	их путём прижимания друг к другу	
			Конструирование «Постройка мебели по замыслу»	Развитие умения строить мебель, используя детали по желанию и сочетая их по цвету	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе д/с»	Умеет создавать постройки по своему замыслу	Совместная деятельность
		7	Рисование «Разноцветный ковёр из листьев»	Совершенствование умения рисовать узор из листьев способом прикладывания ворса кисти к бумаге	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». Младшая группа	Умеет правильно держать кисть и создавать узор из осенних листьев	Занятие
			Аппликация «Ягоды и яблоки на блюде»	Закрепление знания о форме предметов. Развитие умения различать предметы по величине	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». Младшая группа	Знает и различает форму предметов и величину	Совместная деятельность
			Конструирование	Развитие умения	Л. В. Куцакова	Умеет изменять	Совместная

			«Ворота»	изменять постройку, преобразовывая её в высоту. Называть детали (кирпичики, кубики)	«Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе д/с»	постройку, надстраивая или заменяя одни детали другими	деятельность
	8		Рисование «Красивые лесенки»	Формирование умения рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь; правильно пользоваться кистью и красками	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». Младшая группа	Умеет правильно пользоваться кистью и красками. Может рисовать сверху вниз прямые линии	Занятие
			Лепка «Бублики»	Продолжение знакомства с материалом для лепки. Закрепление умения свёртывать палочку в кольцо, плотно прижимая концы друг к другу	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». Младшая группа	Может раскатывать пластилин прямыми движениями, между ладонями и свёртывать в кольцо	Совместная деятельность
			Конструирование «Высокие и низкие ворота»	Формирование умения делать ворота, разные по высоте и обыгрывать свои	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного	Умеет ставить кирпичики и пластины вертикально, и обыгрывать свои	Совместная деятельность

				постройки	материала в младшей группе д/с»	постройки	
		9	«Рисование по замыслу»	Формирование умения самостоятельно задумывать содержание рисунка	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». Младшая группа	Самостоятельно придумывает содержание своего рисунка. Знает названия основных цветов	Занятие
			Аппликация с элементами рисования «Грибная полянка»	Развитие умения делать лесную полянку способом обрывной аппликации и наклеивать изображения грибов, контрастных по размеру	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Умеет делать аппликацию из кусочков рваной и мятой бумаги	Совместная деятельность
			Конструирование «Ворота для машины»	Развитие умения создавать постройку, соразмерную игрушке	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе д/с»	Может создавать постройку из крупного, мелкого конструктора соразмерную игрушке	Совместная деятельность
НОЯБРЬ	Одежда	10	Рисование декоративное «Полосатые»	Совершенствование умения рисовать узор из прямых и волнистых линий,	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая	Умеет рисовать узор из прямых и волнистых линий, чередуя 2–3	Занятие

			шарфики»	разного цвета на длинном прямоугольнике	группа	цвета	
			Лепка «Печенье»	Формирование умения раскатывать пластилин круговыми движениями и сплющивать	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». Младшая группа	Умеет круговыми движениями раскатывать комочки пластилина и сплющивать их	Совместная деятельность
			Конструирование «Теремок для матрёшки»	Развитие умения строить теремок для матрёшки и анализировать постройку (где стены, крыша, из каких деталей ...)	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе д/с»	Умеет создавать постройки. Знает и правильно использует детали строительного материала	Совместная деятельность
		II	Рисование «Платье для куклы»	Формирование умения детей подбирать для платя сочетания красок, узор, состоящий из линий	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». Младшая группа	Умеет составлять узор из коротких, длинных линий, в разных направлениях, используя краски разных цветов	Занятие
			Аппликация с элементами рисования «Дождь, дождь»	Совершенствование умения наклеивать готовые формы на фон, рваные кусочки бумаги, рисовать	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Умеет пользоваться кистью и клеем, наклеивать готовые формы на фон и рисовать линии,	Совместная деятельность

				дождь цветными карандашами	группа	штрихи, карандашами	
			Конструирование «Домик»	Закрепление умения строить домики, используя различные по форме и цвету различные детали строительного материала	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе д/с»	Может делать не сложные постройки с перекрытиями, украшая её дополнительными деталями	Совместная деятельность
		12	Рисование «Красивые воздушные шары»	Закрепление умения правильно держать карандаш и рисовать предметы круглой формы	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». Младшая группа	Правильно держит карандаш. Умеет рисовать круглые предметы	Занятие
			Лепка по замыслу	Формирование умения самостоятельно придумывать тему лепки, доводить задуманное до конца	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». Младшая группа	Сформирован интерес к лепке. Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей	Совместная деятельность
			Конструирование «Мебель для кухни»	Закрепление умения строить «стол», «стул», выполняя постройки в определённой	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе	Умеет сооружать постройки, в определённой последовательности используя детали по	Совместная деятельность

			последовательности	д/с»	желанию	
	13	<i>Рисование «Разноцветные платочки сушатся»</i>	Развитие умения детей передавать в рисунке знакомые предметы квадратной формы	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». Младшая группа	Может рисовать предметы квадратной формы Правильно пользуется кисточкой и красками	Занятие
		<i>Аппликация «Красивый платочек»</i>	Формирование умения составлять узор на листе бумаги квадратной формы, располагая в определённом порядке маленькие квадратики и треугольники	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». Младшая группа	Умеет составлять узор на бумаге из маленьких квадратиков и треугольников, чередуя их по цвету	Совместная деятельность
		<i>Конструирование по замыслу</i>	Формирование умения определять замысел в соответствии с назначением творческой работы	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе д/с»	Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета	Совместная деятельность
	14	<i>Рисование ватными</i>	Формирование умения изображать тучи и град ватными	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в	Умеет изображать тучу и град ватными палочками, ритмично	Занятие

			<i>палочками</i> <i>«Град, град»</i>	палочками с изменением частоты размещения пятен	д/с». Младшая группа	наносить мазки по всему листу бумаги	
			<i>Лепка</i> <i>«Сороконожка»</i>	Формирование умения создавать выразительные образы по мотивам стихотворения: раскатывать удлинённые цилиндры прямыми движениями ладоней и видоизменять формы - изгибать, свивать	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Дети умеют создавать выразительные образы по мотивам стихотворения: раскатывать удлинённые цилиндры прямыми движениями ладоней и видоизменять формы - изгибать, свивать	Совместная деятельность
			<i>Конструирование</i> <i>«Построй, что хочешь»</i>	Формирование умения сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе д/с»	Умеет сооружать знакомые постройки, используя приобретённые навыки	Совместная деятельность
ДЕКА БРЬ	Дома шние живот ные	15	<i>Рисование</i> <i>«Домик для</i>	Формировать умение рисовать предмет, состоящий из	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной	Может изображать предметы разной формы (округлая,	Занятие

			<i>собачки»</i>	прямоугольной формы, круга, прямой крыши	деятельности в д/с». Младшая группа	прямоугольная). Умеет правильно закрашивать предметы	
			<i>Аппликация «За синими морями, за высокими горами»</i>	Формирование умения создавать образы сказочных атрибутов - синего моря и высоких гор, владения техникой обрывной аппликации: разрывать бумагу на кусочки и полоски, сминать, наклеивать в соответствии с замыслом	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Дети умеют создавать образы сказочных атрибутов - синего моря и высоких гор, владеют техникой обрывной аппликации, умеют: разрывать бумагу на кусочки и полоски, сминать, наклеивать в соответствии с замыслом	Совместная деятельность
			<i>Конструирование «Заборчик вокруг озера для уточек»</i>	Формирование умения использовать сенсорные эталоны, как образцы памяти с целью получения точной информации об объекте познания	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада».	Различает основные формы деталей строительного материала.	Совместная деятельность
	16		<i>Рисование декоративное «Вьюга-завирюха»</i>	Формирование умения рисовать хаотичные узоры в технике по – мокрому	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая	Умеет правильно держать кисть и рисовать хаотичные узоры в технике по –	Занятие

					группа	мокрому	
			Лепка «Баю-бай засынай»	Формирование умения моделировать образы спящих существ, лепить животных в стилистике пеленашек	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Дети умеют моделировать образы спящих существ, лепить животных в стилистике пеленашек	Совместная деятельность
			Конструирование «Построим цветной садик для медвежат»	Формирование умения использовать кирпичики, чередуя цвет	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада»	Различает и называет цвет строительного материала	Совместная деятельность
		17	Рисование «Праздничная елочка»	Формирование умения рисовать и украшать пушистую и нарядную ёлочку	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Умеет рисовать ёлочку, правильно подбирая цвет	Занятие
			Аппликация «Праздничная ёлочка»	Формирование умения создавать образ новогодней ёлки из 3–5 готовых форм (треугольников, трапеций)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Дети умеют создавать образ новогодней ёлки из 3–5 готовых форм (треугольников, трапеций)	Совместная деятельность
			Конструирование	Формирование	Л. В. Куцакова	Различает и называет	Совместная

			«Строим загон для лошадки»	умения использовать кубики и кирпичики при постройке	«Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада»	формы деталей (кубики и кирпичики)	деятельность
	18		Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	Совершенствование умения рисовать предметы круглой формы	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». Младшая группа	Умеет рисовать предметы круглых форм разной величины, повторяя изображение, заполняя свободное пространство листа	Занятие
			Лепка «Новогодние игрушки»	Формирование умения моделировать игрушки из 2–3 частей для новогодней ёлки, сочетать разные приемы лепки	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Дети умеют моделировать игрушки из 2–3 частей для новогодней ёлки, сочетать разные приемы лепки	Совместная деятельность
			Конструирование «Строим загон для коровы»	Формирование умения использовать строительный материал по высоте	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе д/с»	Умеет выбирать строительный материал по высоте	Совместная деятельность
	19		Рисование	Совершенствовать умение свободного	И. А. Лыкова «Изобразительная	Знает основные цвета и может проводить линии	Занятие

			«Серпантин»	проведения линий разного цвета (красного, синего, желтого, зелёного и различной конфигурации)	деятельность в д/с». Младшая группа	разного цвета и конфигурации	
			Аппликация «волшебные снежинки»	Формирование умения наклеивать шестилучевые снежинки из 3 полосок бумаги с учетом исходной формы (круг, шестигранник)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Дети умеют наклеивать шестилучевые снежинки из 3 полосок бумаги с учетом исходной формы (круг, шестигранник)	Совместная деятельность
			Конструирование «Строим зоопарк»	Формирование умения использовать строительный по высоте чередуя цвет	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе д/с»	Умеет выбирать кубики и кирпичики для постройки разной высоты и цвета	Совместная деятельность
ЯНВАРЬ	Дикие животные	20	Рисование «Снеговик»	Совершенствование умения рисовать предметы округлой формы	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». Младшая группа	Правильно держит кисточку и набирает краски. Может рисовать предметы округлой формы	Занятие

			Лепка «Лесной магазин»	Формирование умения лепить героев стихотворения, лесных зверей - комбинированным способом, составлять коллективную композицию	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Дети умеют лепить героев стихотворения, лесных зверей - комбинированным способом, составлять коллективную композицию	Совместная деятельность
			Конструирование «Построим домик для 3 поросят»	Формирование умения использовать при постройке кубики, кирпичики, пластины разного цвета	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада»	Различает и называет цвет и название строительных деталей	Совместная деятельность
		21	Рисование «Колобок покатился по дорожке»	Формировать умение передавать в рисунке незамысловатый сюжет, сочетая разные техники: рисование колобка красками и волнистой дорожки фломастерами	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Может передавать в рисунке незамысловатый сюжет, используя краски и фломастеры	Занятие
			Аппликация «Колобок на	Формирование умения создавать образ колобка: наклеивать готовые	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая	Дети умеют создавать образ колобка: наклеивать готовые формы, оформлять	Совместная деятельность

			<i>окошке»</i>	формы, оформлять окошко - наклеивать декоративные элементы на ставенки	группа	окошко - наклеивать декоративные элементы на ставенки	
			Конструирование «Построй что хочешь»	Формирование умения сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада»	Умеет рассказать о своей постройке	Совместная деятельность
	22		Рисование «Бублики – баранки»	Закрепление умения рисовать круги, контрастные по размеру	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Умеет рисовать круги, контрастные по размеру	Занятие
			Лепка «Я пеку, пеку, пеку...»	Формирование умения лепить угощения для игрушек, развивать чувство формы и мелкой моторики	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Дети умеют лепить угощения для игрушек, раскатывать сплющивать в диск и полусферу, прищипывать, зачищать край	Совместная деятельность
			Конструирование «Домик для котёнка»	Формирование умения обыгрывать свою постройку	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного	Умеет обыгрывать свою постройку	Совместная деятельность

					материала в младшей группе детского сада»		
		23	<i>Рисование декоративное «Полосатые полотенца для лесных зверушек»</i>	Совершенствование умения рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Умеет рисовать узоры на длинном прямоугольнике, чередуя линии по форме и цвету	Занятие
			<i>Аппликация «Лямба (по мотивам сказки-крошки В. Кротова)»</i>	Формирование умения создавать фантазийных существ по мотивам литературного образа, развивать образное мышление, творческое воображение	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Дети умеют создавать фантазийных существ по мотивам литературного образа	Совместная деятельность
			<i>Конструирование «Домик для трёх медведей»</i>	Формирование умения использовать строительный материал различной величины	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада»	Узнаёт и называет строительные детали по величине	Совместная деятельность

ФЕВРАЛЬ	транспорт	24	<i>Рисование «Самолёты летят»</i>	Формирование умения рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводя прямые линии в разных направлениях	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». Младшая группа	Может рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводя прямые линии в разных направлениях	Занятие
		<i>Лепка «Лямба (по мотивам сказки-крошки В. Кротова)»</i>	Формирование умения создавать фантазийных существ по мотивам литературного образа, развивать образное мышление, творческое воображение	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Дети умеют создавать фантазийных существ по мотивам литературного образа	Совместная деятельность	
		<i>Конструирование «Домик для трёх медведей»</i>	Формирование умения использовать строительный материал различной величины	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада»	Узнаёт и называет строительные детали по величине	Совместная деятельность	
		25	<i>Рисование «Флажки»</i>	Формирование умения рисовать флажки разной формы и цвета	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Умеет рисовать узоры, чередуя линии по форме и цвету	Занятие

			Аппликация «Флажки такие разные»	Формирование умения составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Дети умеют составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме	Совместная деятельность
			Конструирование «Построй гараж для своей машинки»	Формирование умения сооружать постройку, закрепляя приобретенные умения и навыки	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада»	Умеет рассказать о своей постройке	Совместная деятельность
	26		Коллективное рисование «Красивый коврик»	Упражнение в рисовании прямых, наклонных, волнистых линий на квадрате, цветными карандашами	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». Младшая группа	Умеет правильно держать карандаш и рисовать разные линии	Занятие
			Лепка «Мостик (по сюжету стихотворения Г. Лагздынь)»	Формирование умения моделировать мостик из 3–4 брёвнышек, подобранных по длине	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Дети умеют моделировать мостик из 3–4 брёвнышек, подобранных по длине	Совместная деятельность
			Конструирование «Построй	Формирование умения строить по	Л. В. Куцакова «Занятия по	Умеет обыгрывать	Совместная

			домик для куклы Маши»	собственному замыслу, объединять постройки по сюжету и обыгрывать	конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада»	постройки	деятельность
		27	Рисование «Красивый поезд»	Формирование умения рисовать предмет прямоугольной формы и части округлой формы (колёса)	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». Младшая группа	Может рисовать предметы, состоящие из разных форм и аккуратно закрашивать их красками	Занятие
			Аппликация «Робин Красношейка (Лесенка)»	Формирование умения создавать образа лесенки: наклеивать готовые формы - бумажные полоски	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Дети умеют создавать образа лесенки: наклеивать готовые формы - бумажные полоски	Совместная деятельность
			Конструирование «Построй домик для своей любимой игрушки»	Формирование умения строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету и обыгрывать	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада»	Умеет обыгрывать постройки	Совместная деятельность
МАРТ	посуда	28	Рисование «Светит	Формирование умения передавать в рисунке образ	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной	Умеет рисовать солнышко, сочетая округлую форму с	Занятие

			солнышко»	солнышка, сочетая округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями	деятельности в д/с». Младшая группа	прямыми и изогнутыми линиями. Может дополнять рисунок дополнительными изображениями, соответствующим теме рисунка	
			Лепка «Робин Бобин Барабек»	Формирование умения создавать шуточные композиции по мотивам произведения, лепить отдельные изображения по замыслу и выкладывать из на общей основе	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Дети умеют создавать шуточные композиции по мотивам произведения, лепить отдельные изображения по замыслу и выкладывать из на общей основе	Совместная деятельность
			Конструирование «Полочка для посуды»	Формирование умения выбирать нужные строительные детали по величине и цвету	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада»	Умеет узнавать и называть детали по величине и цвету	Совместная деятельность
	29		Рисование «Цветочек для мамочки»	Формирование умения рисовать цветок в подарок маме	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в	Умеет рисовать цветок, сочетая разные формы и линии	Занятие

				на 8-е марта	д/с». Младшая группа		
			Аппликация «Мойдодыр»	Формирование умения создавать веселые композиции: наклеивать готовые фигурки на цветной фон	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Дети умеют создавать веселые композиции: наклеивать готовые фигурки на цветной фон	Совместная деятельность
			Конструирование « Построй что хочешь»	Формирование умения сооружать знакомые постройки , закрепляя приобретённые умения и навыки	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада»	Умеет рассказать о своей постройке	Совместная деятельность
		30	Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Развитие умения самостоятельно задумывать содержание рисунка, применяя полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». Младшая группа	Умеет рисовать предметы прямоугольной формы. Выбирает карандаши нужного цвета	Занятие
			Лепка «Сосульки -	Формирование умения лепить предметы в форме	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в	Дети умеют лепить предметы в	Совместная деятельность

			<i>воображульки»</i>	конуса разной длины и толщины	д/с». Младшая группа	форме конуса разной длины и толщины	
			Конструирование «Построим для кукольной посуды стол и диванчик»	Формирование умения строить из разнообразных по цвету деталей	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада»	Умеет обыгрывать постройку, называет детали по цвету	Совместная деятельность
		31	Рисование с элементами обрывной аппликации «Сосульки-плаксы»	Формирование умения рисовать предметы форме вытянутого треугольника	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Проявляет интерес к рисованию. Может рисовать предметы треугольной формы	Занятие
			Аппликация «Ходит в небе солнышко»	Формирование умения составлять образ солнца из большого круга и 7–10 лучей (полосок, треугольников, трапеций)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Дети умеют составлять образ солнца из большого круга и 7–10 лучей (полосок, треугольников, трапеций)	Совместная деятельность
			Конструирование «Построим садик для прогулок»	Формирование умения Строить из кубиков и кирпичиков разной высоты	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в	Умеет называть детали низкие, высокие	Совместная деятельность

					младшей группе детского сада»		
		32	Рисование «Лопаточки для кукол»	Формирование умения рисовать предмет четырёхугольной формы с прямой палочкой	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». Младшая группа	Может рисовать предметы четырёхугольной формы, правильно передавая его строение и пропорции	Занятие
			Лепка «Веселая неваляшка»	Формирование умения лепить фигурки, состоящие из частей одной формы, но разного размера	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Дети умеют лепить фигурки, состоящие из частей одной формы, но разного размера, делить пластилин на части с помощью стеки	Совместная деятельность
			Конструирование «Стол с посудой из сказки «Три медведя»	Формирование умения сооружать постройку закрепляя приобретенные умения и навыки	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада»	Умеет рассказать о своей постройке	Совместная деятельность
АПРЕЛЬ	ПТИЦЫ	33	Рисование «Скворечник»	Формировать умение рисовать предмет, состоящий из	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной	Может изображать предметы разной формы (округлая,	Занятие

			прямоугольной формы, круга, прямой крыши	деятельности в д/с». Младшая группа	прямоугольная). Умеет правильно закрашивать предметы		
			Аппликация «Ручеёк и Кораблик»	Формирование умения составлять композиции из нескольких элементов разной формы (ручeёк и кораблики)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Дети умеют составлять композиции из нескольких элементов разной формы (ручeёк и кораблики)	Совместная деятельность
			Конструирование «Строим домик для птиц»	Формирование умения сооружать постройку из кубиков, кирпичиков и пластин	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада»	Умеет рассказать о своей постройке и называть детали	Совместная деятельность
		34	Рисование «Цыплята и одуванчики»	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят разными способами (пальчиками, ватными палочками)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Умеет создавать композицию, рисуя на цветном фоне цыплят и одуванчики пальчиками, ватными палочками	Занятие
			Лепка «Ути - ути!»	Формирование умения лепить птиц в стилистике народной	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в	Дети умеют лепить птиц в	Совместная деятельность

				игрушки: раскатывать шар, оттягивать части материала для головы, прищипывать хвостик, вытягивать клювик, воспитание интереса к познанию природы	д/с». Младшая группа	стилистике народной игрушки: раскатывать шар, оттягивать части материала для головы, прищипывать хвостик, вытягивать клювик	
			Конструирование «Построим птичий двор»	Формирование умения сооружать постройку с чередованием деталей по высоте	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада»	Умеет называть детали низкие и высокие	Совместная деятельность
		35	Рисование по замыслу	Формирование умения самостоятельно задумывать содержание рисунка	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». Младшая группа	Самостоятельно придумывает содержание своего рисунка. Знает названия основных цветов	Занятие
			Аппликация «Почки и листочки»	Формирование умения формировать и трансформировать образ при помощи изобразительно-выразительных средств: рисовать	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Дети умеют формировать и трансформировать образ при помощи изобразительно-выразительных	Совместная деятельность

				ветки с почками и наклеивать листочки		средств: рисовать ветки с почками и наклеивать листочки	
			Конструирование «Построй для своей любимой птички домик»	Формирование умения сооружать постройку закрепляя приобретенные умения и навыки	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада»	Умеет обыгрывать и рассказывать о своей постройке	Совместная деятельность
		36	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	Развитие умения самостоятельно задумывать содержание рисунка	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». Младшая группа	Умеет правильно держать карандаш и самостоятельно задумывать содержание рисунка	Занятие
			Лепка «Птенчики в гнездышке»	Формирование умения моделировать гнездышко: раскатывать шар, сплющивать диск, вдавливать, прищипывать, лепить птенчиков по размеру гнездышка	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Дети умеют моделировать гнездышко: раскатывать шар, сплющивать диск, вдавливать, прищипывать, лепить птенчиков по размеру гнездышка	Совместная деятельность
			Конструирование	Формирование умения	Л. В. Куцакова «Занятия по	Умеет называть форму и цвет детали.	Совместная

			«Строим теремок»	сооружать постройку из разных деталей с чередованием цвета	конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада»	Обыгрывать постройку	деятельность
МАЙ	насекомые/ цветы	37	Рисование «Божья коровка»	Формирование умения рисовать жука на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Умеет рисовать жука, повторяет изгибы округлой формы, используя кисточку и ватную палочку	Занятие
			Аппликация «Букет цветов»	Формирование умения создавать красивые композиции: выбирать и наклеивать вазы (из фактурной бумаги) и составлять букет из бумажных цветов Развитие чувства цвета и формы	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Дети умеют создавать красивые композиции: выбирать и наклеивать вазы (из фактурной бумаги) и составлять букет из бумажных цветов	Совместная деятельность
			Конструирование «Построим красивый заборчик для клумбы».	Формирование умения сооружать постройку из разных деталей с чередованием цвета	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада»	Умеет называть цвет деталей, форму	Совместная деятельность

		38	Рисование по замыслу	Формирование умения самостоятельно задумывать содержание рисунка	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». Младшая группа	Самостоятельно придумывает содержание своего рисунка. Знает названия основных цветов	Занятие
			Лепка «Пирамидка»	Формирование умения лепить пирамидку из шаров разной величины, делить пластилин на кусочки разной величины, скатывать их между ладонями, плотно соединять, передавать строение пирамидки	А. А. Грибовская «Лепка в детском саду. конспекты занятий для детей 2–7 лет.	Дети умеют лепить пирамидку из шаров разной величины, делить пластилин на кусочки разной величины, скатывать их между ладонями, плотно соединять, передавать строение пирамидки	Совместная деятельность
			Конструирование «Построй заборчик для цветка, какой тебе нравится»	Формирование умения сооружать постройку по своему замыслу	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада»	Умеет рассказать о своей постройке	Совместная деятельность
		39	Рисование «Одуванчики в траве»	Формирование желания передавать в рисунке красоту цветущего луга,	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в	Умеет передавать в рисунке красоту цветущего луга и	Занятие

			форму цветов	д/с». Младшая группа	форму цветов		
			Аппликация «Носит одуванчик желтый сарафанчик...»	Формирование умения создавать выразительные образы луговых цветов - желтых и белых одуванчиков - в технике обрывной аппликации Развитие мелкой моторики, синхронизации обеих рук	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Дети умеют создавать выразительные образы луговых цветов - желтых и белых одуванчиков - в технике обрывной аппликации	Совместная деятельность
			Конструирование «Построй, что ты хочешь»	Формирование умения сооружать постройку, закрепляя приобретённые умения и навыки	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада»	Умеет рассказать о своей постройке	Совместная деятельность
		40	Рисование декоративное «Филимоновские игрушки»	Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Формирование умения рисовать узоры на силуэтах	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Умеет рисовать узор на филимоновских игрушках	Занятие

				филимоновских игрушек			
			Лепка «Филимоновские игрушки»	<p>Знакомство с филимоновской игрушкой, рассматривание, обследование, сравнение, обыгрывание разных фигурок</p> <p>Формирование умения лепить фигурки в стилистике и по мотивам народной пластики</p> <p>Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству развитие “зрительской” культуры и художественного вкуса</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». Младшая группа	Дети умеют умения лепить фигурки в стилистике и по мотивам народной пластики	Совместная деятельность
			Конструирование «Строим летний дом для кукол»	Формирование умения сооружать постройку, закрепляя	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного	Умеет рассказать о своей постройке	Совместная деятельность

				приобретённые умения и навыки	материала в младшей группе детского сада»		
--	--	--	--	----------------------------------	---	--	--

**Перспективный план культурно-досуговой деятельности
в младшей группе
на 2024-2025 учебный год**

МУЗЫКА

Перечень праздников.

Дата проведения	Название праздника	Возраст	Ответственные
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	2-7 лет	Муз.рук-ль инструктор по ФК
Октябрь	«Осенние приключения»	3-7 лет	Муз.рук-ль, воспитатели, дефектолог инструктор по ФК
Декабрь	«Весёлый Новый год»	2-4лет	Муз.рук-ль, воспитатели, дефектолог инструктор по ФК
	«Волшебный Новый год»	5-7 лет	
Январь	«С днём рождения детский сад!»	3-7лет	Муз.рук-ль, Воспитатели, Дефектолог, логопед, инструктор по ФК
Март	«8 Марта»	2-7 лет	Муз.рук-ль, воспитатели, дефектолог инструктор по ФК
Апрель	Песенный фестиваль, посвящённый Дню Победы	5-7 лет	Муз.рук-ль, воспитатели, дефектолог инструктор по ФК
Май	«До свидания, детский сад!»	6-7 лет	Муз.рук-ль, воспитатели, дефектолог. Логопед инструктор по ФК
Июнь	День защиты детей	2-7 лет	Муз.рук-ль, Воспитатели, Дефектолог, инструктор по ФК
	День России	5-7 лет	

Музыкальные досуги

Срок	Название мероприятия	Ответств.	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«Здравствуй, детский сад» вечер знакомства	МР	Сценарий МР
2 неделя	Кошка в гостях у ребят	МР	Сценарий (Картушина «Забавы для малышей»)

3неделя	Театр на фланелеграфе «Кто грибок найдет?»	МР и В	Сценарий (Картушина «Логоритмика 2-3»)
4неделя	«Веселый дождик» вечер муз.игр		Сценарий МР
ОКТАБРЬ			
1неделя	4 октября – День защиты животных. Тематический вечер досуга	МР и В	Сценарий МР и В
2неделя	Настольный театр «Репка»	МР и В	Сценарий Картушина Логоритмика 3-4
3неделя	«Осенняя прогулка» Тематический игровой досуг на закрепление знаний по лексической теме месяца.	МР	Сценарий МР и (Картушина Логоритмика 3-4)
4неделя	Осенний праздник	МР и В	Сценарий МР
НОЯБРЬ			
1неделя	«Про то, как Мишку спать укладывали» тематический игровой досуг	МР	Сценарий (Картушина «Забавы для малышей»)
2неделя	«Курочка Ряба» интерактивный кукольный спектакль	МР и В	Сценарий МР
3неделя	19 ноября – День плюшевого мишки. Выставка детских рисунков и любимых игрушек	МР и В	Сценарий МР и В
4неделя	«Будем вместе играть, будем осень провожать» вечер песен, игр, плясок.	МР	Сценарий МР
ДЕКАБРЬ			
1неделя	«Белкины помощники» тематический игровой досуг	МР	Сценарий (Картушина «Забавы для малышей»)
2неделя	«Наш веселый Снеговик» вечер веселых зимних игр	МР и В	Сценарий МР
3неделя	«Елочка в лесу» (по стихотворению «Елочка» М.Приходкина) настольный театр	МР	Сценарий (Картушина «Забавы для малышей»)
4неделя	Новогодний праздник	МР и В	Сценарий МР
ЯНВАРЬ			
2неделя	«Прощание с Новогодней елочкой»- вечер веселых песен, игр, плясок	МР и В	Сценарий МР
3неделя	«Зимние подарки» (по мотивам стих. «Где чей подарок?» М.Калинской) тематический игровой досуг		Сценарий (Картушина «Забавы для малышей»)
4неделя	«Снеговик-почтовик» просмотр мультфильма		Диск

ФЕВРАЛЬ			
1неделя	«Музыкальный паровозик» тематический игровой досуг	МР	Сценарий МР
2неделя	Кукольный спектакль «Зимний теремок»	МР и В	Сценарий (Картушина «Забавы для малышей»)
3неделя	«Играем в солдатиков» тематический игровой досуг	МР	Сценарий (Картушина «Забавы для малышей»)
4неделя	«Масленица» тематический праздничный досуг	МР и В	Сценарий МР и ИФВ и В
МАРТ			
1неделя	«Мамин день» праздник	МР и В	Сценарий МР
2неделя	«Весенний концерт» с участием детей старших и подготовительных групп	МР, ИФВ, В	Сценарий МР и ИФВ и В
3неделя	«Кто сказал «мяу»?» настольный театр	МР и В	Сценарий МР
4неделя	«У куклы День рождения» по мотивам стих. «Бал у куклы Маши» Ю. Михайленко) Тематический игровой досуг	МР	Сценарий (Картушина «Забавы для малышей»)
АПРЕЛЬ			
1неделя	«Озорные пальчики» игровой досуг	МР	Сценарий (Картушина «Солнышко и пальчики»)
2неделя	«Как мы лечили Петушка» Музыкально-игровой вечер досуга	МР и В	Сценарий (Картушина «Забавы для малышей»)
3неделя	«Маленькие птички прилетели к нам» вечер тематических песен, игр, плясок	МР	Сценарий МР
4неделя	«Кого разбудил Петушок?» тематический игровой досуг	МР и В	Сценарий МР
МАЙ			
1неделя	«Веселые музыканты» игровой досуг с музыкальными инструментами		Сценарий МР
2неделя	«Три медведя» кукольный спектакль	МР	Сценарий (Картушина «Забавы для малышей»)
3неделя	«Вот какие мы большие!» игровой досуг	МР и В	Сценарий МР (по сцен.Каплуновой)
4неделя	«Майский день» тематический игровой досуг	МР	Сценарий (Картушина «Логоритмика 2-3»)
ИЮНЬ			
1неделя	«Мы на свет родились, чтобы	МР и В и	Сценарий праздника для

	радостно жить!» праздник, посвященный Дню защиты детей	ИФВ	детей всех возрастных групп
2неделя	«День России» тематический вечер досуга.	МР и В	Сценарий МР и В
3неделя	Инсценировка русской народной сказки «Теремок».	МР	Сценарий МР
4неделя	Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково»	МР	Диск

**Перспективный план культурно-досуговой деятельности
по физическому развитию
в младшей группе
на 2024-2025 учебный год**

Срок	Тема и название мероприятия	Ответственные
сентябрь	праздник «Здравствуй детский сад!» (встреча детей- традиция ДОУ)	Музыкальные руководители, Инструктор по ФК
октябрь	«Сладкие приключения» (к всемирному дню конфет)	Инструктор по ФК
ноябрь	«Лесные игры»	Инструктор по ФК
декабрь	“Новогодние приготовления друзей”	Инструктор по ФК
январь	«До свидания ёлочка” праздник	Инструктор по ФК, Музыкальные руководители
февраль	«День защитника Отечества!»	Инструктор по ФК
март	“Весна, весна на улице”	Инструктор по ФК
апрель	“Птичий хоровод ”	Инструктор по ФК, воспитатель
май	«Веселые игры»	Инструктор по ФК
июнь	«Замечательное путешествие босиком»	Инструктор по ФК
июнь	День защиты детей праздник	Музыкальные руководители, воспитатели, учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог- психолог, инструктор по ФК