

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №36
компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**



ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №36
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от «18» сентября 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 36
Приморского района Санкт-Петербурга
И.С. Хамидулина
Приказ №54-од от «20» сентября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №5
МАЗУРОВОЙ МАРГАРИТЫ ЮРЬЕВНЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Санкт-Петербург
2024**

Содержание

| | | |
|-------------|--|-----------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1 | Целевой раздел обязательной части | 4 |
| 1.1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.2. | Цели Программы | 4 |
| 1.1.3. | Задачи Программы | 4 |
| 1.1.4. | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы | 5 |
| 1.1.5. | Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения | 7 |
| 1.1.6. | Планируемые результаты освоения/реализации Программы | 8 |
| 1.1.7. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 11 |
| 1.2 | Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений (Я ты мы) | 15 |
| 1.2.1. | Пояснительная записка | 15 |
| 1.2.2. | Принципы дошкольного образования и подходы к формированию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений | 17 |
| 1.2.3. | Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений Программы | 18 |
| 1.2.4. | Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений. | 18 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 20 |
| 2.1. | Содержательный раздел обязательной части | 20 |
| 2.1.1. | Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы. | 20 |
| 2.1.2. | Взаимодействие педагогических работников с детьми | 36 |
| 2.1.3. | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся | 39 |
| 2.1.4. | Взаимодействие со специалистами и воспитателями | 42 |
| 2.2. | Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 43 |
| 2.2.1 | Описание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития по программе «Я-ТЫ-МЫ» | 43 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 45 |
| 3.1 | Организационный раздел обязательной части Программы | 45 |
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 45 |
| 3.1.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 49 |
| 3.1.3 | Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения в части предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы | 53 |

| | | |
|--------------|--|----|
| 3.1.4 | Циклограмма образовательной деятельности по развитию зрительного восприятия и познавательной деятельности (на месяц) | 58 |
| 3.1.5. | Перечень программно-методического обеспечения Программы для обучающихся с нарушением зрения в части предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы | 58 |
| 3.2. | Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 63 |
| Приложение | | |
| Приложение 1 | Диагностика. Методика психолого-педагогического обследования зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения. | 64 |

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) (далее - Программа). государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ).

1.1.2. Цели Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.3. Задачи Программы

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением зрения;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением зрения, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением зрения в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с нарушением зрения как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением зрения, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением зрения;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с нарушением зрения;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.4. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы.

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.

- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушением зрения:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушением зрения: ГБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушением зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ГБДОУ разрабатывает свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их

психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

б. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушением зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушением зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушением зрения; коррекционно-развивающую работу.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения

Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения

Характеристика возраста и характеристика группы

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза. У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с

формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в дошкольном детстве.

В группе № 5- 10 человек, 5 мальчиков, 5 девочек, имеют нарушения зрения:

| Нарушения зрения | Количество детей |
|-------------------------|-------------------------|
| Гиперметропия | 5 |
| Миопия | 3 |
| Астигматизм | 3 |
| Амблиопия | 2 |
| Катаракта | 1 |
| Анизотропия | 1 |
| Сходящееся косоглазие | 3 |
| Расходящееся косоглазие | 2 |
| ЧАЗН | 1 |
| Афакия | 1 |

1.1.6. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением зрения к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением зрения. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушением зрения планируемые результаты освоения Программы представлены целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы дошкольного образования.

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка с нарушением зрения появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и

самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические

качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

б) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка с нарушением зрения их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития.

Поэтому целевые ориентиры Программы должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

1.1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

В данном разделе для педагогических работников сформулированы организационные подходы к формированию системы мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанной на методе наблюдения.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППК) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционно-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у учителя-дефектолога группы.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППК, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме».

Для организации мониторинга коррекционно-развивающей работы учитель-дефектолог использует «Дидактические материалы диагностики зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», составленные педагогическим коллективом ГБДОУ №36. В его основу было положено содержание методики психолого-педагогического обследования зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения, разработанной сотрудниками кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным образовательным учреждением по Программе направленно на

усовершенствование данной образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования:

«качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (пункт 29, ст.2. ФЗ-273).

Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в таблице с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

| |
|--|
| Название раздела ФАОП ДО |
| <i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i> |
| Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ, на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к дошкольному образованию обучающихся с нарушением зрения, направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным образовательным учреждением условий в процессе образовательной деятельности. |
| Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с нарушением зрения планируемых результатов освоения Программы. |
| Целевые ориентиры, представленные в Программе: <ul style="list-style-type: none">– не подлежат непосредственной оценке;– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением зрения;– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с нарушением зрения;– не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. |
| В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по реализации Программы: <ol style="list-style-type: none">1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения;2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с нарушением зрения в условиях |

современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с нарушением зрения в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий Санкт-Петербурга и Приморского административного района Санкт-Петербурга;

5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне дошкольного образовательного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с нарушением зрения в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества дошкольного образования:

- оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного образовательного учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с нарушением зрения, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает оценку педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения собственной работы, и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|--|
| <u>диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, используемая как</u> | <u>внутренняя оценка, самооценка Организации</u> | <u>внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.</u> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением зрения по Программе</p> | <p><i>Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"</i></p> | <p><i>Основание: письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 № 02-232 "О направлении методических рекомендаций"</i></p> |
| <p>Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с нарушением зрения; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушением зрения. | | |
| <p>Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.</p> | | |
| <p>Система оценки качества реализации Программы на уровне дошкольного образовательного учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.</p> | | |
| <p>На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышения качества реализации Программы; – реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы; – обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе оценки качества Программы для детей с нарушением зрения; – задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного учреждения; - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с нарушением зрения. | | |
| <p>Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с нарушением зрения, его семья и педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения.</p> | | |

В предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного образовательного учреждения основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, как важнейшего элемента системы обеспечения качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Как показывает анализ психолого-педагогической литературы (И. В. Дубровина, В. А. Гарбузов, А. И. Захаров, Е. В. Ковалева и другие) и практика в образовательных учреждениях, проблема страхов и тревожности у детей до сих пор остается не решенной. В последние годы в детский сад поступает все больше детей с нарушением психоэмоционального развития, к которым относится эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность.

В ходе педагогических наблюдений обнаружено, что многие дети недостаточно полно понимают эмоциональные состояния других людей, испытывают трудности в выражении своих эмоций, не умеют управлять своими желаниями, не владеют конструктивными способами установления отношений со сверстниками. Это обусловлено возрастными особенностями детей, врожденными заболеваниями, наличием конфликтных отношений в семье, влиянием средств массовой информации на ребенка и другие причины. Следовательно, проблема детской тревожности, преодоление страхов, социальной дезадаптированности личности ребенка в современном обществе, нахождение эффективных методов и приёмов работы с детьми в условиях образовательной организации остается актуальной. Более того, на фоне таких нарушений возникают вторичные отклонения, которые проявляются в устойчиво негативном поведении. Но сама по себе эмоциональная сфера не развивается. Её необходимо развивать. Следовательно, необходимо создать условия, разработать и предложить такие методы и приёмы, которые будут способствовать эмоциональному развитию, коррекции эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте.

Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста составлена с учетом программы «Я -ты -мы», автор О.Л. Князева, приоритетом которой выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и

поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Принципы программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Основные задачи:

1. Стимулировать развитие у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение.
2. Формировать представления о составляющих здоровья, о том, что полезно, а что вредно для человека.
3. Формировать у детей представления о строении человеческого организма, условиях для нормального его функционирования.
4. Закреплять знания детей по ОБЖ, совершенствуя практические умения действовать в определенных ситуациях.
5. Вовлекать всех участников в мероприятие, закрепление социальных позиций детей и взрослых.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Вторая младшая группа (3-4 года)

Цели: формирование элементарных представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, желаниях; развитие умений и навыков поведения в обществе сверстников и взрослых.

Задачи:

- формирование у ребёнка представления о себе и своих отличиях от других (имя, внешний вид: цвет глаз, волос и т.п., элементарные представления о строение тела человека и т.п.) о правилах поведения в детском саду, дома;
- расширять представление о тех людях, которые находятся рядом с ним в семье, в детском саду, об их взаимоотношениях; знакомить с разнообразными средствами и способами общения в повседневной жизни;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость ребёнка на состояние близких людей, сверстников, литературных персонажей; развивать умение передавать своё эмоциональное состояние, сопереживать настроению сверстников, близких взрослых, литературных героев.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данный возраст подразумевают развитие мотивации к обучению, творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действительности. Тогда у него появится желание самостоятельно продолжить изучение явлений или ситуаций. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания. Осознание себя самостоятельным человеком помогает установить ребенку новые, глубокие отношения с родителями, сверстниками, взрослыми. Появляется собственная позиция, которая помогает осознать, проанализировать свое поведение и поведение окружающих людей.

1.2.2. Принципы дошкольного образования и подходы к формированию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, являются интегрированной характеристикой для всей структуры Программы.

1.2.3. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений Программы.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.4. Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Я-ТЫ-МЫ».

- К концу дошкольного возраста ребёнок обладает чувством собственного достоинства; осознаёт на доступном его уровне свои права. Он может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий;

- Проявляет инициативу в разных видах деятельности: рисует по собственному замыслу, самостоятельно выбирает тему, композицию, сюжет, а также роль и выразительные средства в художественно-эстетической, конструктивной, игровой и других видах деятельности;

- При благоприятной эмоциональной атмосфере у него сохраняется способность к естественному и раскрепощённому поведению. Все эти качества необходимы ребёнку для того, чтобы перейти в новую социальную ситуацию развития. Личная свобода, самостоятельность и инициативность помогают ему включаться в учебную деятельность и занять позицию ученика.

- Открытость миру (выражается в стремлении ребёнка активно познавать действительность, не боясь неуспеха и неудач, чувствовать уверенность в своих силах). На таком фоне общей положительной самооценки формируется способность адекватно, в том числе критически, оценивать конкретные результаты собственных действий и действий другого;

- Ребёнок вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе: задаёт тему беседы, пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов, использует элементарные формы речевого этикета, принимает доброжелательные шутки в свой адрес, охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении танцах и др.) в создании

совместных панно, рисунках, аппликациях, конструкциях, поделок и т. д.), обсуждает и согласовывает с другими замысел, сюжет и распределение ролей, вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления. Он способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательно критику со стороны;

- Ребёнок делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; сочувствует старикам, слабым, больным; с уважением и терпимо относится к людям, не зависимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; способен оказать помощь и принять её от другого;

- Ребёнок уже владеет разными формами и средствами общения, в том числе для осуществления совместной продуктивной и познавательной деятельности. А это является необходимым условием учебной деятельности.

- Одна из важнейших целей непрерывного образования, в том числе дошкольного развитие личной ответственности, которая является функциональным качеством свободного человека. При создании благоприятных условий к концу дошкольного возраста ребёнок начинает проявлять это качество в разных сферах деятельности. Он уже способен чувствовать ответственность за живое существо, начатое дело, данное слово. Это чувство постепенно перерастает в сознательное отношение к учёбе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с нарушением зрения) и обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования данной нозологической категории в условиях групп компенсирующей направленности.

Программа коррекционно-развивающей работы входит в общий объем образовательной программы для обучающихся с нарушением зрения, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их зрительного восприятия, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Программа коррекционно-развивающей работы учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с нарушением зрения, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия»

Коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога.

Основным контингентом ГБДОУ являются дошкольники с нарушением зрения, в том числе с разной степенью амблиопии, со средней и слабой степенью слабовидения. Данный контингент соответствует 6 уровню развития зрительного восприятия коррекционно-развивающей программу учителя дефектолога (тифлопедагога).

В дошкольное учреждение поступают также дети раннего и младшего дошкольного возраста с тяжелой амблиопией в период окклюзии, с тяжелой степенью слабовидения в условиях недостаточной компенсированности зрительной перцепции (соответствует 4-5 уровню развития зрительного восприятия коррекционно-развивающей программу учителя дефектолога (тифлопедагога)), с которыми осуществляется индивидуальное сопровождение.

Цель педагогической деятельности: актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности,

дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия у дошкольников.

Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период дошкольного детства может выступать:

- ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период дошкольного детства;
- знание закономерностей сенсорно-перцептивного развития в дошкольном детстве;
- понимание сущностной характеристики нарушенного зрения в целом и отдельных зрительных функций, их особенностей, степени слабости;
- выявление и ориентация на уровень развития зрительного восприятия у слабовидящего дошкольника.

В период дошкольного детства ребенок приобретает способность к зрительному анализу форм, размеров, структуры и ориентации объектов, что одновременно выступает условием и показателем повышения остроты зрения:

Центральное зрение полное с показателями остроты зрения:

3 года - 0,6-1,0;

4 года - 0,7-1,0;

5 лет - 0,8-1,0;

6-7 лет - 0,9-1,0.

Цветовосприятие - полноценное.

Поле зрения - полное.

Бинокулярное зрение - полноценное к 7-ми годам.

Основные виды нарушений зрительных функций:

- отсутствие бинокулярного зрения - монокулярный характер зрения;
- снижение центрального зрения - нарушение остроты зрения;
- нарушение поля зрения - сужение границ, скотомы;
- снижение пространственной контрастной чувствительности - по отдельным каналам: высокочастотному, среднечастотному, низкочастотному или по всем частотам;
- нарушение цветового зрения - цветоаномалии, цветослабость (трихомазия, редуцированная по силе);

- нарушение светочувствительности - повышенная светочувствительность; пониженная светочувствительность;
- нарушение глазодвигательных функций - косоглазие, нистагм, дефекты подвижности глаз.

Стратегии работы с ребенком:

- соблюдение режима зрительных нагрузок: чередование работы глаз с их отдыхом;
- создание комфортных для зрительной работы условий с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- организация процесса зрительного восприятия с повышением подвижности глаз и актуализацией перефокусировки;
- подбор визуального наглядного материала, заданий и упражнений детям, развивающих нарушенное зрение и активизирующих, повышающих зрительные функции (сохранные и нарушенные);
- тифлопедагогические основы использования двух групп методов:

а) дидактические методы, их приемы (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие слабовидящему развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полнота, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие;

б) педагогические методы и приемы, актуализирующие в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающие познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность слабовидящих дошкольников с отражением индивидуального и дифференцированного подходов.

Программное содержание коррекционно-развивающей работы уточняется в соответствии:

- 1) со способностью свободно опознавать объекты и предметы действительности, изображения разной сложности и модальности;
- 2) уровнем развития константности восприятия;
- 3) владением сенсорными эталонами и их системами;
- 4) готовностью и умением выполнять сенсорные операции - поиск, сличение, локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;
- 5) способностью действовать по зрительному подражанию, умению выполнять практические действия, в том числе тонко координированные, под контролем зрения;

б) учетом общих возможностей организма и его систем у слабовидящих обучающихся, имеющих сочетанные зрительному диагнозу нарушения развития.

Циклограмма образовательной деятельности по развитию зрительного восприятия и познавательной деятельности.

| Тип занятия | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | Всего за год |
|--|----|----|----|-----|---|----|-----|----|---|--------------|
| <i>Кол-во занятий в месяц</i> | 8 | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 10 | 8 | 76 |
| развитие действий с предметами | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| формирование представлений о сенсорных эталонах | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 20 |
| формирование представлений и способов обследования | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| развитие предметности восприятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| развитие навыков ориентировки в пространстве | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 11 |
| развитие предметности восприятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| развитие восприятия сюжетных изображений | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

Развитие формирования навыков восприятия сюжетных изображений осуществляется на индивидуальных занятиях.

Распределение лексических тем

| Название месяца | Основная тема |
|-----------------|-------------------------------|
| Сентябрь | Овощи-фрукты |
| Октябрь | Деревья-кусты |
| Ноябрь | Одежда, головные уборы, обувь |
| Декабрь | Животные (дикие, домашние) |
| Январь | Животные (дикие, домашние) |
| Февраль | Транспорт |
| Март | Посуда, мебель |
| Апрель | Птицы |
| Май | Цветы |
| Июнь | Насекомые |

Тип занятия: формирование представлений о сенсорных эталонах.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

| | |
|--|----|
| Количество подгрупповых занятия за год | 20 |
|--|----|

К концу учебного года дети могут:

- Различать и соотносить предметы по 4 основным цветам;
- Узнавать, различать и соотносить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- Различать большие и маленькие предметы;
- Узнавать и называть точным словом 4 основных цвета + черный, белый;
- Знать, называть объемные фигуры – шар, куб, кирпичик;
- Выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, величина), называть их;
- Группировать разнородные предметы по цвету, форме, величине;
- Сравнивать два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу;
- Зрительно и практически соотносить предметы по форме, величине.

| Месяц Лексическая тема | Кол-во занятий | Образовательная деятельность |
|-----------------------------------|---------------------------|--|
| Сентябрь «Овощи» «Фрукты» | 2 | Формировать умение находить и различать красный и желтый цвет. Формировать умение соотносить красный и желтый цвет. Формировать умение группировать предметы по двум цветам. Формировать умение узнавать и называть красный и желтый цвет. Формировать умение зрительным способом различать форму геометрических фигур. Формировать умение дифференцировать предметы по основному признаку цвет. Формировать умение зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах. Формировать умение соотносить изображение с объемным геометрическим телом. Формировать умение соотносить однородные предметы по цвету. Формировать умение выкладывать сериационный ряд в порядке убывания. |
| Октябрь «Деревья» | 3 | Закрепить умение локализовать черный и белый цвет из всех основных. Развивать зрительное внимание и память на основе цветовосприятия. |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | | <p>Закреплять умение зрительно определять и называть цвет предметов.</p> <p>Развивать умение локализовать предметы заданного цвета.</p> <p>Развивать умение осуществлять выбор тождественного предмета по величине (по образцу) и проверять его промериванием (такой, не такой).</p> <p>Развивать умение локализовать заданную величину среди множества разных величин.</p> <p>Закреплять умение зрительно, соотносить предметы по величине.</p> <p>Формировать умение сравнивать предметы бимануальным обследовательским способом.</p> <p>Закреплять умение узнавать и называть объемные фигуры (шар и куб).</p> <p>Развивать умение находить предметы круглой, квадратной, треугольной формы.</p> |
| Ноябрь «Одежда, обувь» | 2 | <p>Закреплять умение соотносить сенсорные эталоны с цветом реальных предметов</p> <p>Закреплять умение узнавать и называть точным словом 4 основных цвета.</p> <p>Закреплять умение выкладывать ряд из трех объектов по величине.</p> <p>Формировать умение локализовать заданную объемную фигуру из множества, соотносить независимо от цвета и величины.</p> <p>Формировать умение локализовать объекты заданной величины из трех величин по-разному расположенных.</p> <p>Формировать умение узнавать и называть кирпичик.</p> <p>Развивать умение группировать предметы по форме, используя образец.</p> |
| Декабрь «Домашние животные» | 2 | <p>Формировать умение различать голубой, синий и зеленый цвета.</p> <p>Формировать умение различать розовый, красный цвета.</p> <p>Закреплять умение применять цвет в практической деятельности.</p> <p>Закреплять умение узнавать, называть и находить круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Формировать знания о длине предметов; познакомить с тем, что при показе длины рука движется слева на право.</p> <p>Обучать использовать в речи слова «длинный», «короткий».</p> |
| Январь «Дикие животные» | 2 | <p>Формировать обобщающее понятие «цвет», активизировать речь, упражняя в применении этого понятия.</p> <p>Развивать способность узнавать четыре основных цвета в объектах окружающей обстановки.</p> |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | | <p>Закреплять умение находить заданный цвет в предметах окружающего пространства.</p> <p>Формировать навык зрительно-осязательного способа обследования плоскостного рельефного изображения треугольника.</p> <p>Закреплять умение соотносить изображение с объемным геометрическим телом.</p> |
| Февраль «Транспорт» | 2 | <p>Закреплять умение локализовать кирпичик заданного цвета из множества объемных форм (кубики, кирпичики) зрительным способом.</p> <p>Закреплять умение подбирать различать и подбирать цвет, соответствующий изображенным предметам.</p> <p>Тренировать умение находить зрительным способом большие и маленькие объекты в условиях большого пространства</p> <p>Закреплять умение называть точным словом большие и маленькие предметы.</p> <p>Закреплять умение соотносить форму предмета с объемной и плоскостной геометрической фигурой.</p> |
| Март «Посуда» | 2 | <p>Закреплять умение локализовать красный цвет из красных, зеленых, синих; зеленый из желтых, синих, красных, синий цвет из красных, желтых, зеленых.</p> <p>Обучать выделять величину как свойства предметов.</p> <p>Формировать умение устанавливать отношение «равенства-неравенства» путем наложения.</p> <p>Развивать умение соотносить форму фигур различного цвета.</p> <p>Развивать умение соотносить по величине зрительным способом с увеличением расстояния до объекта.</p> <p>Закреплять умение воспринимать и называть величину предмета на расстоянии.</p> <p>Закреплять умение находить предметы круглой, квадратной, треугольной формы.</p> |
| Апрель «Птицы» | 3 | <p>Формировать умение группировать силуэты по цвету.</p> <p>Развивать навык зрительно-двигательного обследования величины предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении по трем величинам однородных предметов.</p> <p>Закреплять умение группировать однородные и разнородные предметы по трем величинам.</p> <p>Закреплять умение соотносить эталоны формы с реальным предметом и с его цветным изображением.</p> <p>Развивать способность локализовать заданную форму (с учетом величины и цвета) из множества.</p> <p>Продолжать упражнять выкладывать ряд в возрастающем и убывающем порядке из 3-4 величин.</p> <p>Формировать умение различать геометрические объемные и рельефные фигуры осязательным способом, без привлечения зрительного анализатора.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Формировать умение составлять по цветному образцу в контуре, птиц из геометрических фигур.</p> <p>Формировать умение соотносить части тела птицы с геометрическими фигурами.</p> <p>Закреплять умение локализовать и узнавать предметы по заданному оттенку.</p> |
| <p>Май.</p> <p>«Цветы»</p> <p>«Насекомые»</p> | 2 | <p>Формировать умение детей составлять цветы по образцу из геометрических форм.</p> <p>Развивать зрительно-поисковую деятельность на обобщающее понятие форму.</p> <p>Развивать умение локализовать заданную величину (из 3) среди множества разных величин.</p> <p>Закреплять умение складывать образец из геометрических форм путем наложения.</p> <p>Закрепить умение локализовать черный и белый цвет из всех основных.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память на основе цветовосприятия.</p> <p>Развивать умение локализовать предметы заданного цвета.</p> <p>Развивать умение осуществлять выбор тождественного предмета по величине (по образцу) и проверять его промериванием (такой, не такой).</p> <p>Развивать умение локализовать заданную величину среди множества разных величин.</p> <p>Закреплять умение зрительно, соотносить предметы по величине.</p> <p>Закреплять умение находить предметы круглой, квадратной, треугольной формы.</p> <p>Закреплять умение соотносить плоскостное изображение на картинке с геометрической фигурой.</p> |

Тип занятия: формирование предметных представлений и способов обследования.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

| | |
|--|----|
| Количество подгрупповых занятия за год | 18 |
|--|----|

К концу учебного года дети могут:

- Узнавать предметы на предметных и сюжетных картинках и в различных предметно-логических связях;
- Уметь составлять целый предмет из двух-четырёх частей;
- Использовать для опознания предмета различные органы чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус);
- Узнавать предметы ближайшего окружения и называть их, опираясь на информацию о предметах, общую для одного вида предметов;

- Знать значение обобщающих слов и употреблять в речи слова с обобщающим значением;
- Складывать целое изображение предмета из двух-четырех частей.

| Месяц Лексическая тема | Кол-во занятий | Образовательная деятельность |
|--|---------------------------|--|
| Сентябрь «Овощи» «Фрукты» | 2 | <p>Формировать зрительные способы обследования овощей.</p> <p>Развивать умение приспосабливать движения руки к особенностям предмета.</p> <p>Формировать представления об овощах и фруктах (яблоко, груша, морковь, огурец, репа, томат) с подключением мануальных действий, показывать величину и форму обследуемых объектов.</p> <p>Формировать умение узнавать и называть овощи и фрукты.</p> <p>Развивать умение описывать предмет по алгоритму.</p> <p>Развивать умение устанавливать различия между овощами и фруктами.</p> <p>Развивать умение дифференцировать овощи и фрукты.</p> |
| Октябрь «Деревья» | 2 | <p>Формировать представление о внешнем виде дерева, его частях (ствол, ветки, листья).</p> <p>Развивать умение называть точным словом части дерева.</p> <p>Развивать умение локализовать листья заданного дерева из множества других.</p> <p>Развивать умение дифференцировать плоды деревьев.</p> |
| Ноябрь «Одежда, обувь» | 2 | <p>Формировать умение узнавать и называть предметы одежды для мальчиков и девочек.</p> <p>Формировать представления об одежде и обуви.</p> <p>Формировать умение выделять детали одежды в реальном объекте и в изображениях.</p> <p>Различать и называть качество материалов, используемых для изготовления одежды с помощью зрительно-осязательного способа.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «одежда», «обувь».</p> |
| Декабрь «Дикие и домашние животные» | 2 | <p>Развивать умение узнавать и называть диких и домашних животных.</p> <p>Обучать выделять внешние признаки строения животного.</p> <p>Продолжать обучать узнавать и называть знакомых животных и их детенышей, соотносить изображение взрослого животного и его детеныша.</p> <p>Развивать умение наощупь, определять величину и структуру поверхности животных (большой-маленький, мягкий- жесткий, гладкий- пушистый).</p> |
| Январь «Дикие и домашние животные» | 2 | <p>Развивать умение локализовать заданное животное из множества.</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить определять на слух животное по голосу.</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | | Подводить к пониманию группировки животных (дикие - домашние). |
| Февраль «Транспорт» | 2 | Развивать умение осязательно-зрительным способом обследовать грузовик выделять части с названием. Подводить к пониманию назначения разных видов транспорта. Развивать умение правильно называть составные части объектов транспорта. Формировать умение сравнивать разные виды транспорта. |
| Март «Посуда, мебель» | 2 | Формировать умение узнавать и называть предметы посуды и мебели. Формировать умение узнавать и называть основные виды посуды. Формировать умение различать и называть столовую и чайную посуду. Формировать умение выделять и называть части одного предмета чайной посуды. Формировать умение распознавать посуду на ощупь. Формировать представления детей о назначении мебели. Формировать умение зрительно - осязательным способом различать предметы мебели по структуре, по материалу. Формировать обобщающее понятие «мебель», «посуда». |
| Апрель «Птицы» | 2 | Формировать умение различать домашних птиц и распознавать их по величине, окраске оперения, издаваемым звукам. Формировать умение различать и называть части туловища птиц (голова, клюв, крылья, хвост, лапы). Упражнять в имитации движений и повадок домашних птиц. Формировать понятие о том, что птицы бывают домашние и дикие. |
| Май «Цветы» «Насекомые» | 2 | Педагогическая диагностика Формировать знание о цветах (ромашка, одуванчик) и их строении. Формировать умение рассматривать цветок по алгоритму. Расширять представления о многообразии растений. Подводить к пониманию основных признаков, по которым можно узнать цветок. Формировать обобщающее понятие «насекомые». Познакомить с некоторыми видами насекомых (бабочка, божья коровка, пчела, муравей). Упражнять в умении выделять части тела насекомого. Закреплять умение видеть движущиеся предметы, фиксировать на нём взор, развивать прослеживающую функцию глаз. |

Тип занятия: развитие предметности восприятия.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

| | |
|--|---|
| Количество подгрупповых занятия за год | 9 |
|--|---|

К концу учебного года дети могут:

- Сравнивать цветное изображение и силуэтное, цветное и контурное, и соотносить с реальным объектом;
- Различать и называть предметы ближайшего окружения;
- При рассматривании предметов называть их цвет и величину как признак предмета;
- Сравнивать знакомые предметы;
- Подбирать предметы по тождеству;
- Группировать их по способу использования;
- Соотносить цветное изображение с натуральным объектом;
- Узнавать и подбирать предмет по его части.

| Месяц Лексическая тема | Кол-во занятий | Образовательная деятельность |
|---------------------------------------|---------------------------|--|
| Сентябрь «Овощи» «Фрукты» | 1 | Развивать умение соотносить цветное изображение с натуральным объектом. Развивать умение узнавать и подбирать предмет по его части. Развивать умение складывать целое из частей путем наложения. Развивать умение совмещать по контуру два плоскостных изображения объекта. Продолжать развивать умение зрительно, соотносить плоскостное изображение с натуральным объектом. Развивать умение выкладывать изображение по контуру (пуговицы, фасоль). |
| Октябрь «Деревья» | 1 | Закреплять умение складывать целое из частей путем наложения. Закреплять умение сличать цветное изображение и силуэтное, цветное и контурное, и соотносить с реальным объектом. Развивать зрительное внимание и память. |
| Ноябрь «Одежда, обувь» | 1 | Закреплять умение соотносить цветное изображение одежды с его силуэтом. Развивать умение находить и называть предметы одежды по их силуэту. Развивать умение узнавать предметы одежды и обуви в разных модальностях в большом пространстве. Развивать зрительное внимание и память. |
| Декабрь «Домашние животные» | 1 | Формировать умение зрительным способом соотносить плоскостное, цветное (бесцветное) изображение домашних (диких) животных с игрушкой. Закреплять умение составлять разрезные картинки (2-3 части). |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | | Продолжать учить узнавать животных в разных модальностях в большом пространстве. |
| Январь «Дикие животные» | 1 | Закреплять умение локализовать заданное животное в различных модальностях. Продолжать закреплять умение узнавать и называть животное в цветном, бесцветном, силуэтном изображениях. Развивать зрительное и слуховое внимание, память. Развивать умение находить заданный объект на зашумленном фоне. |
| Февраль «Транспорт» | 1 | Развивать умение соотносить модель машины с ее изображением в разных модальностях. Развивать умение различать, называть и соотносить предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки (цвет, форма, величина). Развивать умение соотносить изображения на картинке с реальным объектом по контурному и по силуэтному изображению: находить реальный объект. Развивать умение сличать цветное изображение и силуэтное, цветное и контурное, и соотносить с реальным объектом. |
| Март «Посуда, мебель» | 1 | Закреплять умение соотносить реальные предметы с их условными обозначениями. Закреплять умение точно, совмещать по контуру два плоскостных изображения посуды и мебели. Развивать умение узнавать и называть предметы посуды и мебели в силуэтном и контурном изображении. Развивать умение соотносить контурное и силуэтное изображение с реальными объектами посуды и мебели. Продолжать закреплять умение узнавать и называть предметы посуды и мебели в цветном, бесцветном, силуэтном изображениях. |
| Апрель «Птицы» | 1 | Развивать умение локализовать заданную птицу в различных модальностях. Развивать умение соотносить цветное изображение птицы с его силуэтом. Закреплять умение узнавать и называть птиц в силуэтном и контурном изображении. Закреплять умение локализовать контурное и силуэтное изображение диких птиц из группы домашних. |
| Май «Цветы» «Насекомые» | 1 | Закреплять умение соотносить цветное изображение цветов, насекомых с реальным объектом. Закреплять умение локализовать заданный цветок, насекомое из множества других объектов. Закреплять умение соотносить силуэтное и контурное изображение с реальным объектом и с предметными картинками. Закреплять умение находить заданный объект на зашумленном фоне. |

Тип занятия: развитие навыков ориентировки в пространстве.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

| | |
|--|----|
| Количество подгрупповых занятия за год | 11 |
|--|----|

К концу учебного года дети могут:

- Ориентироваться в расположении частей тела и в направлениях ближайшего пространства;
- Отвечать на вопросы о пространственном расположении частей своего тела;
- Свободно ориентироваться в помещениях своей группы;
- Показывать основные направления пространства, отвечать на вопросы о пространственном расположении игрушек и предметов «от себя»;
- Двигаться в указанных направлениях;
- Показывать направления микропространства по инструкции взрослого;
- Выполнять простейшие предметно-пространственные построения из двух-трех игрушек или предметов;
- Фиксировать взгляд на движущемся по горизонтали предмете;
- Проводить горизонтальные, вертикальные, округлые линии;
- Определять направление вверх, вниз, впереди, сзади;
- Способен действовать по зрительному подражанию, умеет выполнять практические действия, в том числе тонко координированные, под контролем зрения.

| Месяц Лексическая тема | Кол-во занятий | Образовательная деятельность |
|---------------------------------|-------------------|--|
| Сентябрь «Овощи» «Фрукты» | 1 | Формировать умение оценивать расстояние в большом пространстве от себя «близко-далеко». Формировать умение ориентироваться на себе, различать и называть части своего тела, других детей, кукол; соотносить со своим телом. Дать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху-ноги внизу, грудь впереди-спина сзади. Развитие зрительных функций: прослеживание глазами с поворотом головы в разных направлениях с показом и оречевлением (слева-направо, сверху-вниз). |
| Октябрь «Деревья» | 2 | Развивать прослеживающие зрительные функции с увеличением поля обзора. Продолжать обучать находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве (вокруг себя, вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева). Продолжать обучать определять направление по отношению к себе (впереди-сзади, далеко-близко, вверху-внизу). Закреплять умение ориентироваться на себе. |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | | Активизировать речь за счет пространственных слов. |
| Ноябрь «Одежда, обувь» | 1 | Развивать умение зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко-далеко) от себя до двух удаленных предметов. Развивать умение определять направление по отношению к себе (впереди-сзади, далеко-близко, вверху-внизу, справа-слева). Развивать умение определять место нахождения своих вещей в шкафчике. Активизировать в речи детей пространственные предлоги и наречия |
| Декабрь «Домашние животные» | 1 | Продолжать обучать понимать пространственные слова и предлоги, активизировать в речи. Развивать умение узнавать, называть и понимать местоположение животного. Развивать зрительные функции (развитие поля зрения с поворотом головы). Развивать умение фиксировать взор на предмете. |
| Январь «Дикие животные» | 1 | Закреплять умение определять направление движения и местонахождение животного по отношению к себе. Развивать умение ориентироваться на плоскости по указанию. Развивать умение ориентироваться на зрительный и слуховой сигнал. |
| Февраль «Транспорт» | 1 | Развивать умение находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве (вокруг себя, вверху-внизу, впереди-сзади). Закреплять умение, продолжать учить определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко-близко по отношению от себя). Закреплять умение ориентироваться на вертикальной поверхности (верх-низ). Активизировать речь за счет пространственных слов. |
| Март «Посуда» «Мебель» | 1 | Продолжать обучать ориентироваться от предмета в малом пространстве: за, перед, справа-слева, сбоку. Формировать умение выбирать из трех карточек с изображением двух предметов одинаковые по пространственному расположению. Развивать навык ориентировки в большом пространстве с опорой на звуковой сигнал. |
| Апрель «Птицы» | 2 | Продолжать обучать располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостное изображение с идентичных предметов) Продолжать формировать умение осязательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение предметов в группе из 3-х, меняя их положение по образцу. Закреплять умение ориентироваться в большом пространстве от себя (справа-слева, впереди - сзади). |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | | Развивать умение зрительным способом выделять в окружающем пространстве (с увеличением расстояния) и называть предметы четырех основных цветов. |
| Май «Цветы» «Насекомые» | 1 | Продолжать развивать осязательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение предметов в группе из 3-х, меняя их положение по образцу в большом пространстве. Продолжать обучать ориентироваться от предмета и от себя в большом пространстве. Развивать и совершенствовать точность движений, упражнять в ориентировки на зрительный или слуховой сигнал. Развивать зрительно-моторную координацию в условиях большого пространства. |

Тип занятия: развитие действий с предметами.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

| | |
|--|----|
| Количество подгрупповых занятия за год | 18 |
|--|----|

К концу учебного года дети могут:

- Разбирать пирамидку, раскладывая кольца в линию в возрастающем порядке;
- Собирать пирамидку, выбирая наибольшее (наименьшее) кольцо из оставшихся;
- Разбирать и собирать 3-4- местную матрешку;
- Запускать /закручивать / мелкие волчки ведущей рукой;
- Собирать мелкие игрушки правой и левой рукой;
- Накручивать на палочку нитку;
- Нанизывать на шнурок различные предметы со сквозным отверстием;
- Перекладывать предметы из одной руки в другую под контролем зрения.

| Месяц Лексическая тема | Кол-во занятий | Образовательная деятельность |
|---------------------------------|-------------------|--|
| Сентябрь «Овощи» «Фрукты» | 2 | Развивать ручные действия, способствующие манипуляциям с предметами. Развивать глазомер, координацию движений глаз и рук. Развивать глазодвигательные функции. Закреплять и использовать в практической деятельности захватывающие движения руки, манипулирование более широким кругом предметов. |
| Октябрь «Деревья» | 2 | Обучать выполнять уже усвоенное по показу действие с опорой на образец. Формировать умение переносить действия с одного предмета на другой. Повышать точность, дифференцированность движений пальцев рук. |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Ноябрь «Одежда, обувь» | 2 | Формировать навыки восприятия предметов и игрушек пальцевым, кистевым и ладонным способами, упражнять, координацию рук, развивать тонкую моторику пальцев. Развивать умения различать и сопоставлять различные свойства предметов по характеру поверхности материала (разновидностей тканей, дерево, стекло) |
| Декабрь «Домашние животные» | 2 | Расширять представления о предметах, закреплять навыки обследования предметов, наполняющих знакомое пространство. Обучать использованию этих предметов в практической деятельности при ориентировке. |
| Январь «Дикие животные» | 2 | Развивать умение прикладывать предметы друг к другу, накладывать один объект на другой. Развивать глазомер, координацию движений глаз и рук. Формировать соотносящие и орудийные действия. |
| Февраль «Транспорт» | 2 | Развивать точные координированные движения кисти руки и пальцев: действия с мозаикой, палочками, группировка по величине, форме мелких предметов, работа с пластилином, обведение по внутреннему контуру, раскрашивание. Формировать целенаправленные действия, осознавая конечный результат этих манипуляций. |
| Март «Посуда» «Мебель» | 2 | Формировать умение употреблять по назначению различные предметы посуды: пользоваться ложкой, чашкой и т.д. Знакомить с функцией предметов посуды, мебели. Обучать пользоваться предметами-орудиями (закручивание, нанизывание, проталкивание). |
| Апрель «Птицы» | 2 | Развивать целенаправленные действия с предметами. Развивать глазомер, координацию движений глаз и рук при обследовании предмета. Стимулировать речевое взаимодействие во время предметной игры. |
| Май «Цветы» «Насекомые» | 2 | Развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук. Формировать поисковые ориентировочно-исследовательские действия с предметами. Развивать речь за счет называния цветов и насекомых. Закреплять умение детей приспособлять мануальные движения к особенностям предмета (скрепление деталей конструктора «Лего» разной величины, формы, цвета). |

2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в образовательном учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Этапы закрепления зрительных функций

| Этап | Цель | Игры и упражнения |
|------------------------|--|--|
| Плеоптический | Повышение остроты зрения амблиопичного глаза. | <ul style="list-style-type: none"> - обводка через кальку контурных изображений (Дорисуй по точкам, Обведи и заштрихуй, Угадай предмет, Обведи по контуру, Дорисуй вторую половину); - нанизывание бус; - сличение изображений (Что неправильно нарисовал художник, Парные картинки, Найди похожие предметы, что изменилось, Найди ошибки); - классификация предметов (Найди похожие предметы, Разложи по группам, Какой предмет лишний, Добавь предмет); - игры-лабиринты (Цветная прогулка, Найди дорожку, Поймай рыбку, Приведи детеныша к маме); - использование электрифицированных игрушек (Сколько огоньков, что ближе, что дальше?); - составление разрезанного на части изображения (Составь целый предмет, Собери картинку, Сложи из геометрических фигур). |
| Ортоптический | Развитие бинокулярного зрения, восстановление способности к слиянию двух | <ul style="list-style-type: none"> - составление разрезанного на части изображения (Моделирование картины, Сложи картинку, 1-2-3 (разложи картинки на 1, 2, дальнем плане), Дорисуй вторую половину); - выделение из фона замаскированного объекта (Угадай, кто прячется, Узнай предмет, |
| | Изображений в одно. | <ul style="list-style-type: none"> Узнай по контуру, Узнай по силуэту); опознание изображения по какой-либо отдельной части (Кто без чего? Узнай по детали предмет, Найди ошибку, как не бывает, что забыл нарисовать художник); - опознание перевернутых, зашумленных изображений (различных условиях предъявления) (Кто ближе, кто дальше? (на зашумленных рисунках), Узнай и назови, Кто здесь спрятался? Кто больше увидит и назовет? |
| Стереоптический | Добиться нормального глубинного зрения и тем самым закреплять результаты лечения косоглазия. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка глубины пространства (Колодец, Рыбалка, Дорожки, Бадминтон, Настольный теннис, волейбол, чтение с решеткой). |

2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушением зрения, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в образовательном учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения:

1. Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

2. Известно, что детско-родительские отношения в семьях, обучающихся с нарушением зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слабовидению ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

принимать ребенка таким, какой он есть;

принимать факт нарушения зрения как суровую реальность;

игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.

3. Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.

4. Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей

развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

5. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушением зрения предполагает также развитие (повышение) его когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание образовательным учреждением для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушением зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушением зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

7. Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности Организации, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушением зрения должно быть направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей

роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушением зрения.

8. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности образовательного учреждения можно объединить общей тематикой, например, «Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье». Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями зрения. Образовательное учреждение создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы для родителей (законных представителей), интернет-ресурсы для родителей (законных представителей), методические разработки, информационные листы для родителей (законных представителей), технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями). Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

Организация и формы взаимодействия с родителями.

| Месяц | Формы работы | Темы |
|--------------|---------------------------------|---|
| Сентябрь | Родительское собрание | Совместная работа педагогов и родителей в решении образовательных и коррекционных задач. |
| Октябрь | Групповая консультация | Консультация: «Развитие представлений о сенсорных эталонах посредством дидактических игр». Представление родителям картотеки развивающих игр, индивидуальный показ работы с детьми. |
| Ноябрь | Оформление родительского уголка | Организация занятий в домашних условиях. Как сохранить зрение. |
| Декабрь | Групповая консультация | Индивидуальная консультация родителей по вопросам развития глазодвигательной функции. Познакомить с играми и упражнениями для развития глазодвигательной функции. |

| | | |
|---------|---------------------------------|--|
| Январь | Родительское собрание | Особенности воспитания ребенка с нарушением зрения в семье. «Комплекс педагогических упражнений для подготовки детей к лечению на специальных медицинских аппаратах» «Лабиринты», «Обведи по внешнему контуру», «Рисование по клеткам», «Нанизывание цветных трубочек на шнурок» и т. д. |
| Февраль | Индивидуальные консультации | Результативность коррекционной работы за первое полугодие. |
| Март | Оформление родительского уголка | Развиваем зрительную память. |
| Апрель. | Групповая консультация | Развития зрительного восприятия. Помощь в ликвидации пробелов в знаниях и умениях детей. |
| Май. | Групповая консультация | Советы родителям по оказанию первой помощи при повреждении глаз. |

2.1.4 Взаимодействие со специалистами и воспитателями

Для успешной реализации коррекционно-образовательных задач учитель-дефектолог активно взаимодействует со всеми специалистами дошкольного учреждения: воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Для достижения эффективности в воспитании детей важно, чтобы существовало единое мнение врача-офтальмолога, воспитателей и тифлопедагога в отношении средств воздействия с ребенком. Рациональная организация обучения и воспитания детей с нарушением зрения в дошкольном учреждении возможна при правильном понимании структуры зрительной недостаточности и различных сопутствующих нарушений ребенка каждым специалистом. Поэтому, особое значение приобретает задача активации всех сторон жизнедеятельности ребенка в дошкольном учреждении.

Следует отметить, что по заданиям тифлопедагога, воспитатели проводят с детьми, индивидуально и по подгруппам, специальные игры и упражнения, направленные на подготовку к участию в лечебно-восстановительном процессе и на закрепление результатов лечения зрения. Свои рекомендации учитель-дефектолог каждый месяц записывает в «Тетрадь взаимосвязи тифлопедагога и воспитателя».

В поисках специфических и эффективных средств коррекционно-развивающего воздействия и согласованности работы педагогов в нашем учреждении были разработаны и опубликованы «Методические рекомендации по осуществлению взаимосвязи учителя-

дефектолога и воспитателя по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», на все возрастные группы.

Полноценная коррекционно-педагогическая работа не может осуществляться без целенаправленной, систематически спланированной, комплексной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) с другими специалистами ГБДОУ.

Два раза в год (в сентябре и в мае) проводится психолого-педагогический консилиум, на котором специалисты учреждения разрабатывают единый образовательный маршрут ребенка по результатам мониторинга.

Для взаимодействия с воспитателями разработана и утверждена тетрадь взаимосвязи, которая обеспечивает высокую эффективность и стабильность результатов в работе с детьми с нарушением зрения.

В конце каждого месяца в ГБДОУ проводятся интегрированные мероприятия, в соответствии с лексической темой, в которой участвуют все специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, психолог).

Все специалисты ГБДОУ работают в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2.1. Описание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития по программе «Я-ТЫ-МЫ» (О. Л. Князева)

Программа «Я-Ты-Мы» состоит из трех разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

| МЕСЯЦ | ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|--------------|--|
| Сентябрь | Совместная игровая деятельность |
| | Игра «Кто я?» Развивать уверенность в себе. Дидактическая игра «Счастливый или грустный» Игра «Что тебе нравится?» |
| | Игровое упражнение «Рассмотри себя в зеркале» Игра «Объятия» Дидактическая игра «Вкусный или неприятный?» |
| Ноябрь | Игровое упражнение «Что в тебе и во мне общего?» Игра «Добрый колобок» Дидактическая игра «Ох! и Ах!» |
| | Игра «Изобрази себя другим» Развивать уверенность в себе. |

| | |
|---------|---|
| Декабрь | Дидактическая игра «Красивый или страшный» Игра «Научи зайчика не бояться» |
| Январь | Игровое упражнение «На кого ты похож?» Игра «Помиришь с другом» Дидактическая игра «Голодный или сытый?» |
| Февраль | Игра «Выбери себе друга» Развивать уверенность в себе. Дидактическая игра «Угадай настроение» Игра «Фоторобот» |
| Март | Игровое упражнение «Забавный гномик» Игра «Ссора и примирение» Дидактическая игра «Помоги чебурашке найти друзей» |
| Апрель | Игра «Расскажи о себе» Развивать уверенность в себе. Дидактическая игра «Копилка добрых слов» Игра «К кому пойдём в гости?» |
| Май | Игровое упражнение «Моя семья» Игра «Весёлая компания» Дидактическая игра «Хорошо или плохо?» |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Данный раздел закрепляет организационное обеспечение образования обучающихся с нарушением зрения базирующееся на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушением зрения в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с нарушением зрения, локальные акты, разрабатываемые дошкольным образовательным учреждением, обеспечивают эффективное образование и других обучающихся.

Необходимым организационным условием является система взаимодействия и поддержки дошкольного образовательного учреждения со стороны Регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга, ТПМПК отдела образования Администрации Приморского района. Система взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с нарушением зрения и разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) расположенных в шаговой доступности позволяют разнообразить образовательный ландшафт с учётом индивидуальных интересов и особенностей обучающегося с нарушением зрения. Организации органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественные организации рассматриваются как ресурс организации непрерывного сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушением зрения. Реализация системного взаимодействия позволяет обеспечить для обучающегося с нарушением зрения максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.

8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) *владение педагогическим работниками:*

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий - слепой», «зрячий - слабовидящий»;

- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в

условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения

- умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат «слепой - слепой», «слабовидящий - слабовидящий», «с пониженным зрением - с пониженным зрением», «зрячий - слепой», «зрячий - слабовидящий», «зрячий - с пониженным зрением»;

- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

- методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением его адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

- принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

- ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;

- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

- педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;

- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

Рекомендации к организации занятий учителя-дефектолога:

1. Методика специальных занятий предусматривает организацию и развитие познавательной деятельности каждого ребенка. Это достигается: использованием

познавательных игровых ситуаций с созданием у детей позитивного мотива на их решении; широким применением раздаточного материала, в процессе действий, с которым дети выявляют искомые свойства объектов познания.

2. Используется индивидуализация заданий: дополнительные указания, показ, совместные действия, повторение и другие приемы, которые помогали бы отдельным детям качественнее усвоить программный материал.

3. Методика занятий предусматривает постановку ребенка в позицию субъекта. Это достигается: использованием ситуации «маленький учитель», предоставлением ребенку выбора предмета для деятельности и др.

4. Эмоциональность занятий достигается привлечением внимания и постановкой занимательной задачи, значимой для ребенка. Это позволяет формировать интерес и положительное отношение детей как к знаниям и умениям, так и к процессу обучения и занятиям в целом.

5. Предотвращает появление двигательного и зрительного утомления у детей повышение их двигательной активности и организация работы зрения детей на разных расстояниях, что достигается введением на занятиях заданий: на активный поиск определенных предметов и передвижения; на просмотр диафильмов; на рассматривание удаленных предметов; и др.

6. Структура занятия предусматривает постановку задачи, создание проблемной ситуации, организацию познавательной деятельности детей с различными объектами, направленной на решение задачи, на осознание и применение знаний и умений. Такая структура занятий позволяет осуществлять целенаправленное руководство познавательной и сопутствующими видами деятельности, обеспечивать активную позицию детей на занятии, использовать разнообразные методы обучения, дифференцированно подбирать их с учетом содержания обучения и индивидуальных возможностей детей.

7. Основное место на занятиях занимает метод полисенсорного обследования предметов, направленный на обучение способам чувственного познания. Он обеспечивает усвоение детьми способов наглядно-действенного познания, формирование у них анализирующей деятельности и полимодального образа предмета, способствует развитию их речи и обогащению содержания самостоятельной игровой, трудовой, изобразительной деятельности.

Спецификой проведения занятий является: соблюдение режима зрительных нагрузок; использование средств развития зрительных функций; учет интенсивности зрительной деятельности; выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного

утомления детей (проведение физкультминуток и зрительных гимнастик с учетом рекомендаций офтальмолога).

При проведении занятий педагог соблюдает следующие условия: достаточная освещенность в кабинете; столы для занятий располагались на расстоянии 0,5 м от светонесущей стены, чтобы свет падал слева; шторы не заслоняли света; дети с низкой остротой зрения рассаживались за первые столы, ближе к окнам; мебель была подобрана по росту детей; дети правильно сидели за столами, пользовались очками, окклюдерами (в соответствии с назначениями офтальмолога).

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с нарушением зрения.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС образовательного учреждения должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также

содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС образовательного учреждения создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомофизиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

Содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

Трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

Доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в образовательном учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

Эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в образовательном учреждении должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников

Рекомендуется соблюдение следующих условий к организации занятий:

Методика специальных занятий предусматривает организацию и развитие познавательной деятельности каждого ребенка. Это достигается: использованием познавательных игровых ситуаций с созданием у детей позитивного мотива на их решении; широким применением раздаточного материала, в процессе действий, с которым дети выявляют искомые свойства объектов познания.

1. Используется индивидуализация заданий: дополнительные указания, показ, совместные действия, повторение и другие приемы, которые помогали бы отдельным детям качественнее усвоить программный материал.

2. Методика занятий предусматривает постановку ребенка в позицию субъекта. Это достигается: использованием ситуации «маленький учитель», предоставлением ребенку выбора предмета для деятельности и др.

3. Эмоциональность занятий достигается привлечением внимания и постановкой занимательной задачи, значимой для ребенка. Это позволяет формировать интерес и положительное отношение детей как к знаниям и умениям, так и к процессу обучения и занятиям в целом.

4. Предотвращает появление двигательного и зрительного утомления у детей повышение их двигательной активности и организация работы зрения детей на разных расстояниях, что достигается введением на занятиях заданий: на активный поиск определенных предметов и передвижения; на просмотр диафильмов; на рассматривание удаленных предметов; и др.

5. Структура занятия предусматривает постановку задачи, создание проблемной ситуации, организацию познавательной деятельности детей с различными объектами, направленной на решение задачи, на осознание и применение знаний и умений. Такая структура занятий позволяет осуществлять целенаправленное руководство познавательной и сопутствующими видами деятельности, обеспечивать активную позицию детей на занятии, использовать разнообразные методы обучения, дифференцированно подбирать их с учетом содержания обучения и индивидуальных возможностей детей.

6. Основное место на занятиях занимает метод полисенсорного обследования предметов, направленный на обучение способам чувственного познания. Он обеспечивает усвоение детьми способов наглядно-действенного познания, формирование у них анализирующей деятельности и полимодального образа предмета, способствует развитию их речи и обогащению содержания самостоятельной игровой, трудовой, изобразительной деятельности.

7. Спецификой проведения занятий является: соблюдение режима зрительных нагрузок; использование средств развития зрительных функций; учет интенсивности зрительной деятельности; выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления детей (проведение физкультминуток и зрительных гимнастик с учетом рекомендаций офтальмолога).

При проведении занятий педагог соблюдает следующие условия: достаточная освещенность в кабинете; столы для занятий располагались на расстоянии 0,5 м от светонесущей стены, чтобы свет падал слева; шторы не заслоняли света; дети с низкой остротой зрения рассаживались за первые столы, ближе к окнам; мебель была подобрана по росту детей; дети правильно сидели за столами, пользовались очками, окклюдерами (в соответствии с назначениями офтальмолога).

3.1.3. Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения в части предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы

Для решения общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач, создаются специальные материально-технические условия, направленные на развитие зрительно сенсорного опыта, в процессе выполнения детьми предметно-практических действий. Для организации образовательной и совместной деятельности воспитателя в группах созданы коррекционные уголки с коррекционно-дидактическими материалами и пособиями для развития зрительных функций детей с нарушением зрения, которые проводятся по рекомендациям тифлопедагога, прописанным в тетради взаимосвязи. Развивающая среда в группе соответствует возрасту и зрительным возможностям детей. Для взаимосвязи с родителями имеется уголок учителя-дефектолога с рекомендациями для закрепления пройденного материала в домашних условиях. Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения прописаны в паспорте учителя-дефектолога.

Перечень оборудования кабинета тифлопедагога.

| № | Наименование | Назначение |
|------------------------------------|--|---|
| Общее оборудование кабинета | | |
| 1. | Методические рекомендации, экспериментальные разработки по обучению и воспитанию дошкольников с нарушением зрения. | Изучение и использование в работе тифлопедагога; использование педагогами, родителями детей с нарушением зрения (по рекомендации тифлопедагога) |
| 2. | Набор материалов для тифлопедагогического обследования | Выявление готовности ребенка к обучению, индивидуальных особенностей и возможностей его познавательной деятельности. |
| 3. | Учебная доска-ковролин с подсветкой, доска с матовой поверхностью; доска с магнитным покрытием. | Демонстрация учебных пособий, выполнение различных графических заданий; в качестве наборного полотна. |
| 4. | Демонстрационный фланелеграф (с темной и светлой стороной для соблюдения контрастности предъявляемых объектов по отношению к фону) | Демонстрация учебных пособий с учетом зрительного диагноза детей. |
| 5. | Индивидуальные двухсторонние фланелеграфы-фоны. | Демонстрация учебных пособий с учетом зрительного диагноза детей |
| 6. | Подставки для фланелеграфов, для демонстрации наглядности. | Обеспечение вертикальной и наклонной плоскостей рабочей поверхности. |

| | | |
|---|--|--|
| 7. | Указки (деревянные, лазерные) | Развитие прослеживающей функции глаз, фиксация внимания на предмете и его деталях. |
| 8. | Тетради в клетку (обычную и крупную) с обычной и усиленной разлиновкой, бумага с матовой поверхностью. | Обучение рисованию, раскрашиванию и штриховке изображений; выполнению графических элементов; рисованию схем. |
| 9. | Наборы фломастеров, карандашей. | Обучение рисованию, раскрашиванию и штриховке изображений; выполнению графических элементов; рисованию схем пространства. |
| 10. | Специальные пособия на развитие зрительной функции: (серсомотиваторы). | Развитие прослеживающей функции глаз. |
| 11. | Дидактические игры по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметного представления, внимания, памяти, мышления и т. д.). | Для индивидуальной работы с детьми, для закрепления материала. |
| 12. | Специальные игры для развития зрительных функций (в соответствии с этапом лечения), бивизотренер. | Подготовка к лечению на аппаратах, закрепление результатов аппаратного лечения зрения. |
| 13. | Движущиеся предметы, игрушки (машинки, мячи, шары, кресты-вертушки, горки-волны для прокатывания предметов и др.) | Обучение прослеживанию движения предметов глазами в различных направлениях; восприятие дидактического материала в режиме движения. |
| 14. | Пособия по инновационным технологиям. | |
| Пособия на развитие зрительного восприятия. (фронтальные и индивидуальные) | | |
| Пособия по формированию сенсорных эталонов | | |
| 1. | Эталоны цвета, формы (плоскостные и объемные) | Обучение обследованию, узнаванию, называнию. |
| 2. | Наборы пособий разного цвета. | Обучение соотнесению сенсорных признаков предметов с сенсорными эталонами; определение цвета, насыщенности, оттенков; группировке, дифференцировке, локализации. |
| 3. | Наборы пособий разной формы. | Обучение соотнесению сенсорных признаков предметов с сенсорными эталонами; определение формы предметов; группировке, дифференцировке, локализации. |
| 4. | Наборы пособий, отличающихся по величине. | Обучение соотнесению предметов по величине с сенсорными эталонами, |

| | | |
|---|--|---|
| | | группировке, выкладыванию, дифференцировке, локализации. |
| 5. | Дидактические игры по развитию зрительного восприятия. | Использование в коррекции нарушений зрительного восприятия и связанных с ним познавательных процессов. |
| 6. | Пирамидки на конической и прямой основе, формы-вкладыши, двух-трехместные дидактические игрушки, мозаика разного размера и формы. | Закрепление представлений о сенсорных свойствах предметов в процессе предметно-практической деятельности. |
| Дидактические игры и пособия по формированию предметных представлений. | | |
| 1. | Натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние). | Формирование предметных представлений; обучение сличению контурных, силуэтных, предметных изображений и их соотнесению с реальным объектом. |
| 2. | Набор предметов, предметных картинок с тифлопедагогической доработкой, дидактических игрушек по обобщающим понятиям, классификации, исключениям, сравнениям. | Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, воображение). |
| 3. | Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию. | Использование в коррекции нарушений зрительного восприятия и связанных с ним познавательных процессов. |
| 4. | Набор для обводки предметов по контуру. | Обучение обводке по контуру, дорисовыванию частей предметов. |
| 5. | Пособия по развитию зрительно-слуховой памяти. (Звучащие игрушки, записи живой и неживой природы, транспорта и т.д.) | Обучение дифференцировке звуков, соотнесению их с соответствующей игрушкой; локализации звуков в пространстве. |
| 6. | Условные обозначения различных предметов и игрушек (рельефные и плоскостные). | Ознакомление детей с условными обозначениями предметов и игрушек; обучение соотнесению реальных предметов с их условными обозначениями. |
| Развитие восприятия глубины пространства. | | |
| 1. | Пособия по развитию не стереоскопических способов восприятия пространства (перекрытие, удаление, линейная перспектива, высота на плоскости). | Обучение не стереоскопическим способам восприятия глубины пространства. |
| Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, взаимодействия анализаторов. | | |
| 1. | Наборы образцов различных материалов: (дерево, пластмасса, | Обучение дифференцированию различных материалов с помощью осязания. |

| | | |
|--|---|---|
| | металл, резина, кожа, бумага, ткань, мех, картон) | |
| 2. | Набор предметов, выполненных из различных материалов. | Обучение соотношению предметов с образцами материалов. |
| 3. | Набор предметов различной формы, величины, фактуры, веса, тепловые, весовые, шероховатые таблички | Сортировка по различным признакам и свойствам с помощью осязания. |
| 4. | Конструкторы, мозаика, счетные палочки, клубки, нити, шнуры. | Обучение использованию осязания при выполнении предметно-практических действий. |
| 5. | Трафареты (внутренние и внешние) тематические, геометрические, линейные. | Обучение обводке, раскрашиванию, штриховке. |
| 6. | Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застёжки, тактильные книги и т. д.) | Обучение использованию осязания при выполнении предметно-практических действий. |
| 7. | Макеты, муляжи, барельефы, шарнирные модели. | Обучение зрительно-осозательному обследованию. |
| 8. | Манипуляторы для шнуровки, завязывания узлов, застегивания на кнопки, пуговицы, приклеивания на липучки и др. | Развитие мелкой моторики. |
| Пособия на развитие аналитико-синтетической деятельности. | | |
| 1. | Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы). | Обучение составлению изображения из частей. |
| 2. | Разрезные картинки | Обучение составлению изображения из частей. |
| Пособия для развития восприятия сюжетных и пейзажных изображений. | | |
| 1. | Картины:(предметные, сюжетные и пейзажные) | Обучение плану восприятия сюжетных изображений; обучение восприятию глубины пространства и удаленности на основе изобразительных признаков. |
| 2. | Пособия для развития соотношения образа и слова:(подбор картинок, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин. | Обучение детей способам рассматривания картин. |
| 3. | Пособия для развития неречевых и речевых средств общения ребенка:(мимика, поза, жесты). | Обучение детей способам рассматривания картин. |
| 4. | Картинки с изображениями в перспективе. | Обучение восприятию глубины пространства и удаленности с помощью изобразительных средств. |

| | | |
|--|---|---|
| 5. | Алгоритмы рассматривания картин (предметных, сюжетных, пейзажных). | Обучение детей способам рассматривания картин. |
| Пособия на ориентировку в большом и малом пространстве. | | |
| 1. | Куклы | Ориентировка в частях тела куклы. |
| 2. | Подвижные фигурки кукол (шарнирные модели). | Изучение поз человека при ходьбе. |
| 3. | Набор предметов и игрушек разной формы. | Обучение ориентировке в пространстве с использованием предметов разной формы в качестве ориентиров. |
| 4. | Набор крупных игрушек разного цвета. | Обучение ориентировке в пространстве с использованием цветowych ориентиров. |
| 5. | Набор мелких игрушек разного цвета | Обучение ориентировке в микропространстве. |
| 6. | Набор игрушечной мебели, транспорта... | Демонстрация детям пространственных отношений. Обучение моделированию пространственных отношений. |
| 7. | Настольный строительный конструктор | Демонстрация детям пространственных отношений. Обучение моделированию пространственных отношений. |
| 8. | Схемы различных маршрутов (рельефные и плоскостные) | Обучение детей чтению схем, ориентировке с помощью схем. |
| 9. | Коррекционные игры по развитию ориентировки в большом и малом пространстве. | Демонстрация детям пространственных отношений. |

3.1.4. Циклограмма образовательной деятельности по развитию зрительного восприятия и познавательной деятельности (на год)

| Типы занятий по зрительному восприятию (подгрупповые) | Возраст | | | | |
|---|-------------------------|----------------|----------------|----------------|---|
| | группа раннего возраста | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная группа |
| <i>Развитие действий с предметами</i> | 18 | 18 | - | - | - |
| Формирование представлений о сенсорных эталонах | 20 | 20 | 29 | 28 | 19 |
| Формирование предметных представлений и способов обследования | 18 | 18 | 30 | 25 | 19 |
| Развитие предметности восприятия | 9 | 9 | 9 | 9 | 13 |
| Развитие восприятия сюжетных изображений | | | 9 | 9 | 18 9 (сюжетная картина) 9 (пейзажная картина) |
| Развития навыков ориентировки в пространстве | 11 | 11 | 24 | 21 | 18 |
| Развитие восприятия глубины пространства | - | - | 9 | 18 | 23 |
| <i>Итого в год</i> | 76 | 76 | 110 | 110 | 110 |

3.1.5. Перечень программно-методического обеспечения Программы для обучающихся с нарушением зрения в части предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы

- Шипицына, Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка: Пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 528 с.
- Фомичева, Л. В. Образование дошкольников с нарушением зрения: научные и прикладные аспекты: монография. - Санкт-Петербург: РИО ИЦИПТ, 2018. - 219 с.

- Феоктистова, В. А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.
- Тупоногов, Б. К., Основы коррекционной педагогики: учебное пособие. – М.: ООО «ИПТК «ЛОГОС» ВОС», 2004. - 275 с.
- Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой – Т.2: Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
- Солодянкина, О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2006 – 88 с.
- Сековец, Л. С. Коррекционная направленность физического воспитания дошкольников с монокулярным зрением: автореферат дис. доктора педагогических наук: 13.00.03 / Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. - Москва, 2002. - 45 с.
- Ремезова, Л.А. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: метод. пособие для тифлопедагогов, воспитателей дет. сада для детей с нарушением зрения и родителей / Л.А. Ремезова, Л.В. Сергеева, О.Ф. Юрлина. - Самара: Изд-во СГПУ, 2004. - 227 с: ил., табл.; 21 см. - (Маленькие радости открытий);
- Ремезова, Л. А. Практическое овладение младшими школьниками с нарушением интеллекта мыслительными операциями [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. А. Ремезова, О. В. Галкина, Н. Н. Логинова; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Поволжская гос. социально-гуманитарная акад.". - Самара: Изд-во Поволжской гос. социально-гуманитарной акад., 2010. - 171 с.:
- Ремезова, Л. А. Играем с цветом: формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 лет: методика / Л. А. Ремезова. - Москва: Шк. Пресса, 2004 (ГУП Чехов. полигр. комб.). - 58, [3] с: табл.; 20 см. - (Дошкольное воспитание и обучение - приложение к журналу "Воспитание школьников"; Вып. 64) (Я - человек);
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. и др.; под редакцией Е. А. Стребелевой. - 8-е изд. - Москва: Просвещение, 2019. - 182 с.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. — М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 173 с.
- Подколзина, Е.Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. — 176 с.;
- Подколзина, Е. Н. Организация прогулки и ее коррекционная направленность в детском саду для детей с нарушением зрения / Е. Н. Подколзина // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе: ежегодный научно-методический журнал. — М., 2006. - №7. — с. 48 – 57;
- Подколзина, Е. Н. Игры и упражнения для обучения ориентировке в пространстве слабовидящих детей подготовительной к школе группы. — В кн.: Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения. — М.: Логос, 1995. — с. 42-60;
- Плаксина, Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения / Л. И. Плаксина. — М.: Город, 1998. — 262 с.;
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
- Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А. Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с.;
- занятия). Москва 2006г
- Екжанова, Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 366 с.
- Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования [Текст]: учебно-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. — Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. — 254 с.
- Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие / Л. А. Дружинина — М.: Издательство «Экзамен», 2006. — 159 с.;

- Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения: методическое пособие / Л. А. Дружинина. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 159 с.
- Дружинина, Л. А. Дошкольники, имеющие нарушения зрения: индивидуальная работа по развитию ориентировки в пространстве в условиях общеобразовательной группы / Л. Дружинина // Дошкольное воспитание: научно-методический журнал. – М., 2011. - №9. – с. 104 – 107;
- Денискина, В. З. Обсуждение модели дошкольного воспитания детей с нарушением зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. - №4. С.16-22.

Литература, изданная педагогами ГБДОУ № 36

- Дидактические материалы для проведения диагностика развития зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением / Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга учителя-дефектологи.: С. А Ганичева, Ю. И. Демура, Н. М. Иванова, С. В. Кузнецова, С. Б. Лепина, М. Ю. Мазурова, Е. И. Николаева, Л. В. Павлюк, заведующий В. Г. Кузнецова, заведующий И. С. Хамидулина, старший воспитатель Н. В. Пафнутова, старший воспитатель Е. Г. Толстенёва. – СПб.: Медиапапир, 2023. – 234 с.

- Дидактические материалы для проведения диагностика развития зрительного восприятия у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с функциональными расстройствами зрения / Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга заведующий И. С. Хамидулина, старший воспитатель Н. В. Пафнутова, старший воспитатель Е. Г. Толстенёва, учителя-дефектологи.: Е. И. Николаева, С. А Ганичева, Ю. И. Демура, С. Б. Лепина, Е. П. Маларева, О. А. Ширяева. – СПб.: Медиапапир, 2023. – 134 с.

- Методические рекомендации по осуществлению взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие [Текст] / Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга / Мазурова М. Ю., Кузнецова С. В., Павлюк Л. В., - СПб.: ГБУК ГСЦБС, 2019. -136 с.: ил.

- Информлируем, просвещаем: Советы и рекомендации родителям детей дошкольного возраста с нарушением зрением / Государственного бюджетного дошкольного

образовательного учреждения детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга; заведующий, старший воспитатель Н. В. Пафнутова, старший воспитатель Е. Г. Толстенёва, учителя-дефектологи: Н. М. Иванова, С. В. Кузнецова, М. Ю. Мазурова. – СПб.: Медиапепир, 2023. – 26 с.

- Хамидулина И. С., Пафнутова Н. В., Ганичева С.А., Павлюк Л. В. Смотрим, видим, познаем. Рекомендации дефектолога родителям детей с нарушением зрения среднего дошкольного возраста: методические рекомендации. – СПб, Издательство «Граница», 2016, 26 с.

- Хамидулина И. С., Пафнутова Н. В., Николаева Е.И., Лепина С. Б., Демура Ю.И. Смотрим, видим, познаем. Рекомендации дефектолога родителям детей с нарушением зрения младшего дошкольного возраста: методические рекомендации. – СПб, Издательство «Граница», 2017, 29 с.

- Хамидулина И. С., Пафнутова Н. В., Мазурова М. Ю., Кузнецова С. В. Смотрим, видим, познаем. Рекомендации дефектолога родителям детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста: методические рекомендации. – СПб, Издательство «Граница», 2016, 36 с.

- Смотрим, видим, познаем. Рекомендации дефектолога родителям детей раннего возраста с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие [Текст] / Хамидулина И. С., Пафнутова Н. В., Демура Ю. И. [и др.]. – СПб.: СПб ГБУК ГБСС, 2017. – 32 с.: ил.

- Конспекты совместной коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с родителями и детьми с нарушением зрения в группе «Служба ранней помощи»: учебно-методическое пособие [Текст] / Сост. И. С. Хамидулина, Н. В. Пафнутова, Ю. И. Демура. – СПб.: СПб ГБУК ГБСС, 2017. – 32с.

- Учимся ориентироваться в пространстве: методические рекомендации / под ред. Е. В. Замашнюк. – СПб, Издательств «Граница», 2015. – 64 с.

- Макетирование как средство развития зрительно-пространственного восприятия детей с нарушением зрения / Е.В. Замашнюк, Ю.И. Демура // Теория и практика специального и инклюзивного образования: сборник научно-методических трудов с международным участием. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – С. 50-54.

- Педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения в инновационно-институциональных условиях / Ю.И. Демура // Развитие образования. – 2019. – № 2(4). – С. 63-65.

- Особенности сенсорного развития детей с нарушением зрения раннего возраста в условиях «Службы ранней помощи» / Ю. И. Демура // Профессиональные дебюты в теории

и практике дефектологии: расширяя границы возможного: Сборник статей по материалам Всероссийской студенческой конференции, Нижний Новгород, 28 апреля 2020 года / Мининский университет. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2020. – С. 125-129.

- Сопровождение ребенка с нарушением зрения раннего и младшего возраста и его семьи в современных условиях дошкольного образования / Ю.И. Демура // Система комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения: проблемы подготовки кадров: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию кафедры тифлопедагогики / под общ. ред. Г.В. Никулиной. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2020. – С. 67-72.

- Конспекты коррекционно-образовательной деятельности для детей 3-5 лет с нарушением зрения из опыта работы педагогов в группе «Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи»: методическое пособие [Текст] / Сост. И. С. Хамидулина, Н. В. Пафнутова, Е. Г. Толстенёва, С. А. Ганичева, Ю. И. Демура и др. – СПб.: СПб ГБУК ГБСС, 2021. – 36с.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация программы осуществляется учителем - дефектологом на протяжении пребывания ребенка в детском саду начиная с раннего дошкольного возраста. Программа изучается 5 лет с сентября по май, начиная с младшей группы. Одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, проводятся игры и упражнения, соответствующие программе учителя - дефектолога, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе развиваться по данной программе.

Совместная игровая деятельность с учителем-дефектологом (тифлопедагогом) направлена на развитие социально-эмоционального компонента и проводится в большом пространстве один раз в неделю, их продолжительность составляет от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста детей). Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах совместной работы с учителем -дефектологом: в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Процесс общения взрослого с ребёнком строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Диагностика. Методика психолого-педагогического обследования зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения. Младшая группа.

| Восприятие цвета | | |
|--|---|---|
| 1 | Узнавание и называние цветов. | Натуральный объект(кубики). Показ кубиков по одному с предложением назвать цвет кубика (4 основных цвета: чёрный, белый) Характер выполнения: а) Самостоятельное называние цвета (зрительным способом); б) По словесной установке («Покажи, где кубик красного цвета») |
| 2 | Соотнесение объектов по цвету. | Кубики. Задание: «Покажи такой же по цвету кубик и поставь рядом» Характер выполнения: 1. Самостоятельно (зрительным способом) 2. Метод проб |
| 3 | Выделение цвета в окружающей действительности | Предложить показать игрушки названного цвета. |
| Восприятие формы | | |
| 1 | Узнавание и называние формы. | Шар, кубик. Задание: «Узнай и назови фигуру, которую я тебе покажу». (Предлагаем по одной). |
| Восприятие величины | | |
| 1 | Соотнесение предметов по величине (по общему объёму). | Матрёшки (3). Задание: «Покажи такую же матрёшку.» |
| 2 | Раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания. | 3 матрёшки. Расставляем в ряд по величине (по росту) такие же матрёшки. |
| Пространственное восприятие. | | |
| 1 | Оценка расстояния в большом пространстве. | Близко, далеко. (Для тех, кто занимался). |
| Развитие ориентировки и навыков ориентировки в пространстве | | |
| 1 | Ориентировка на себе. | Наверху. Внизу. |
| Восприятие и воспроизведение сложной формы. | | |
| 1 | Анализ и конструирование образца из геометрических форм. | Из двух форм. Задание: «Узнай, что на картинке. Сделай так же». |
| 2 | Составление целого из частей предметного изображения (разрез по вертикали и горизонтали). | Задание: «Составь картинку из частей». 2 части (3 части) Способы: - самостоятельно; - метод проб; - наложением. |
| Развитие зрительного внимания | | |
| 1 | «Чего не стало?» | 3 игрушки (1 прячется) |
| Восприятие предметов и их изображений | | |
| | <u>1.Ход обследования:</u> 1.1. Узнавание, называние. 1.2. Назначение. | |

| | |
|---|---|
| | 1.3. Выделение частей. 1.4. Выделение признаков по вопросам. 1.5. Обобщение в понятиях: видовые, родовые (дерево, транспорт) 1.6. Классификация: вербальная, не вербальная |
| 2. Содержание обследования по возрастам. | |
| Одежда | Картинки (платье, рубашка, пальто, носки) Для тех, кто ходил, назвать назначение, одним словом. 1. Объем 2. Узнавание и называние 3. Выделение части (самостоятельно, по словесному указанию) |
| Овощи | Репка, огурец, морковь Объём, узнай, назови |
| Фрукты | Яблоко-груша |
| Деревья | Ёлочка |
| Транспорт | Грузовая машина |
| Цветы | Цветок |
| Животные | Кошка, собака, заяц, медведь, лиса. Объём, узнавание, называние, части тела |
| Птицы | Назвать части тела. (крылышко, клювик) |

Критерии оценки уровней развития зрительного восприятия:

Младшая группа

| | |
|-----------------|--|
| Низкий уровень | - называет до двух цветных эталонов, не узнаёт ни одного, - не называет и не узнаёт форму - не различает величины. |
| Средний уровень | - называет и узнаёт 4 основных цвета, - дифференцирует по словесной установке красный - жёлтый, зелёный - синий, синий - голубой, - в предметах окружающего мира узнаёт эти цвета, дифференцирует их по словесной установке или самостоятельно путём проб и ошибок, - называет объёмную форму, - как предмет называет, узнаёт плоскостные фигуры, - различает между собой угольник и круг по словесной установке, - различает и называет полярные величины, - самостоятельно выделяет некоторые пространственные направления, - определяет ближе - дальше, - в целом определяет пространственное расположение по словесной установке. |
| Высокий уровень | - называет 4 основных цвета, узнаёт, выделяет в окружающем, - называет, узнаёт, различает округлую и угловую формы в плоскостном изображении, - различает и называет величины, - различает пространственное расположение предметов (чётко указывает направление) |