

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №36
компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**



ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №36
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от «18» сентября 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 36
Приморского района Санкт-Петербурга
И.С. Хамидулина
Приказ №54-од от «20» сентября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №1
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***Воспитатели: Соснякова Т.А.
Маракулина О.Г.***

**Санкт-Петербург
2024**

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели Программы	4
1.1.3.	Задачи Программы	4
1.1.4.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	5
1.1.5.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения	7
1.1.6.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	13
1.1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений (Я ты мы)	16
1.2.1.	Пояснительная записка	16
1.2.2.	Принципы дошкольного образования и подходы к формированию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений	19
1.2.3.	Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений Программы	19
1.2.4.	Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	21
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.	21
2.1.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	39
2.1.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	40
2.1.4.	Взаимодействие со специалистами ГБДОУ.	42
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	44
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития по программе «Я-ТЫ-МЫ»	44
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	47
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	47
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	50
3.1.3.	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения	56
3.1.4.	Режим / распорядок дня в группе	58
3.1.5.	Циклограмма образовательной деятельности	60
3.1.6.	Перечень программно-методического обеспечения Программы для обучающихся с нарушением зрения	65
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	68

3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	77
3.2.1.	Реализация программы «Я-Ты-Мы»	77
Приложение		
Приложение№ 1	Комплексно-тематическое планирование	80
Приложение№ 2	Культурно-досуговая деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	141
Приложение№ 3	Культурно-досуговая деятельность. Физическое развитие	144

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) (далее - Программа). государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ).

1.1.2. Цели Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.3. Задачи Программы

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением зрения;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением зрения, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением зрения в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением зрения как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением зрения, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением зрения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с нарушением зрения;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.4. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы.

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор ГБДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушением зрения:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с

нарушением зрения: ГБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушением зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ГБДОУ разработало свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифло-психологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушением зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных

областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушением зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушением зрения; коррекционно-развивающую работу.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения

В группе № 1- 11 человек, 3 мальчика, 8 девочек, имеют нарушения зрения:

Нарушения зрения	Количество детей
Гиперметропия	6
Миопия	1
Астигматизм	6
Сходящееся косоглазие	5
Расходящееся косоглазие	1
Анизометропия	1
Колобома	1

Характерная особенность детей с нарушением зрения — вторичные отклонения в психическом и физическом развитии. Серьёзность вторичных отклонений развития и степень их обратимости во многом зависят от того, в каком возрасте произошло нарушение зрения.

У детей выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Для детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно-или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохранных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ГБДОУ), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения,

зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения – развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с нарушением зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Дошкольникам с нарушением зрения в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с с нарушением зрения наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с нарушением зрения выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с нарушением зрения с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

-умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;

-в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;

-в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;

-освоение разных видов игр дошкольниками с нарушением зрения происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

-бедность чувственного опыта;

-недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);

-недостаточность осмысленности чувственного отражения;

-отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;

- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушением зрения могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности

действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с нарушением зрения выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт,

недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с нарушением зрения выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с нарушением зрения имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;
- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;
- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- некоторые трудности развития свойств восприятия;

- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;
- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

1.1.6. Планируемые результаты освоения\ реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением зрения к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением зрения. Они представлены в виде изложения возможных

Достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушением зрения планируемые результаты освоения Программы представлены целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка появляется способность использовать зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующие функции зрительной деятельности:

1) интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью педагогического работника, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;

2) стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с педагогическим работником, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с педагогическим работником или родителями (законными представителями) действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны педагогического работника, родителей (законных представителей), принимающих участие в совместной деятельности;

3) владеет активной и пассивной речью: понимает речь педагогических работников, родителей (законных представителей), может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, способен узнавать их по слову, проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметом и объектом, использует вербальные и невербальные средства общения;

4) проявляет интерес к другим детям, к их проявлениям и действиям;

5) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками;

6) владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий, активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей. При ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения и достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

1.1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ, на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к дошкольному образованию обучающихся с нарушением зрения, направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным образовательным учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с нарушением зрения планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением зрения;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с нарушением зрения;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с нарушением зрения;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушением зрения.

ГБДОУ, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В данном разделе для педагогических работников сформулированы организационные подходы к формированию системы мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанной на методе наблюдения.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся (разработаны педагогическим коллективом ГБДОУ №36 на основе диагностических карт ФИРО, авторы проекта В.К.Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю. Мишняева)

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППК) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у учителя-дефектолога группы.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППК, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы. Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме».

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.1. Пояснительная записка

Как показывает анализ психолого-педагогической литературы (И. В. Дубровина, В. А. Гарбузов, А. И. Захаров, Е. В. Ковалева и другие) и практика в образовательных учреждениях, проблема страхов и тревожности у детей до сих пор остается не решенной. В последние годы в детский сад поступает все больше детей с нарушением психоэмоционального развития, к которым относится эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность.

В ходе педагогических наблюдений обнаружено, что многие дети недостаточно полно понимают эмоциональные состояния других людей, испытывают трудности в выражении своих эмоций, не умеют управлять своими желаниями, не владеют конструктивными способами

установления отношений со сверстниками. Это обусловлено возрастными особенностями детей, врожденными заболеваниями, наличием конфликтных отношений в семье, влиянием средств массовой информации на ребенка и другие причины. Следовательно, проблема детской тревожности, преодоление страхов, социальной дезадаптированности личности ребенка в современном обществе, нахождение эффективных методов и приёмов работы с детьми в условиях образовательной организации остается актуальной. Более того, на фоне таких нарушений возникают вторичные отклонения, которые проявляются в устойчиво негативном поведении. Но сама по себе эмоциональная сфера не развивается. Её необходимо развивать. Следовательно, необходимо создать условия, разработать и предложить такие методы и приёмы, которые будут способствовать эмоциональному развитию, коррекции эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте.

Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста составлена с учетом программы «Я -ты -мы», автор О.Л. Князева, приоритетом которой выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Принципы программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Основные задачи:

1. Стимулировать развитие у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение.
2. Формировать представления о составляющих здоровья, о том, что полезно, а что вредно для человека.

3. Формировать у детей представления о строении человеческого организма, условиях для нормального его функционирования.
4. Закреплять знания детей по ОБЖ, совершенствуя практические умения действовать в определенных ситуациях.
5. Вовлекать всех участников в мероприятие, закрепление социальных позиций детей и взрослых.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Группа раннего возраста (2-3 года)

Цели: формирование элементарных представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, желаниях; развитие умений и навыков поведения в обществе сверстников и взрослых.

Задачи:

-формирование у ребёнка представления о себе и своих отличиях от других (имя, внешний вид: цвет глаз, волос и т.п., элементарные представления о строении тела человека и т.п.) о правилах поведения в детском саду, дома;

-расширять представление о тех людях, которые находятся рядом с ним в семье, в детском саду, об их взаимоотношениях; знакомить с разнообразными средствами и способами общения в повседневной жизни;

-пробуждать эмоциональную отзывчивость ребёнка на состояние близких людей, сверстников, литературных персонажей; развивать умение передавать своё эмоциональное состояние, сопереживать настроению сверстников, близких взрослых, литературных героев.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

Ранний возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данный возраст подразумевают развитие мотивации к творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действительности. Тогда у него появится желание самостоятельно продолжить изучение явлений или ситуаций. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания. Осознание себя самостоятельным человеком помогает установить ребенку новые, глубокие отношения с родителями, сверстниками, взрослыми. Появляется собственная позиция, которая помогает осознать, проанализировать свое поведение и поведение окружающих людей.

1.2.2. Принципы дошкольного образования и подходы к формированию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, являются интегрированной характеристикой для всей структуры Программы.

1.2.3. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений Программы.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.4. Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Я-ТЫ-МЫ».

- К концу дошкольного возраста ребёнок обладает чувством собственного достоинства; осознаёт на доступном его уровне свои права. Он может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий;
- Проявляет инициативу в разных видах деятельности: рисует по собственному замыслу, самостоятельно выбирает тему, композицию, сюжет, а также роль и выразительные средства в художественно-эстетической, конструктивной, игровой и других видах деятельности;
- При благоприятной эмоциональной атмосфере у него сохраняется способность к естественному и раскрепощённому поведению. Все эти качества необходимы ребёнку для того, чтобы перейти в новую социальную ситуацию развития. Личная свобода, самостоятельность и инициативность помогают ему включаться в учебную деятельность и занять позицию ученика.
- Открытость миру (выражается в стремлении ребёнка активно познавать действительность, не боясь неуспеха и неудач, чувствовать уверенность в своих силах). На таком фоне общей положительной самооценки формируется способность адекватно, в том числе критически, оценивать конкретные результаты собственных действий и действий другого;
- Ребёнок вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе: задаёт тему беседы, пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов, использует элементарные формы речевого этикета, принимает доброжелательные шутки в свой адрес, охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-

ролевых играх, инсценировках, хоровом пении танцах и др.) в создании совместных панно, рисунках, аппликациях, конструкциях, поделок и т. д.), обсуждает и согласовывает с другими замысел, сюжет и распределение ролей, вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления. Он способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательно критику со стороны;

- Ребёнок делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; сочувствует старикам, слабым, больным; с уважением и терпимо относится к людям, не зависимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; способен оказать помощь и принять её от другого;

- Ребёнок уже владеет разными формами и средствами общения, в том числе для осуществления совместной продуктивной и познавательной деятельности. А это является необходимым условием учебной деятельности.

- Одна из важнейших целей непрерывного в том числе дошкольного образования- развитие личной ответственности, которая является функциональным качеством свободного человека. При создании благоприятных условий к концу дошкольного возраста ребёнок начинает проявлять это качество в разных сферах деятельности. Он уже способен чувствовать ответственность за живое существо, начатое дело, данное слово. Это чувство постепенно перерастает в сознательное отношение к учёбе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Проектирование содержания модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с нарушением зрения в пяти образовательных областях осуществляется в соответствии с ФАОП ДО, предлагающим интеграцию содержания ФАОП ДО, в котором описываются педагогические действия и специальное содержание образовательных модулей с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, с содержанием уже используемых дошкольным образовательным учреждением методическим обеспечением (программ, методических рекомендаций и методических пособий).

Следуя рекомендуемым действиям для обеспечения единства и взаимосвязи содержания действующих на территории Российской Федерации двух федеральных образовательных программ дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО), ГБДОУ использует содержание образовательных модулей по образовательным областям ФОП ДО. Интеграция содержания, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечит единство образовательной среды в группах компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, ГБДОУ следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с нарушением зрения, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Ранний возраст.

Слабовидящие и обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития *основной задачей образовательной деятельности* является создание условий для развития у слабовидящего ребенка и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) потребности в общении, освоения им опыта социального взаимодействия, развития коммуникативной способности, способности к невербальному общению, обеспечения его психического развития с формированием картины мира, понимания себя за счет восприятия окружающих, развития готовности к общению на следующем возрастном этапе.

В сфере развития речевого общения ребенка особое внимание обращается на развитие и удовлетворение потребности слабовидящего и с пониженным зрением ребенка в общении и социальном взаимодействии.

С этой целью важно создавать социальную, коммуникативную среду с педагогическим работником, родителями (законными представителями), побуждающую ребенка реагировать, воспринимать и усваивать взаимоотношения с ними на основе зрения, тактильных, слуховых, проприоцептивных, осязательных систем, их комплекса. Педагогический работник стремится развивать зрение и зрительное восприятие как способ освоения невербальных средств общения, в непосредственно-эмоциональном общении с ребенком актуализировать восприятие слабовидящим ребенком лица партнера по общению с установлением контакта «глаза в глаза», развивать зрительный опыт отражения мимических, жестовых проявлений педагогического работника (в том числе и искусственно воспроизводимых), повышает способность к мимическим подражаниям. Педагогический работник при этом:

- стремится развивать слух и слуховое восприятие ребенка как основу вербальной коммуникации посредством собственной речевой активности: стремится комментировать, описывать, сообщать о происходящем, вовлекать ребенка в обсуждение настоящих, прошедших и предстоящих событий путем расширения опыта восприятия и действий с различными предметами и игрушками. Педагогические работники должны проявлять максимальную активность в организации речевых игр, совместных подвижных играх (игры-забавы, игры-упражнения), ориентированных на познание (дифференциация) ребенком своего тела, на развитие объединенного внимания, на развитие чувства взаимного доверия, стимулирующих положительные эмоции;

- стремится побуждать ребенка к ранним проявлениям общения (дословесный уровень), к своевременному освоению ребенком общения с помощью слов, понимая его компенсаторное значение для социально-коммуникативного развития ребенка, воспринимающего окружающее в условиях суженной сенсорной сферы. Он играет с ребенком, используя игрушки и предметы, объективные свойства которых активизируют и формируют сохранные сенсорные функции, при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются, учит действиям с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельных предметных действий, предметных игр, поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать

предметно-манипулятивную активность, поддерживает и развивает способность к подражанию (разные виды), поощряет его движения и действия, побуждает к передвижению в пространстве к педагогическому работнику, инициирующему ситуацию общения. Педагогический работник стремится вовлекать и расширять опыт слабовидящего ребенка в речевых играх.

- стимулирует у ребенка развитие позитивного представления о себе и положительного самоощущения, поощряет его достижения, инициативность в разных видах детской деятельности, поддерживает зрительный способ контроля и регуляции действий и движений. Особое внимание педагогический работник уделяет освоению слабовидящим и с пониженным зрением ребенком культурно-гигиенических навыков, овладению им умений и навыков самообслуживания.

Особое значение придается вовлечению слабовидящего и с пониженным зрением ребенка в социальные ситуации, побуждающие его к восприятию, проявлению различных чувств (радости, интереса, удивления, огорчения).

В сфере развития социальных отношений и общения ребенка с другими обучающимися педагогический работник постоянно обращает зрительное внимание слабовидящего и с пониженным зрением ребенка на игры и действия других обучающихся, называя их по именам и комментируя их занятия, вовлекая ребенка в игру, беседу.

Педагогический работник создает ситуации освоения слабовидящим и с пониженным зрением ребенком опыта общения, коммуникативного и прямого взаимодействия с другим ребенком, организуя их общее игровое поле, комментируя их действия, умения и достижения; способствует развитию у ребенка доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для деятельности ребенка в группе обучающихся, поощряет проявление интереса к другим детям, комментирует происходящее.

В сфере развития игры педагогический работник выступает организатором игрового поля, игровой среды ребенка в соответствии с его индивидуальнотипологическими особенностями развития, занимает активную позицию вовлечения ребенка в соответствующую игровую среду, побуждает проявлять интерес к сюжетным игрушкам и обучает игровым действиям, помогает и поддерживает стремление брать на себя роли близких знакомых педагогических работников.

В сфере социального и эмоционального развития педагогический работник корректно и грамотно проводит адаптацию слабовидящего и с пониженным зрением ребенка к Организации, учитывая не только привязанность ребенка к близким, но и трудности и особенности формирования картины мира в условиях суженной сенсорной сферы, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации к новой среде. Педагогический работник, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт, дает возможность ребенку запомнить свой голос, имя, приобрести опыт их узнавания. В период адаптации педагогический работник следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный тесный контакт с ребенком, деловое общение с родителями

(законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя к нему излишних требований.

Важно помочь слабовидящему ребенку освоить дифференциацию домашней социально-предметной среды и Организации с постепенным и последовательным расширением умений ее познания и самостоятельной, свободной ориентировки в ней.

Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности являются*: создание условий для развития у ребенка потребности и интереса во взаимодействии с миром предметов с помощью анализа информации, поступающей со зрительного анализатор, ознакомления с явлениями и предметами окружающего мира, овладения действиями с предметами (манипуляциями, по назначению, игровыми), развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей, повышение роли зрения в познавательной деятельности, развитие зрительного восприятия как познавательного процесса.

В сфере ознакомления с окружающим миром педагогический работник знакомит слабовидящего и с пониженным зрением ребенка с предметами быта и игрушками, учит узнавать их на расстоянии и контактно. Педагогический работник, актуализируя прием подражания, стремится знакомить ребенка со способами использования окружающих предметов, с их назначением и свойствами. Педагогический работник стремится повысить активность и самостоятельность ребенка в освоении предметной окружающей действительности в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий. Особое внимание педагогический работник уделяет освоению ребенком зрительных ориентировочно-поисковых действий и умений, зрительную регуляцию и контроль, повышая способность в собственной организации взаимодействия с предметным миром. Педагогический работник владеет и умело пользуется сигнификативной функцией речи, выступая для ребенка образцом точного обозначения предметов, их частей, деталей, свойств, признаков, действий с предметами.

В сфере развития ощущений и восприятия педагогический работник создает предметно-развивающую среду, обеспечивающую активность сенсорных функций и обогащение у ребенка чувственного опыта: развитие зрения и зрительного восприятия, слуха и слухового восприятия, тактильных ощущений и осязания, обоняния, вкусовых впечатлений. Педагогический работник стремится знакомить ребенка с предметами и объектами, с формированием им полимодальных образов, помогает ему их осмысливать, запоминать, припоминать, вспоминать. Педагогический работник с особым вниманием относится к проявлению интереса ребенка к свойствам предметов, комментирует соответствующие ощущения и восприятия, помогает соотнести их с целостным представлением о предмете. Особое внимание уделяет развитию предметности, константности, осмысленности и обобщенности зрительного восприятия ребенка, создает ситуации совместного со слабовидящим и с пониженным зрением ребенком целостного и детального рассматривания предметов и игрушек.

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей педагогический работник поощряет любознательность, исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого адекватно насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее предметами, соответствующими сенсорным возможностям и особым потребностям ребенка. Для этого можно использовать яркие по цвету, привлекательные бытовые предметы и орудия, природные материалы, музыкальные, звуковые, светящиеся, интерактивные игрушки, сенсорные предметы-активаторы, яркие визуальные и тактильные книжки и картинки. Педагогические работники с особым вниманием относятся к проявлению интереса слабовидящего ребенка к окружающему предметному, природному миру, стремятся занимать позицию - «ребенок первооткрыватель мира», к детским вопросам не спешат давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес, занимают позицию - «не делаю за ребенка то, что ему доступно сделать самому», развивают у обучающихся чувство нового, способность выразить удивление, удовольствие, интерес, сомнение в познании малоизвестного.

Речевое развитие.

В области речевого развития *основными задачами образовательной деятельности* являются: создание условий для развития речи, ее коммуникативной, познавательной и компенсаторной функций у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка в повседневной жизни; развитие разных сторон речи в специально организованных ситуациях вербального общения, играх и занятиях:

В сфере развития речи в повседневной жизни педагогический работник стремится развивать речеслуховое восприятие слабовидящего и с пониженным зрением ребенка, посредством «наговаривания» ребенку потешек, стишков, напевания песенок, обогащает опыт и повышает речеслуховую его активность. Педагогический работник задает простые по конструкции вопросы, побуждающие ребенка к активной речи; говорит с ребенком об его опыте, событиях из жизни, его интересах. Педагогический работник помогает слабовидящему ребенку соотносить чувственное отражение со словом.

Педагогические работники внимательно относятся к вербальному выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. При этом не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагогический работник использует различные ситуации для диалога с ребенком, а также создает условия для освоения им опыта общения с другими детьми.

В сфере развития разных сторон речи педагогические работники читают детям книги, организуют речевые игры, разучивают с ребенком детские стихи и побуждают к их воспроизведению, стимулируют словотворчество, проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие лексической стороны речи, развитие грамматического, интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие.

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру; приобщение к музыкальной культуре:

В сфере развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру педагогические работники вовлекают ребенка в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний. Педагогические работники обращают внимание ребенка с позитивным реагированием на опрятность одежды, чистоты и упорядоченности окружающего.

В сфере приобщения к музыкальной культуре педагогические работники создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских, музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Педагогические работники вовлекают и поддерживают пение ребенка; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку, организуют, вовлекают ребенка в выполнение музыкально-ритмических движений и упражнений.

В сфере приобщения к восприятию выразительности речи педагогические работники создают условия в дошкольном учреждении и в групповых помещениях среду, обогащающую опыт восприятия ребенком различных качеств звучащей речи (силы, высоты, темпа и тембра), интонационной окрашенности речи, художественной выразительности.

Физическое развитие.

В области физического развития *основными задачами образовательной деятельности* являются: создание условий для повышения двигательной активности ребенка, укрепления здоровья, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов, развитие различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве, освоение основ безопасного поведения:

В сфере повышения двигательной активности педагогические работники организуют и проводят различные виды массажа частей тела ребенка, гимнастические упражнения, поддерживают инициативность ребенка в движениях. Педагогические работники организуют предметно-пространственную среду таким образом, чтобы она побуждала и обеспечивала ребенку безбоязненное, уверенное, самостоятельное перемещение в ней доступным способом, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории, для удовлетворения естественной потребности в движении. Педагогические работники создают музыкальную среду, повышающую инициативность ребенка в музыкально-ритмических движениях и упражнениях. Обращаясь к ребенку, они побуждают и способствуют освоению им опыта перемещения в пространстве на голос человека. Особое внимание педагогические работники уделяют

профилактике или преодолению ребенком стереотипных движений.

Педагогические работники вовлекают ребенка в игры с обычными и звучащими мячами, с яркими цветными лентами, предметами, стимулирующими развитие моторики, в том числе и мелкой, рук, зрения в целом и отдельных зрительных функций.

В сфере укрепления здоровья обучающихся, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов педагогические работники организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, создают предметную, предметно-пространственную среду, предупреждающую ослепление, зрительное напряжение, среду, безопасную для рук (пальцев, кожных покровов) как органов осязания. Педагогические работники внимательно относятся к охране (предупреждение воспаления, травм) и развитию функций зрения, органов слуха, обоняния, осязания: контролируют, чтобы ребенок бодрствовал в очках (назначение врача), чтобы очки не вызывали болевых ощущений, следят за чистотой оптики.

В сфере развития различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве педагогический работник особое внимание уделяет освоению ребенком «схемы тела», развитию способности дифференцировать части тела, выполнять ими движения и двигательные действия; способности действовать двумя руками с освоением умений хлопать в ладоши, брать предмет двумя руками, держать по одному предмету в каждой руке, одной рукой удерживать, другой - действовать. Педагогические работники стремятся к тому, чтобы слабовидящий и с пониженным зрением ребенок осваивал двигательные умения в соответствии с возрастом (поднимать и удерживать голову, поворачивать ее, переворачиваться со спины на живот и наоборот, ползать на четвереньках, садиться, стоять с поддержкой и без нее, ходить).

Особое внимание педагогические работники уделяют освоению ребенком различных пространств Организации, группового помещения, участка с опытом движения в знакомом пространстве, с преодолением препятствий (искусственных, естественных).

Важное место уделяется освоению ребенком умений правильной ходьбы. Педагогические работники стремятся к развитию интереса к ходьбе, к обогащению положительных переживаний, связанных с достижением цели посредством ходьбы.

В сфере формирования навыков безопасного поведения педагогические работники создают в дошкольном учреждении безопасную, безбарьерную среду, а также предупреждают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Задачи и содержание образовательных областей для детей раннего возраста (ФОП ДО)

Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ГБДОУ;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ГБДОУ.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Педагог:

- поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения;
 - знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках;
 - рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге;
 - поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых;
 - поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя");
 - использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу;
 - организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх;
- Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорят "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе

общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Показывает и называет ребенку:

1. основные части тела и лица человека,
2. его действия.

Оказывает помощь детям в определении:

-особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок,
-предпочитаемых игрушек,
-задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера,
-объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.

Педагог формирует представление детей о

-простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды,
-рассказывает детям о назначении предметов одежды,
-способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.

Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Познавательное развитие

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»

1. совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2. развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ГБДОУ;

3. организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

4. формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов.

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Речевое развитие детей

Задачи образовательной области «Речевое развитие»

Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Интерес к художественной литературе:

-формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

-побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

-поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

-развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на

вопросы по содержанию прочитанных произведений;

-побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

-развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи:

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

Связная речь:

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на

наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

Грамматический строй речи:

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность:

– воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

– приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать

– развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

Приобщение к искусству:

– поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

– интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

– поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства

или наблюдений за природными явлениями;

– развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

Изобразительная деятельность:

– научить правильно держать карандаш, кисть;

– познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

– развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

– развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

– включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

Конструктивная деятельность:

– знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно

Театрализованная деятельность:

– пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

– побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

– способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

– развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

– способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)

Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения:

– педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;

– продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее);

– учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием;

– передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет);

– педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

– педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

– педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

– педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

– педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные

линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

- Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);
- Педагог учит аккуратно пользоваться материалами;
- педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);
- педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).
- Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.

Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ГБДОУ для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к

посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Физическое развитие

Задачи образовательной области «Физическое развитие»

1. Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения.
2. Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве.
3. Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.
4. Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах.
5. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.

6. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Педагог:

- формирует умение выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое).

- формирует умение выполнять основные движения.

- развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.

- побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал.

- оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку.

- поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Подвижные игры и игровые упражнения

1. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.

2. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх.

3. Помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни:

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены). Поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду.

Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

1. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
2. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
3. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в образовательном учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
4. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
5. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
6. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник

поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

7. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
8. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
9. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
10. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушением зрения, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в образовательном учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения:

1. Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями

зрения.

2. Известно, что детско-родительские отношения в семьях, обучающихся с нарушением зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слабовидению ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

принимать ребенка таким, какой он есть;

принимать факт нарушения зрения как суровую реальность;

игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.

3. Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.

4. Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

5. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушением зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание образовательным учреждением для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушением зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с

нарушением зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

7. Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности ГБДОУ, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушением зрения должно быть направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушением зрения.

8. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности образовательного учреждения можно объединить общей тематикой, например, «Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье». Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями зрения. ГБДОУ создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы для родителей (законных представителей), интернет-ресурсы для родителей (законных представителей), методические разработки, информационные листы для родителей (законных представителей), технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями). Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

2.1.4. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ.

Для успешной реализации коррекционно-компенсаторных задач воспитатель активно взаимодействует со всеми специалистами ГБДОУ: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Для достижения эффективности в воспитании детей важно, чтобы существовало единое мнение врача-офтальмолога, воспитателей и тифлопедагога в отношении

средств воздействия с ребенком. Рациональная организация обучения и воспитания детей с нарушением зрения в дошкольном учреждении возможна при правильном понимании структуры зрительной недостаточности и различных сопутствующих нарушений ребенка каждым специалистом. Поэтому, особое значение приобретает задача активации всех сторон жизнедеятельности ребенка в дошкольном учреждении.

Следует отметить, что по заданиям тифлопедагога, воспитатели проводят с детьми, индивидуально и по подгруппам, специальные игры и упражнения, направленные на подготовку к участию в лечебно-восстановительном процессе и на закрепление результатов лечения зрения. Свои рекомендации учитель-дефектолог каждый месяц записывает в «Тетрадь взаимосвязи тифлопедагога и воспитателя».

В поисках специфических и эффективных средств коррекционно-развивающего воздействия и согласованности работы педагогов в нашем учреждении были разработаны и опубликованы «Методические рекомендации по осуществлению взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», на все возрастные группы.

Полноценная коррекционно-педагогическая работа не может осуществляться без целенаправленной, систематически спланированной, комплексной деятельности всех педагогов ГБДОУ.

Два раза в год (в сентябре и в мае) проводится психолого-педагогический консилиум, на котором специалисты учреждения разрабатывают единый образовательный маршрут ребенка по результатам мониторинга.

Для взаимодействия с воспитателями разработана и утверждена тетрадь взаимосвязи, которая обеспечивает высокую эффективность и стабильность результатов в работе с детьми с нарушением зрения.

В конце каждого месяца в ГБДОУ проводятся интегрированные мероприятия, в соответствии с лексической темой, в которой участвуют все специалисты (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2.1. Описание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития по программе «Я-ТЫ-МЫ» (О. Л. Князева)

Программа «Я-Ты-Мы» состоит из трех разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

	Совместная игровая деятельность	Развивающая среда
Сентябрь	Беседа «Ребенок и кукла»- учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы. Упражнение «Приветствие» Игра «Догадайся, кто я?» Игра «Похоже – непохоже» Ритуал прощания	Дидактическая кукла для беседы. Набор игрушек для дидактической игры «Похоже- непохоже».
Октябрь	Беседа «Отражение в зеркале». - знакомить детей с отражением в зеркале. Беседа. Тема: «Грусть, радость, спокойствие»- помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям. Упражнение «Приветствие». Игра «Кто у нас хороший?» Игра «Узнай, про кого я расскажу». Чтение стихотворения С. Маршака «Перчатки». Этюд «Кто как радуется». Ритуал прощания.	Карманные зеркала для беседы. Набор карточек с изображением эмоций. Книга для чтения. Музыкальное сопровождение для игры «Кто у нас хороший?».
Ноябрь	Беседа «Какого цвета твои глаза и волосы?»- знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос Беседа «Изменение настроения»- помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения. Упражнение «Приветствие». Игра «Догадайся, про кого я расскажу». Игровое упражнение «Знакомство с колобком». Аппликация «Мой портрет». Чтение сказки Т. Козловой «Почему плакал котенок?» Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». Ритуал прощания.	Набор зеркал для изучения своего отражения. Фотографии с изображением различных эмоциональных состояний. Игрушка Колобок. Материал для аппликации «Мой портрет». Книга для чтения. Атрибуты для инсценировки сказки «Заюшкина избушка».
Декабрь	Беседа «Все мы такие разные»- знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом глаз. Беседа «Страх»- помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей. Упражнение «Приветствие» Рассматривание общего фото группы.	Фотографии с изображением людей разных рас, национальностей. Набор картинок, изображающих причину различных страхов. Фотография группы для

	<p>Игра «В лесу».</p> <p>Игра «Имена».</p> <p>Игровое упражнение «Узнай, где твоя ладошка?»</p> <p>Подвижная игра «Каравай»</p> <p>Показ кукольного театра «Волк и семеро козлят», «Пых».</p> <p>Аппликация «Мой портрет».</p>	<p>рассматривания.</p> <p>Предварительно сделанные отпечатки ладошек детей.</p> <p>Кукольный театр для показа сказок.</p> <p>Стул, материал для накрывания для игры «Пчёлка в темноте».</p>
Январь	<p>Беседа «Что тебе нравится?»- определять вместе с детьми их предпочтения и вкусы.</p> <p>Игра «Пчелка в темноте».</p> <p>Рассматривание изображений людей разных рас, национальностей.</p> <p>Игра «Угадай, кто боится».</p> <p>Аппликация из разноцветных ладошек «Дружба».</p>	<p>Различный материал для изготовления коллажа.</p> <p>Иллюстрации к сказкам.</p>
Февраль	<p>Беседа «Выбор игры, любимая игрушка»- определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.</p> <p>Беседа «Друзья»- формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.</p> <p>Упражнение «Приветствие».</p> <p>Коллаж «Что тебе нравится?»</p> <p>Ритуал прощания.</p>	<p>Любимые игрушки, принесённые детьми.</p> <p>Книга для чтения.</p> <p>Набор картинок для дидактического упражнения «Что ты выберешь?». Загадки про животных с отгадками- картинками.</p>
Март	<p>Беседа «Вкусный - невкусный»- определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные. Беседа «Ссора»- формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга.</p> <p>Дидактическая игра «Моя любимая игрушка»</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки».</p> <p>Дидактическое упражнение «Что ты выберешь?»</p> <p>Разгадывание загадок про животных.</p> <p>Игра «Выбери друга».</p> <p>Танец «Стыдно ссориться с друзьями»</p>	<p>Овощи и фрукты для определения вкусовых предпочтений детей.</p> <p>Любимые игрушки, принесённые детьми.</p> <p>Книга для чтения.</p> <p>Набор картинок для дидактического упражнения «Что ты выберешь?».</p> <p>Загадки про животных с отгадками-картинками.</p>
Апрель	<p>Беседа «Обычный – странный»- дать общее представление о том, что такое «обычное – необычное».</p> <p>Беседа «Как помириться»- помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта.</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Воробей в зоопарке»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай на вкус», «Кто что любит».</p> <p>Разыгрывание ситуации ссоры.</p> <p>Чтение сказки «Два жадных медвежонка».</p> <p>Чтение стихотворения «Подружки».</p> <p>Игра «Выбери друга».</p>	<p>Стихотворные мирилки для разучивания.</p> <p>Книги для чтения.</p> <p>Шапочки героев сказки «Путаница» для инсценировки.</p>

<p>Май</p>	<p>Беседа «Совместная игра»- помочь понять, что играть вместе интересней. Беседа «Совместное дело»- помочь понять, что играть вместе интересней, легче справиться с любым делом. Чтение и обыгрывание сказки К. Чуковского «Путаница». Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да Масляный». Разучивание «мирилок».</p>	<p>Атрибуты для игр. Пальчиковые краски для рисования</p>
-------------------	---	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.

8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания

обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) владение педагогическим работниками:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий - слепой», «зрячий - слабовидящий»;

- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения

- умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат «слепой - слепой», «слабовидящий - слабовидящий», «с пониженным зрением - с пониженным зрением», «зрячий - слепой», «зрячий - слабовидящий», «зрячий - с пониженным зрением»;

- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

- методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

- принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

- ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;

- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

- педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;

- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

Рекомендуется соблюдение следующих условий к организации образовательной деятельности:

Методика предусматривает организацию и развитие познавательной деятельности каждого ребенка. Это достигается: использованием познавательных игровых ситуаций с созданием у детей позитивного мотива на их решении; широким применением раздаточного материала, в процессе действий, с которым дети выявляют искомые свойства объектов познания.

1. Используется индивидуализация заданий: дополнительные указания, показ, совместные действия, повторение и другие приемы, которые помогали бы отдельным детям качественнее усвоить программный материал.

2. Методика предусматривает постановку ребенка в позицию субъекта. Это достигается: использованием ситуации «маленький учитель», предоставлением ребенку выбора предмета для деятельности и др.

3. Эмоциональность достигается привлечением внимания и постановкой занимательной задачи, значимой для ребенка. Это позволяет формировать интерес и положительное отношение детей как к знаниям и умениям, так и к процессу обучения и занятиям в целом.

4. Предотвращает появление двигательного и зрительного утомления у детей повышение их двигательной активности и организация работы зрения детей на разных расстояниях, что достигается введением на занятиях заданий: на активный поиск определенных предметов и передвижения; на просмотр диафильмов; на рассматривание удаленных предметов; и др.

5. Структура предусматривает постановку задачи, создание проблемной ситуации, организацию познавательной деятельности детей с различными объектами, направленной на решение задачи, на осознание и применение знаний и умений. Такая структура позволяет осуществлять целенаправленное руководство познавательной и сопутствующими видами деятельности, обеспечивать активную позицию детей на занятии, использовать разнообразные методы обучения, дифференцированно подбирать их с учетом содержания обучения и индивидуальных возможностей детей.

7. Основное место в образовательной деятельности занимает метод полисенсорного обследования предметов, направленный на обучение способам чувственного познания. Он обеспечивает усвоение детьми способов наглядно-действенного познания, формирование у них анализирующей деятельности и полимодального образа предмета, способствует развитию их речи и обогащению содержания самостоятельной игровой, трудовой, изобразительной деятельности.

Спецификой является: соблюдение режима зрительных нагрузок; использование средств развития зрительных функций; учет интенсивности зрительной деятельности; выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления детей (проведение физкультминуток и зрительных гимнастик с учетом рекомендаций офтальмолога).

При проведении образовательной деятельности педагог соблюдает следующие условия: достаточная освещенность; столы расположены на расстоянии 0,5 м от светонесущей стены, чтобы свет падал слева; шторы не заслоняли света; дети с низкой остротой зрения рассаживались за первые столы, ближе к окнам; мебель была подобрана по росту детей; дети правильно сидели за столами, пользовались очками, окклюдерами (в соответствии с назначениями офтальмолога).

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. ГБДОУ самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с нарушением зрения.

В соответствии ФГОС ДО, РППС ГБДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с нарушением зрения, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с нарушением зрения в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ГБДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомофизиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

Содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с нарушением зрения, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

Трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

Доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с нарушением зрения, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с нарушением зрения, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в образовательном учреждении, в заданных

Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

Эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в ГБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Центры детской активности	Интеграция образовательных областей	Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы
Центр двигательной активности	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики Атрибуты для игр на дыхание Каталки – с палочкой или шнурком Коврик массажный Кольцеброс Комплект мячей- массажеров Массажный ролик Мешочки для метания и упражнений на балансировку Набор кубиков среднего размера Набор мягких модулей Набор мячей (разного размера, резина) Набор разноцветных кеглей Обручи (малого диаметра) Скакалка детская Ленты 4-х основных цветов +ленты белого цвета Платочки 4-х основных цветов Флажки 4-х основных цветов Ладшки и ступни 4-х основных цветов Шнуры
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала) Коляска прогулочная (среднего размера) 4-х цветов Кукла-девочка с комплектом одежды Кукла «Доктор» с набором медицинских принадлежностей в чемоданчике Куклы 3-х размеров, в одежде 4-х цветов Кукольная кровать в 2-х размерах Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект Кухонная плита со шкафчиком (соразмерная росту ребенка) Набор «Гладильная доска и утюг» Набор для стирки Сушилка для белья с прищепками 4–х цветов и набором платочков и одежды.

		<p>Набор салфеток, прихваток, мыльниц и губок 4-х цветов</p> <p>Набор для парикмахерской с расческами, баночками 4-х цветов</p> <p>Элементы костюмов (юбочки, веночки, шапочки, передники)</p> <p>Элементы костюма доктора</p> <p>Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)</p> <p>Набор кукольных постельных принадлежностей</p> <p>Машинки разного назначения, разные по цвету и величине.</p> <p>Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>Набор столовой посуды для игры с куклой</p> <p>Набор чайной посуды</p> <p>Набор кухонной посуды</p> <p>Юла</p>
Центр сенсорики и конструирования	<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками 4х цветов и молоточком для забивания</p> <p>Домино с тематическими изображениями, включая тактильное</p> <p>Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели</p> <p>Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – по лексическим темам</p> <p>Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием (бизиборд)</p> <p>Панно «Рыбки» с набором червячков с различным наполнением и разные по звучанию.</p> <p>Мягконабивная черепаха 2-х размеров с различными видами застежек со съёмными чехлами.</p> <p>Комплект для развития крупной моторики</p> <p>Лото с разной тематикой</p> <p>Магнитная доска настенная</p> <p>Наборы авторских игровых материалов</p> <p>Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами.</p> <p>Железная дорога с набором вагонов (деревянная)</p> <p>Конструктор «лего» 2-х размеров</p> <p>Неваляшки разных размеров</p> <p>Пирамида напольная и настольная, окрашенная в основные цвета</p> <p>Шнуровки различного уровня сложности</p> <p>Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания</p> <p>Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов</p> <p>Комплект для развития крупной моторики</p> <p>Матрешка пятиместная</p>

		Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами Складные кубики с предметными картинками (2–4частей)
Центр экспериментирования и труда	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, воронки. Резиновые игрушки, камушки Кораблики и лодочки 2-х размеров. Набор для экспериментирования с песком Набор игрушек для игры с песком Контейнер с фасолью Контейнер с пинцетами, трубочками, перышками разными по цвету и величине. Контейнер с природным материалом.
Центр познания и коммуникации детей (книжный уголок)	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Книги детских писателей Книги с картинками- сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок. Книжки –малышки для детей раннего возраста. Книжки и картинки для группировки по лексическим темам. Дидактические игры, направленные на развитие речи. Аудиозаписи детских сказок, песенное, колыбельных. Предметные, разрезные и парные картинки. Различные настольные театры. Настольный планшет «Одень куклу по погоде» с набором одежды из ковροлина Настольно-печатные игры для детей дошкольного младшего возраста Перчаточные куклы «Би-ба-бо»
Центр творчества и продуктивной деятельности	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Бубен средний Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста Комплект цифровых записей со звуками природы Магнитофон Музыкальные игрушки, книжки, планшеты. Погремушки Мольберт двухсторонний Бумага для рисования Бумага разного цвета и формата Доска для работы с пластилином Тесто для лепки 4-х цветов Пластилин, не липнущий к рукам Карандаши цветные (6 цветов) Кисточка № 10;8, щетинная Клей, Краски гуашь Поднос детский для раздаточных материалов Стаканчики (баночки) пластмассовые

<p><i>Центр коррекции</i></p>	<p>«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Оборудование необходимое в групповой комнате: цветной фланелеграфа для фронтальной работы (зеленый, серый); индивидуальные фланелеграфы (белый и черный); подставки (для детей со сходящимся косоглазием); указки; лупы. Пособия по развитию зрительного восприятия: пособия на восприятие цвета; пособия на восприятие формы; пособия на восприятие величины. Игры на локализацию определенного цвета, формы из множества других цветов; на ритмическую последовательность; на формирование цветовых образов (раскраски по темам); набор условных мерок; рамки-вкладыши Монтессори. Формирование предметных представлений. По всем лексическим темам: натуральные предметы; муляжи; игрушки; цветные картинки разного размера; картинки с изображением одного объекта, но в разных модальностях (различные положения, ракурс); объемный предмет и его плоскостное изображение; цветное изображение – силуэт; недорисованные изображения; восприятие предметов на зашумленном фоне, перекрытие, пересечение контуров; игры на целостное восприятие (составление из частей); трафареты: внутренние и внешние; алгоритмы иллюстрации по предметному восприятию. Пособия на развитие тактильно-кинестетических ощущений (музыкальный уголок). Пособия на развитие зрительно-слуховой памяти: различные поверхности (тактильные дощечки); напольные сенсорные дорожки; наборы геометрических форм и предметов для опознания объектов на ощупь; набор различных видов ткани; сенсорные мячики. Пособия на ориентировку в пространстве: свистки; цветные ограничители; лабиринты; карты пути; схемы; игры на умение воспроизводить (моделирование) пространственных отношений между предметами; игры на ориентировку на листе бумаги и на плоскости фланелеграфа; игры на ориентировку в помещении; игры на формирование пространственных представлений; схемы и макеты группы. Пособия по развитию мыслительной деятельности: игры на группировку предметов по разным свойствам; игры на выделение существенного свойства предмета; игры на определение причинно-следственных зависимостей; игры на формирование соотношений.</p>
-------------------------------	---	---

3.1.3. Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения.

В ГБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с нарушением зрения, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с нарушением зрения учитываются особенности их физического и психического развития.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с нарушением зрения и детьми-инвалидами.

ГБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ГБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и

образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с нарушением зрения и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения и иные;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Программой предусмотрено использование:

- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;

- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;

- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;

- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.1.4. Режим дня в группе раннего возраста №1.

Холодное время года

Режим работы 12 часов

Приём и осмотр детей, индивидуальная коррекционная работа, совместная и самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку	8.20 -8.30
Завтрак	8.30 -8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 -9.00
Образовательная деятельность (занятие)	9.00 -9.10 1 под. 9.25 -9.35 2 под.
Динамическая пауза	9.10 -9.25
Самостоятельная игровая деятельность	9.35 - 9.50
Второй завтрак	9.50 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 - 12.00
Обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, игры, индивидуальная коррекционная работа	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Образовательная деятельность (занятие) (в перерыве – подвижная игра)	16.00-16.10 1 под. 16.20-16.30 2 под.
Индивидуальная коррекционная работа, самостоятельная игровая деятельность	16.30-17.00
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность	17.00-19.00

Режим двигательной активности в группе раннего возраста №1

Формы физкультурной работы	дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня						
1. Утренняя гимнастика		10	10	10	10	10
2. Физкультминутка.		2	2	2	2	2
3. Динамическая пауза между занятиями		10	10	10	10	10
4. Физкультурные занятия.		10	10	10		
5. Подвижные игры и физкультурные упражнения на утренней прогулке.		20	10	10	10	10
6. Самостоятельная двигательная активность на прогулке.		20	20	20	20	20
7. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня.		40	40	40	40	40
Вторая половина дня						
1. Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами.		6	6	6	6	6
2. Физкультурный досуг.		1 РАЗ В МЕСЯЦ				
3. Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке.		15	15	15	15	15
4. Музыкально- ритмические движения (музыкальные занятия).			5		5	
5. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня.		40	40	40	40	40
6. Подвижные игры на вечерней прогулке.		15	15	15	15	15
7. Спортивные праздники.						

Двигательная активность в течение дня -2,79

3.1.5. Циклограмма образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 мин.

Продолжительность образовательной деятельности (занятия) для детей 3-го года жизни – не более 10 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 20 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Специально организованная образовательная деятельность (занятия) проводятся по подгруппам и индивидуально. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся фронтально, по подгруппам и индивидуально. Посадка детей на занятиях и подбор материалов осуществляется с учётом зрительных диагнозов детей, в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога и учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Формы организации образовательной деятельности:

подгрупповые, фронтальные.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие

виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Группы				
		Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Познавательное развитие	Математические представления и сенсорные эталоны	1	1	1	1	2
	Окружающий мир				1	1
Социально-коммуникативное развитие						1
Речевое развитие	Речевое развитие	1	1		2	2
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО-деятельность	1	1	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
Коррекционно-развивающая работа	Учитель-дефектолог	2	2	3	3	3
Общее количество часов в неделю		10	10	10	13	15
Итого в день		20 мин	30 мин	40 мин	1 час 10 мин.	1 час 30 мин
СанПиН 1.2.3685-21		20 мин	30 мин	40 мин	1 час 10 мин.	1 час 30 мин

**Расписание образовательной деятельности (занятия)
в группе раннего возраста № 1 «Теремок»**

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	09.00-10.25 по подгруппам	Образовательная и коррекционная деятельность учителя - дефектолога
	09.25 - 09.35	Физическое развитие. Физкультурное занятие
Вторник	09.25 - 09.35	Художественно- эстетическое развитие. Музыка.
	16.00-16.10 \ 16.20-16.30 по подгруппам	Физическое развитие. Физкультурное занятие
Среда	09.00-09.10/ 09.20-09.30 по подгруппам	Познавательное развитие. Математические представления и сенсорные эталоны
	10.40-10.50\ 10.50-11.00 по подгруппам	Физическое развитие. Физкультурное занятие на прогулке
Четверг	09.00-10.25 по подгруппам	Образовательная и коррекционная деятельность учителя - дефектолога
	09.00-09.10/ 09.20-09.30 по подгруппам	Речевое развитие.
Пятница	09.00-09.10/ 09.20-09.30 по подгруппам	Художественно- эстетическое развитие. Рисование
	16.00-16.10	Художественно- эстетическое развитие. Музыка
Объем образовательной нагрузки в день составляет		20 минут

Структура реализации совместной деятельности.

Совместная деятельность взрослых и детей – одно из требований ФГОС ДО к организации образовательного процесса.

Деятельность можно определить, как основной вид активности ребенка, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. Именно деятельность выступает в качестве основы для формирования личности. В содержании деятельности в качестве важнейших обычно выделяют следующие компоненты: познавательные, эмоциональные, волевые.

Схема развития деятельности дошкольника:

- совместная деятельность с взрослым;
- совместная деятельность с сверстниками
- самостоятельная деятельность

Совместная деятельность – это субъект – субъектные отношения, оптимальной формой организации которой является *совместная партнерская деятельность* взрослого и ребенка, которая реализуется посредством организации различных видов детской деятельности. При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – не руководство, а наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

Сотрудничество взрослых и детей на фоне совместной деятельности, их содружество в реальных и живых контактах друг с другом формируют ту среду, где возникают качества развивающейся личности ребенка.

Основными компонентами совместной деятельности педагога и ребенка являются:

1. Общая цель (совместное выполнение задания).
2. Общий мотив (объединение усилий партнеров, сотрудничество).
3. Совместные действия.
4. Общий результат.

Правильно организованная совместная деятельность со взрослым способствует достижению целевых ориентиров развития дошкольника:

- Ребенок начинает интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними.
- Эмоционально вовлекается в действия с игрушками и другими предметами.
- Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Начинает проявлять отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Старается соблюдать правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)).
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Старается “владеть” речью, включенной в общение.
- Может обращаться с вопросами и просьбами.
- Речь становится необходимым средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
- Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Начинает проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им.
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Начинает проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Начинает проявлять интерес к продуктивной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ВИДЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие (программа «Я, ты, мы»)	1 раз в две недели
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	1 раз в две недели
	Лепка/Аппликация	1 раз в неделю
	Музыкальный досуг	1 раз в неделю
	Театрализация	1 раз в две недели
Физическое развитие	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Социально-коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений	Ежедневно в режимных моментах и совместной деятельности
Речевое развитие	Художественная литература	
Физическое развитие	Формирование основ здорового образа жизни	
	Игровая деятельность (дидактическая, развивающая, игра-забава, режиссерская, настольно-печатная, сюжетно-ролевая, игра-драматизация, игра-эксперимент, музыкально-дидактическая, подвижная)	

3.1.6. Перечень программно-методического обеспечения Программы

(список литературы, ЭОР)

Образовательная область	Список литературы
Художественно-эстетическое развитие	<p>Давыдова Г. Н. «Пластилинография для малышей»</p> <p>Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»</p> <p>Лыкова И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</p> <p>Рябкова Н. В. «Пластилинография»</p> <p>Ремезова Л. А. «Учимся конструировать»</p> <p>Плаксина Л. И. «Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования детей с нарушением зрения»</p> <p>Голицына Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход»</p> <p>Петрова И. М. «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких»</p> <p>Петрова И. М. «Объемная аппликация»</p> <p>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Сотникова В. «Самые маленькие в детском саду»</p> <p>Соколова Л. А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»</p> <p>Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> <p>Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада»</p> <p>Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»</p> <p>http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html</p> <p>http://vospitatel.resobr.ru/</p> <p>http://www.gallery-projects.com</p> <p>http://doshkolnik.ru</p> <p>http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad</p> <p>http://detsad-journal.narod.ru/</p> <p>http://best-ru.net/cache/9988/</p> <p>http://sdo-journal.ru/</p> <p>http://festival.1september.ru/</p> <p>http://detsad-kitty.ru/</p> <p>http://www.doshvozrast.ru/</p> <p>http://www.moi-detsad.ru</p> <p>http://www.detskiysad.ru</p> <p>nsportal.ru</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л. В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</p> <p>Воронкова Л. "Машка - растеряша "</p> <p>Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»</p> <p>Теплова А. Б. «Материнский фольклор в образовательной среде»</p> <p>Шипицына Л. М., Защирская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»</p> <p>Голицына Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход»</p> <p>Сотникова В. «Самые маленькие в детском саду»</p> <p>Соколова Л. А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»</p> <p>http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html</p>

	http://vospitatel.resobr.ru/ http://www.gallery-projects.com http://doshkolnik.ru http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad http://detsad-journal.narod.ru/ http://best-ru.net/cache/9988/ http://sdo-journal.ru/ http://festival.1september.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://www.doshvoznast.ru/ http://www.moi-detsad.ru http://www.detskiysad.ru nsportal.ru
Физическое развитие	<p>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» Степаненкова Э. Я. «Физическое воспитание в детском саду» Яковлева Т. С. «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» Голицына Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» Тимофеева Е. А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Сотникова В. «Самые маленькие в детском саду» Соколова Л. А. «Программа воспитания и обучения в детском саду» http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html http://vospitatel.resobr.ru/ http://www.gallery-projects.com http://doshkolnik.ru http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad http://detsad-journal.narod.ru/ http://best-ru.net/cache/9988/ http://sdo-journal.ru/ http://festival.1september.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://www.doshvoznast.ru/ http://www.moi-detsad.ru http://www.detskiysad.ru nsportal.ru</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Павлова Л. Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления» Сохин Ф. А., Ушакова О. С., Арушанова А. Г. «Занятия по развитию речи в детском саду» Гербова В. В. «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» Петрова Т. И., Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Громова О. Е., Соломатина Г. Н. «Лексические темы по развитию речи детей» Голицына Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» Бородич А. М. «Методика развития речи детей» Никишина Г. И. Планирование занятий по развитию речи в первой младшей группе дошкольного образовательного учреждения»</p>

	<p>Сотникова В. «Самые маленькие в детском саду» Соколова Л. А. «Программа воспитания и обучения в детском саду» http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html http://vospitatel.resobr.ru/ http://www.gallery-projects.com http://doshkolnik.ru http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad http://detsad-journal.narod.ru/ http://best-ru.net/cache/9988/ http://sdo-journal.ru/ http://festival.1september.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://www.doshvozzrast.ru/ http://www.moi-detsad.ru http://www.detskiysad.ru nsportal.ru</p>
Познавательное развитие	<p>Ефанова З. А. «Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» Зворыгина Е. В. «Первые сюжетные игры малышей» Разина Т. В. «Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики» Шорыгина Т. А. Серия книг по лексическим темам «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. Епифанова З. А. «Познание предметного мира» Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей детей» Голицына Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» Сотникова В. «Самые маленькие в детском саду» Соколова Л. А. «Программа воспитания и обучения в детском саду» Пилюгина Э. Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html http://vospitatel.resobr.ru/ http://www.gallery-projects.com http://doshkolnik.ru http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad http://detsad-journal.narod.ru/ http://best-ru.net/cache/9988/ http://sdo-journal.ru/ http://festival.1september.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://www.doshvozzrast.ru/ http://www.moi-detsad.ru http://www.detskiysad.ru nsportal.ru</p>

3.1.7. Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Знаменательные даты		Мероприятия/события/проекты		Направление воспитания/ценности
			Младший и средний дошкольный возраст	Старший и подготовительный дошкольный возраст	
сентябрь	1 сентября	День знаний	Подвижные игры по ПДД.	Беседы, просмотр тематических презентаций. Досуг.	Социальное, познавательное/ дружба, сотрудничество, познание
	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Литературно-познавательное путешествие, досуг.		Познавательное, патриотическое/ Родина, познание
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематические сюжетно-ролевые игры.	Беседы о труде дошкольных работников. Выставка детских рисунков. Краткосрочный проект.	Социальное/ благодарность, дружба
октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей	Изготовление открыток. Разучивание пословиц, поговорок, народных игр.	Выставка детских рисунков. Музыкальный досуг. Разучивание пословиц, поговорок, народных игр.	Социальное, познавательное/ семья
	4 октября	День защиты животных	Чтение рассказов о животных. Выставка детских рисунков.	Викторина. Краткосрочный проект «Красная книга». Чтение рассказов о животных. Выставка детских рисунков.	Познавательное, патриотическое/ природа, добро
	5 октября	День учителя		Беседы о школе. Чтение рассказов о школе и школьниках.	Социальное/ сотрудничество

				Викторина загадок о школе.	
	16 октября	День отца в России	Выставка семейных творческих работ. Фотоколлаж.	Выставка семейных творческих работ. Тематические беседы. Изготовление буклетов.	Социальное/ семья
ноябрь	4 ноября	День народного единства	Изготовление открыток.	Литературный досуг. Краткосрочный проект. Изготовление открыток.	Патриотическое, этико-эстетическое/ Родина, культура, красота
	19 ноября	День плюшевого мишки в России	Чтение тематических стихов. Выставка любимых игрушек. Выставка рисунков.		Социальное/ дружба
	27 ноября	День матери	Фотовыставка. Чтение тематических стихов и рассказов.	Фотовыставка. Тематические беседы. Выставка детских рисунков. Выпуск тематического мини-сборника. Досуг.	Социальное, познавательное, духовно-нравственное, этико-эстетическое, трудовое/семья, познание, труд, добро, красота
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Чтение тематических стихов. Аппликация «Флаг России».	Оформление центра патриотического воспитания. Конкурс чтецов. Изготовление лэпбука.	Познавательное, патриотическое, социальное/Родина, познание, человек
декабрь	3 декабря	Международный день инвалидов	Коллективная творческая работа. Распространение тематических буклетов для родителей.	Этические беседы о добре, заботе, сочувствии к детям с ОВЗ. Просмотр и обсуждение тематических анимационных произведений.	Социальное, духовно-нравственное/ человек, дружба, добро, милосердие

				<p>Оформление книжной выставки.</p> <p>Выставка рисунков.</p> <p>Распространение тематических буклетов для родителей.</p>	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России			<p>Тематические беседы.</p> <p>Создание/пополнение тематического альбома пословиц и поговорок.</p> <p>Создание/пополнение книги-летописи «Наши добрые дела».</p> <p>Акция «День добрых дел» (помощь малышам).</p>	<p>Познавательное, социальное, духовно-нравственное/познание, человек, дружба, сотрудничество, добро, милосердие</p>
8 декабря	Международный день художника	<p>Краткосрочный проект.</p> <p>Создание/пополнение альбома иллюстраций к известным сказкам.</p> <p>Выставка рисунков.</p>	<p>Краткосрочный тематический проект.</p> <p>Творческая мастерская.</p> <p>Выставка рисунков.</p>	<p>Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое/Родина, познание, красота, культура</p>	
9 декабря	День героев Отечества	<p>Подвижные игры.</p>	<p>Чтение тематической художественной литературы.</p> <p>Создание/пополнение альбома «Памятники героям Отечества».</p> <p>Спортивная эстафета.</p>	<p>Патриотическое, познание, физическое и оздоровительное / познание, Родина, здоровье</p>	
31 декабря	Новый год	<p>Музыкально-литературный праздник.</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей.</p> <p>Чтение тематической художественной</p>	<p>Музыкально-литературный праздник.</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей.</p> <p>Чтение тематической художественной</p>	<p>Социальное, познавательное/семья, познание</p>	

			литературы.	литературы. Создание тематического лэпбука.	
январь	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Оформление папки-передвижки для родителей. Чтение тематической литературы.	Тематические беседы, презентации. Тематический литературный досуг. Оформление тематической папки-передвижки. Чтение тематической литературы.	Патриотическое, познавательное, социальное/ Родина, познание, человек
февраль	2 февраля	День победы Вооруженных сил СССР на армией гитлеровской Германии в 1942 году Сталинградской битве		Тематические беседы, презентации. Оформление папки-передвижки.	Патриотическое/ Родина
	8 февраля	День российской науки	Экспериментальная деятельность.	Тематические мероприятия. Исследовательские краткосрочные проекты.	Познавательное/ познание
	21 февраля	Международный день родного языка	Чтение потешек, русских народных пословиц и поговорок. Народные подвижные игры. Выставка рисунков по русским народным сказкам.	Тематические беседы, презентации. Викторина загадок славянских народов. Выставка творческих работ. Народные подвижные игры.	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное / Родина, человек, здоровье, познание
	23 февраля	День защитника Отечества	Изготовление открыток. Оформление/пополнение фотоальбома «Мой папа самый лучший!»	Беседы о военных профессиях. Спортивная викторина.	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое,

				Акция «Рисунок солдату».	физическое и оздоровительное / Родина, жизнь, добро, познание, здоровье, красота
март	8 марта	Международный женский день	Музыкально-литературный праздник. Изготовление открыток для мам. Изготовление тематического фотоплаката.	Беседы об истории праздника. Музыкально-литературный праздник. Творческая мастерская по изготовлению подарков для мам и бабушек. Выставка совместного творчества детей и родителей.	Социальное, познавательное, этико-эстетическое/ семья, познание, красота
	14 марта	Масленица	Музыкальное развлечение «Широкая масленица». Изготовление тематических поделок.	Тематические беседы, презентации. Музыкальное развлечение «Широкая масленица». Творческая мастерская по изготовлению тематических поделок.	Познавательное, социальное, этико-эстетическое/ познание, дружба, красота
	18 марта	День выхода человека в открытый космос	Чтение тематических стихов, рассказов. Тематическое рисование.	Тематические беседы, презентации. Викторина загадок. Выставка детских рисунков.	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое/ Родина, познание, человек, красота
	27 марта	Всемирный день театра	Тематическая беседа. Знакомство с различными видами театра.	Тематические беседы, презентации. Познавательная викторина. Пополнение центров	Познавательное, социальное, этико-эстетическое/ познание, человек,

			Выставка рисунков.	театрализации. Инсценировка сказки для малышей.	культура
	31 марта	День рождения К.И. Чуковского	Выставка книг. Выставка рисунков по произведениям К.И. Чуковского.	Тематические беседы, презентации. Краткосрочный проект «В гостях у К.И. Чуковского» Выставка рисунков по произведениям К.И. Чуковского.	Познавательное, социальное, этико-эстетическое/познание, человек, культура
апрель	7 апреля	День здоровья	Тематическая беседа «Друзья Мойдодыра». Фотовыставка «Папа, мама, я- здоровая семья». Спортивный досуг. Русские народные подвижные игры.	Тематические беседы. Тематический коллаж. Фотовыставка. Спортивный досуг, эстафета. Русские народные подвижные игры.	Физическое и оздоровительное, познавательное, социальное/жизнь, здоровье, познание, человек
	12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Тематические беседы. Папка-передвижка для родителей. Выставка тематических детских рисунков. Тематические подвижные игры.	Тематические беседы, презентации. Книжная выставка. Папка-передвижка для родителей. Выставка совместных работ детей и родителей. Тематические подвижные игры.	Познавательное, социальное, патриотическое, этико-эстетическое, физическое/познание, человек, Родина, красота, здоровье
	22 апреля	Всемирный день Земли	Тематические беседы. Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево!» Выставка поделок из бросового материала.	Беседы, презентации об экологических проблемах на Земле. Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево!» Тематический краткосрочный	Патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, познавательное/природа, добро, труд, познание

				проект. Выставка поделок из бросового материала.	
май	1 мая	Праздник весны и труда	Слушание песен о весне и труде. Тематическая выставка творческих работ.	Слушание и исполнение песен о весне и труде. Литературная викторина. Акция «Поможем малышам». Тематическая выставка творческих работ.	Познавательное, трудовое, социальное, духовно-нравственное/познание, труд, человек, доброта
	9 мая	День Победы	Акция «Окно Победы». Слушание тематических песен, стихотворений, рассказов. Выставка детских рисунков.	Литературно-музыкальная гостиная «Песни Победы». Тематические беседы, презентации. Чтение тематических рассказов. Акция «Окно Победы». Выставка детских рисунков.	Познавательное, социальное, духовно-нравственное, физическое/познание, человек, добро, жизнь
	18 мая	День основания Балтийского флота	Чтение тематических рассказов. Выставка детских рисунков.	Тематические беседы. Чтение тематических рассказов. Выставка детских рисунков.	Познавательное, патриотическое/познание, Родина
	19 мая	День детских общественных организаций	Акция «Украсим планету цветами» (высадка цветов)	Акция «Украсим планету цветами» (высадка цветов, благоустройство территории участка)	Трудовое, социальное/труд, человек, сотрудничество
	27 мая	День города Санкт-Петербурга	Чтение тематических рассказов, стихотворений. Создание/пополнение	Тематические беседы, презентации. Чтение тематических рассказов,	Патриотическое, познавательное, эстетическое/познание, Родина, культура,

			тематического фотоальбома. Тематические беседы. Тематические сюжетно-ролевые игры. Аппликация.	стихотворений. Создание/пополнение тематического фотоальбома. Литературная викторина. Лепка «Хоровод достопримечательностей».	красота
ИЮНЬ	1 июня	Международный день защиты обучающихся	Музыкальное развлечение. Творческая мастерская. Выставка работ. Подвижные игры.	Музыкальное развлечение. Флешмоб. Творческая мастерская. Выставка работ.	Познавательное, социальное/познание, человек, дружба
	6 июня	День рождения А.С. Пушкина	Слушание произведений А.С. Пушкина. Творческая мастерская.	Тематические беседы, презентации. Викторина «Сказки А.С. Пушкина». Творческая мастерская. Конкурс иллюстраторов сказок А.С. Пушкина (совместное творчество детей и родителей).	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое/познание, Родина, культура, красота
	9 июня	День рождения Петра 1	Творческая мастерская.	Тематические беседы, презентации. Игры по станциям. Творческая мастерская.	Патриотическое, познавательное, социальное/познание, Родина, человек
	12 июня	День России	Выставка рисунков. Слушание стихотворений России.	Выставка рисунков. Акция "Мы читаем о стихи про Россию". Флешмоб.	Познавательное, патриотическое, социальное/познание, Родина, человек

				Игра-викторина.	
	22 июня	День памяти и скорби	Прослушивание тематических музыкальных композиций.	Прослушивание тематических музыкальных композиций. Тематические беседы, презентации. Выставка рисунков.	Патриотическое, познавательное, социальное/ Родина, познание, человек

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2.1. Реализация программы «Я-Ты-Мы».

Планирование совместной игровой деятельности.

Реализация программы осуществляется на всем протяжении пребывания ребенка в детском саду начиная с младшего дошкольного возраста. Программа изучается 4 года с сентября по май, начиная с младшей группы. Одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе развиваться по данной программе.

Совместная игровая деятельность с подгруппой детей проводится один раз в неделю, их продолжительность составляет от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста детей). Мероприятие проводится в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Процесс общения взрослого с ребёнком строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Возрастная группа	Мероприятий в год	Мероприятий в месяц
Младшая группа	18	2
Средняя группа	27	3
Старшая и подготовительная группа	36	4

Взаимодействие с семьей

В рамках данной программы взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется через:

- индивидуальные и групповые консультации,
- оформление информационных стендов в группах,
- организации выставок детского творчества,
- день открытых дверей,
- ознакомление с программой на официальном сайте ГБДОУ.

Материально-технические условия:

- компьютер;
- мультимедийная установка;
- музыкальный центр;

- ноутбук, DVD.

Методические пособия и игры:

-фотоальбом «Изобрази себя другим»;

- пособия «Веселые, грустные или...», «Чье окошко?», «Календарь эмоций», «Ворчун и весельчак», «Ссоры», «Мы»;

- дидактические игры «Подбери одежду», «Азбука настроения», «Кубики», «Угадай настроение», «Дорисуй портрет», «Забавный гномик», «Встреча эмоций», «Банк идей», «Хорошо и плохо»;

- альбом «Вот я какой»;

-дидактические пособия «Что нравится мне и другим», «Котауси и Мауси»;

-альбом «Эта книжечка про меня»;

-альбом «Вот мы какие!»;

-результаты деятельности детей «Буква моего имени»;

Наглядные пособия:

-игрушки (куклы, животные, сказочные персонажи);

-фотографии, картинки, карточки.

Оборудование:

-колокольчик,

-зеркало, шкатулка, платочки;

-листы бумаги;

-набор цветных карандашей;

-детский конструктор;

-мел;

-магниты;

- клубок ниток;

-фланелеграф

ПРИЛОЖЕНИЯ

Комплексно-тематическое планирование**Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.****Коррекционно-компенсаторные задачи**

- Создавать социальную, коммуникативную среды побуждающую ребенка реагировать, воспринимать и усваивать взаимоотношения с людьми на основе зрения, тактильных, слуховых, проприоцептивных, осязательных систем, их комплекса.
- Развивать зрение и зрительное восприятие как способ освоения невербальных средств общения.
- Развивать зрительный опыт отражения мимических, жестовых проявлений педагогического работника (в том числе и искусственно воспроизводимых), повышать способность к мимическим подражаниям.
- Развивать опыт восприятия и действий с различными предметами и игрушками.
- С помощью речевых игр, совместных подвижных игр (игры-забавы, игры-упражнения), ориентированных на познание (дифференциация) ребенком своего тела, на развитие объединенного внимания, на развитие чувства взаимного доверия, стимулировать положительные эмоции ребенка.
- Побуждать ребенка к ранним проявлениям общения (дословесный уровень), к своевременному освоению ребенком общения с помощью слов, понимая его компенсаторное значение для социально-коммуникативного развития ребенка, воспринимающего окружающее в условиях суженной сенсорной сферы.
- Создавать ситуации освоения ребенком опыта общения, коммуникативного и прямого взаимодействия с другим ребенком, организуя их общее игровое поле.
- Создавать безопасное пространство для деятельности ребенка, в группе основываясь не его зрительные возможности.
- Обеспечить адаптацию ребенка к особенностям формирования картины мира в условиях суженной сенсорной сферы.
- Помочь освоить социально предметную среду с постепенным и последовательным расширением умений ее познания и самостоятельной, свободной ориентировки в ней.

Сентябрь месяц	Лексическая тема: Овощи фрукты	В ТЕЧЕНИЕ МЕСЯЦА	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
			«Здравствуй детский сад» Ситуации, игры: «Как тебя зовут?» «Позови в игру...» «Маша улыбается»	Поддерживание эмоционально-положительного состояния детей в период адаптации к ДОУ.	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Ребенок вступает в зрительный, речевой и эмоциональный контакт с педагогом.	Совместная деятельность
			«Мы гуляем на площадке» Ситуации и игры: «Зайка пришел к ежику» «Прокатим мячик до...» «Варим кашу»	Формирование положительных эмоций к прогулкам на территории ДОУ.	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Пребывание в группе и на улице вызывает у ребенка положительные эмоции.	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
			«Мы пришли в детский сад, детский сад нам очень рад» Ситуации и игры: «Кукла Маша обедает» «Собираем урожай» «Наводим порядок в группе»	Формирование дружеских отношений между детьми. Развитие интереса к другим детям.	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Ребенок стремится поддерживать доброжелательные взаимоотношения с другими детьми, с желанием знакомиться со сверстниками, запоминает имена детей. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость в ходе знакомства его с групповыми игрушками.	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность

Октябрь месяц	Лексическая тема: Овощи фрукты	В ТЕЧЕНИЕ МЕСЯЦА	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
			«Игровая комната» Ситуации, игры: «Умей попросить» «Позови в игру» «Кто твой друг?»	Развитие у ребенка доброжелательного отношения к другим детям: Создание безопасного пространства для деятельности ребенка в группе.	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативно е развитие дошкольников	Ребенок проявляет отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; желание познакомиться со сверстником, узнать его имя.	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
			«Улыбнемся мы друг другу» Ситуации, игры: «В уголке ряженья» «Веселое зеркало» "Назови по имени"	Установление контакта с ребенком «глаза в глаза», развитие зрительного опыта, отражения мимических, жестовых проявлений.	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативно е развитие дошкольников	Ребенок с помощью игрового опыта, может отражать в игре представления об окружающей действительности, выражая в мимических и жестовых проявлениях.	Совместная деятельность
			«Папа, мама, я -дружная семья» Ситуации, игры: «Семейный альбом» «Листочек с дерева для мамы» «Соберем осенний букет»	Формирование первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. Развитие стремления ребенка проявлять заботу о близких ему людях.	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативно е развитие дошкольников	Используя уже свой личный опыт, ребенок в общении с педагогом может называть свое имя, имя родителей. Ребенок положительно откликается на просьбу педагога его участия в проявлении заботы и помощи.	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность

Ноябрь месяц	Лексическая тема: Одежда	В ТЕЧЕНИЕ МЕСЯЦА	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
			«Наш любимый детский сад» Ситуаций, игры: «Помоги другу собрать пирамидку» «Позови ласково» «Маша растеряша»	Поддерживание проявления интереса ребенка к сюжетным игрушкам и игровым действиям, стремления ребенка брать на себя роли близких знакомых и педагогических работников.	Л. Воронкова "Машка - растеряша" Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Ребенок проявляет внимание к словам педагога и его указаниям. Может выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
			«Мы гуляем на площадке» Ситуации, игры: "С куклой на прогулку" "Что зачем» «Чей башмачок?»	Формирование культурно-гигиенических навыков у ребенка, овладение им умений и навыков самообслуживания.	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Ребенок самостоятельно соблюдает последовательность мытья рук, умывания. Понимает и осознает необходимость чистоты тела.	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
			«Мальчики и девочки» Ситуации, игры: «Мои любимые игрушки» «Подбери Кате и Вase одежду» «Мы идем в магазин»	Оказывать помощь в определении: -особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, -предпочитаемых игрушек, -объяснить отличительные признаки взрослых и детей.	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Ребенок развивает положительное самоощущение и позитивное представления о себе и. Осознает свою половую принадлежность (мальчик, девочка).	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность

Декабрь месяц	Лексическая тема: Домашние животные	В ТЕЧЕНИЕ МЕСЯЦА	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
			« <u>Любимые сказки</u> » Ситуации, игры: «Весёлый колобок» «Теремок»	Формирование начальных образов дружбы в детской литературе.	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Используя уже свой личный опыт, ребенок с желанием познает пространство своей группы: узнает вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.	Совместная деятельность
			« <u>Грусть, радость, спокойствие</u> » Ситуации, игры: «Отражение в зеркале» «Закружилась карусель».	Вовлечение ребенка в социальные ситуации, побуждающие его к восприятию, проявлению различных чувств (радости, интереса, удивления, огорчения).	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Ребенок способен понимать и испытывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников.	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
			« <u>Волшебные слова</u> ». Ситуации, игры: «На бабушкином дворе». «Скажем красиво»	Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям и детям.	Абрамова Л.В.	Ребенок стремится соблюдать правила общения: здороваться, прощаться, говорить "спасибо", "пожалуйста". Понимает о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками.	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность

Январь месяц	Лексическая тема: Домашние и дикие	В ТЕЧЕНИЕ МЕСЯЦА	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
			«Лесная история» Ситуации, игры: «Походи как медвежонок...» «Кто к нам пришел?» «Покажи книжку»	Стимулирование и развитие у ребенка положительного самоощущения и позитивного представления о себе.	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативно е развитие дошкольников	Ребенок свободно использует в игровых ситуациях различные подражательные действия персонажей сказок, испытывая положительные эмоции.	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
			«Помощники» Ситуации, игры: «Разложи салфетки» «Убери посуду в шкаф» «Собери лопатки».	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: коммуникабельности, заботы, сотрудничества, умения соблюдать правила.	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативно е развитие дошкольников	Проявление эмоциональной отзывчивости ребенка в ходе привлечения его к конкретным действиям помощи, заботы, участия.	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
Февраль месяц	Лексическая тема: Транспорт	В ТЕЧЕНИЕ МЕСЯЦА	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
			«Улица и дорога» Ситуации, игры: «Гололед». «Догадайся, о ком я говорю» «Расскажи, какие ты видел машины».	Развитие у ребенка доброжелательного отношения к другим детям.	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативно е развитие дошкольников	Ребенок стремится поддерживать доброжелательные взаимоотношения с другими детьми, с желанием знакомиться со сверстниками, запоминает имена детей. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость в ходе знакомства его с групповыми игрушками.	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
			«Строители» Ситуации, игры: «Строим вместе» «Мы играем с кубиками» «Дом для зайки»	Формирование умения вместе радоваться успехам сверстников.	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативно е развитие дошкольников	Способность ребенка участвовать в коллективных, совместных играх, испытывая позитивный настрой на конечный результат.	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность

Март месяц	Лексическая тема: Посуда	В ТЕЧЕНИЕ МЕСЯЦА	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
			<p>«Мой дом» Ситуации, игры: «Чайник» «Поможем чебурашке вымыть посуду» «Когда в кастрюле кипяток, не прикасайся к ней дружок»</p>	<p>Развитие желания ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p>	<p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников</p>	<p>Ребенка прислушивается к словам и указаниям педагога, соотносит свои действия с действиями педагога.</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
			<p>«Мамочку мою очень я люблю» «Настоящие помощники» «Расскажи, как ты помогаешь маме». «Как много у мамы забот»</p>	<p>Развитие эмоциональной отзывчивости в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия.</p>	<p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников</p>	<p>Ребенок узнавать членов семьи, называет их по имени, рассказывает о них.</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>

Апрель месяц		Лексическая тема: Птицы	В ТЕЧЕНИЕ МЕСЯЦА	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
				<p>«<u>Рады очень мы гостям</u>» Ситуации, игры: «Пригласи в гости...» «Помоги другу собрать пирамидку...» «Концерт для наших кукол»</p>	<p>Развитие доброжелательных взаимоотношений у детей во время разыгрывания сюжетной игры.</p>	<p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников</p>	<p>Активное участие ребенка в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх</p>	<p>Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>
<p>«<u>Мои друзья</u>» Ситуации, игры: «Позови ласково» «Чей башмачок?» «Все мы такие разные»</p>	<p>Содействие накоплению опыта ребенка доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников</p>	<p>Ребенок повторяет слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, имеет начальные представления об эмоциях, в том числе узнает их на картинках.</p>	<p>Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>				
<p>«<u>Мы радуемся все вместе</u>» Ситуации, игры: «Я хороший» «Свет мой зеркальце» «Выбери друга»</p>	<p>Знакомство детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.</p>	<p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников</p>	<p>Внимание ребенка сосредотачивается на игры и действия других обучающихся, комментируя их занятия, вступая в их игру, беседу.</p>	<p>Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>				

Май месяц	Лексическая тема: Насекомые цветы	В ТЕЧЕНИЕ МЕСЯЦА	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
			<p>«Занимательная прогулка» Ситуации, игры: «Мы играем с песком» «Утята учатся плавать» «Покажем зайчику участок»</p>	<p>Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с водой и песком.</p>	<p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников</p>	<p>Ребенок способен выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками.</p>	<p>Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>
			<p>«Можно -нельзя» Ситуации, игры: «Позови...» «Попроси помочь...» «Какой цветок тебе нравится» «Чудесный мешочек»</p>	<p>Формирование бережного отношения к растениям и безопасного взаимодействия с растениями и животными.</p>	<p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников</p>	<p>Стремление ребенка выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"), поддерживаемое педагогом.</p>	<p>Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>

Образовательная область: Познавательное развитие.

Коррекционно-компенсаторные задачи

Сфера ознакомления с окружающим миром:

- Познакомить ребенка с предметами быта и игрушками, учить узнавать их на расстоянии и контактно.
- Познакомить ребенка со способами использования окружающих предметов, с их назначением и свойствами.
- Повышать активность и самостоятельность ребенка в освоении предметной окружающей действительности в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий.
- Помогать в освоении ребенком зрительных ориентировочно-поисковых действий и умений, зрительную регуляцию и контроль.
- Развивать у детей умение называть точным словом названия предметов, их частей, деталей, свойств, признаков, действий с предметами.

Сфера развития ощущений и восприятия:

- Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую активность сенсорных функций и обогащение у ребенка чувственного опыта.
- Развивать зрение и зрительное восприятие, слуха и слухового восприятия, тактильных ощущений и осязания, обоняния, вкусовых впечатлений.
- Знакомить ребенка с предметами и объектами.
- Способствовать развитию интереса ребенка к свойствам предметов, помогать соотнести их с целостным представлением о предмете.
- Развивать предметность, константность, осмысленность и обобщенность зрительного восприятия ребенка,
- Создавать ситуации совместного с ребенком целостного и детального рассматривания предметов и игрушек.

Сфера развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей:

- Развивать любознательность, исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого адекватно насыщенную предметно-развивающую среду.
- Наполнять предметно-развивающую среду предметами, соответствующими сенсорным возможностям и особым потребностям ребенка.
- Использовать яркие по цвету, привлекательные бытовые предметы и орудия, природные материалы, музыкальные, звуковые, светящиеся, интерактивные игрушки, сенсорные предметы-активаторы, яркие визуальные и тактильные книжки и картинки.

Сентябрь месяц	Лексическая тема Овощи, фрукты	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	«Мы с игрушкам и играем»	Знакомство детей с игрушками.	Т.К.№1осень	Стремится к общению со взрослыми и сверстниками, наблюдает за действиями и подражает им, знает названия окружающих предметов и игрушек.	Совместная деятельность
		2	«Собираем пирамидку»	Развитие умений детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца.	Л.А.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка».	Ребенок знает названия окружающих предметов и игрушек. Способен с помощью педагога выполнять простые действия с предметами.	Совместная деятельность
		3	«Ветер-ветерок»	Знакомство детей с доступными явлениями природы (ветер, солнышко).	Т.К.№6	Наблюдает за действиями детей и взрослых и подражает им, интересуется окружающим миром, стремится осваивать различные виды деятельности.	Совместная деятельность
		4	Морковки для зайки»	Формирование умения сравнивать однородные предметы по величине, фиксирование внимание на их размере.	Л.А.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»	Совершенствует обследовательские действия: выделяет величину, как особый признак предмета. Сравнивает предметы между собой.	Совместная деятельность

Октябрь месяц	Лексическая тема Овощи, фрукты	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	Маша варит суп	Развитие умений детей выполнять простейшие действия с предметами.	Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»	Проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Ребенок в играх отображает действия окружающих.	Совместная деятельность
		2	Игры в песочнице	Знакомство детей со свойствами песка.	Т.К.№ 2	Имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и детям, склонен наблюдать, экспериментировать.	Совместная деятельность
		3	Дары из корзинки	Формирование у детей представлений об овощах и фруктах.	Т.К.№ 23	Стремиться к общению со взрослыми и сверстниками, наблюдает за действиями и подражает им, знает названия окружающих предметов и игрушек, понимает речь взрослых, может обращаться к ним с вопросами и просьбами.	Совместная деятельность
		4	Осенние листочки	Формирование представлений об осенних изменениях в природе.	Т.К.№ 11	Наблюдает за действиями и подражает им, интересуется окружающими предметами, понимает речь взрослых, может обращаться к ним с вопросами и просьбами.	Совместная деятельность
		5	Фрукты для Фили и Степашки	Формирование умения фиксировать внимание на цветовых свойствах игрушек.	Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»	Ребенок различает и называет основные цвета, группирует предметы по заданному признаку.	Совместная деятельность

Ноябрь месяц	Лексическая тема Одежда	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	«Кукла одевается»	Расширение представлений детей о предметах одежды, деталях одежды.	З.А.Ефанова «Познание предметного мира»	Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, умеет по словесному указанию взрослого находить предметы; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия в отношении одежды.	Совместная деятельность
		2	«Бусы для кукол»	Формирование у детей умение группировать предметы по цвету.	Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»	Совершенствует обследовательские действия: выделяет цвет, как особый признак предмета. Сравнивает предметы между собой по этому признаку, развивает зрительное, слуховое и осязательное восприятие.	Совместная деятельность
		3	«Осеннее волшебство».	Знакомство детей с таким явлением природы- как листопад, развитие умения осуществлять поисковые и обследовательские действия.	Т.К.№ 2 9	Проявляет внимание и интерес к объектам неживой и живой природы (солнце, небо, деревья, листочки. Обращает внимания, на различия листочков по цвету.	Совместная деятельность
		4	«Кукла на прогулке»	Совершенствование обследовательских действий окружающих предметов и предметов одежды.	Т.К.№ 8	Стремиться к общению со взрослыми и сверстниками, наблюдает за действиями и подражает им, знает названия окружающих предметов и предметов одежды.	Совместная деятельность
		5	«Матрешка»	Развитие умений детей выполнять простые действия с предметами, отличающимися по величине; при этом ориентироваться на слова: открой, закрой, такая, не такая.	Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»	Совершенствует обследовательские действия: выделяет величину, как особый признак предмета. Сравнивает предметы между собой по этому признаку, развивает зрительное, слуховое и осязательное восприятие.	Совместная деятельность

Декабрь месяц	Лексическая тема Домашние животные	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	«Кошка»	Развитие умений детей узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку) и называть её.	Т.К.№7	Ребенок имеет представления об объектах живой природы ближайшего окружения и их особенностях, старается не причинять вред живым объектам.	Совместная деятельность
		2	«Собери жирафа»	Развитие умений детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца от большого к маленькому.	Л.А.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка».	Способен с помощью педагога выполнять простые действия с предметами, собирать разноцветные пирамидки из 4-5 колец, располагая их по убывающей.	Совместная деятельность
		3	«Малыши и мамы»	Формирование у детей предметных представлений о домашних животных и их детенышах (особенности внешнего вида, питание, чем полезны человеку) .	Т.К.№ 21,17, 29	У ребенка сформированы представления о домашних животных и их детенышах, бережно относится к домашним животным.	Совместная деятельность
		4	«В гости к нам зима пришла».	Знакомство с сезонными изменениями в природе, со свойствами снега.	Т.К.№ 2 зима	Имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и детям, склонен наблюдать, экспериментировать.	Совместная деятельность
		5	«Зимний праздник - Новый год».	Расширение представлений у детей о Новом годе, как о весёлом и добром празднике, умение любоваться красотой зимней природы.	Т.К.№ 20	Стремиться к общению со взрослыми и сверстниками, наблюдает за действиями и подражает им, интересуется окружающими предметами, понимает речь взрослых, может обращаться к ним с вопросами и просьбами.	Совместная деятельность

Январь месяц	Лексическая тема Домашние и дикие животные	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	«Белочки и шишки»	Развитие умений детей сравнивать предметы и определять их сходства и различия, группировать по заданному признаку(величине).	Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»	Совершенствует обследовательские действия: выделяет величину, как особый признак предмета. Сравнивает предметы между собой по этому признаку, развивает зрительное, слуховое и осязательное восприятие.	Совместная деятельность
		2	«Новогодняя ёлочка».	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой	Т.К.№ 24	Стремиться к общению со взрослыми и детьми, наблюдает за действиями и подражает им, имеет установку на положительное отношение к окружающему миру, проявляет любознательность.	Совместная деятельность
		3	«Помоги куклам найти свои игрушки».	Развитие у детей умений группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.	Л.А.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка».	Интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает, группирует и соотносит по цвету.	Совместная деятельность
		4	«Моя семья».	Расширение представлений о человеке, об именах своих родных, о детском саде, о предметном окружении.	Т.К.№ 31	Имеет представление о себе (о своем имени, именах близких родственников), о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Папа работает за компьютером»; и т.д.), проявляет интерес к орудиям труда (веник, лопата, ведро ...), знает их назначение.	Совместная деятельность

Февраль месяц	Лексическая тема Транспорт	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	«Снегири и синички».	Развитие умений детей фиксировать внимание на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов, чередовать предметы по цвету.	Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»	Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, умеет по словесному указанию взрослого находить предметы и соотносить их с цветом; настойчив в достижении результата.	Совместная деятельность
		2	«Автомобили»	Развитие умений сравнивать предметы и определять их количество, величину, цвет.	З.А.Ефанова «Познание предметного мира»	Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, умеет по словесному указанию педагога находить предметы, принимает игровую задачу.	Совместная деятельность
		3	«Льдинки».	Знакомство со свойствами воды и льда.	Т.К.№ 39	Имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и детям, склонен наблюдать, экспериментировать.	Совместная деятельность
		4	«Строим дом»	Формирование представлений о геометрических фигурах.	Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»	Сформированы простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания.	Совместная деятельность

Март месяц	Лексическая тема Посуда	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	«Моя мама»	Формирование первичных ценностных представлений о семье.	Т.К.№2 весна	Демонстрируют первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения	Совместная деятельность
		2	«Маша варит кашу»	Расширение представлений о предметах посуды и их назначении.	З.А.Ефанова «Познание предметного мира»	Ребенок знает названия окружающих предметов и игрушек. Способен с помощью педагога выполнять простые действия с предметами. Проявляет настойчивость в достижении результатов действий.	Совместная деятельность
		3	«Весна»	Формирование представлений о весенних изменениях в природе и жизни человека.	Т.К.№11	Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, наблюдает за объектами живой природы, старается не причинять вред живым объектам.	Совместная деятельность
		4	«Чаепитие у Мишки»»	Развитие у детей умение группировать предметы по цвету, форме, величине.	Л.А.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»	Совершенствует обследовательские действия: выделяет цвет, форму, величину. Сравнивает предметы между собой по этим признакам и количеству.	Совместная деятельность
		5	«Мои игрушки»	Знакомство детей с многообразием предметного мира	Т.К.№30	Стремиться к общению со взрослыми и детьми, наблюдает за действиями и подражает им, имеет установку на положительное отношение к окружающему миру, проявляет любознательность.	Совместная деятельность

Апрель месяц	Лексическая тема Насекомые цветы	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	«Курочка и цыплята»	Формирование предметных представлений о птицах, умения чередовать цвета.	Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»	Проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия.	Совместная деятельность
		2	«Домик из песка»	Развитие умений детей называть и обозначать предметы контрастных размеров (большой-маленький).	Т.К.№ 34	Имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать.	Совместная деятельность
		3	Мячики и кубики».	Развитие умений детей различать формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре и кубе.	З.А.Ефанова «Познание предметного мира»	Различает формы окружающих предметов, соотносит предметы по цвету форме, величине. Проявляет интерес к количественной стороне различных групп предметов (много-много, много- мало, много-один) предметов.	Совместная деятельность
		4	Мои друзья	Развитие коммуникативных навыков; формирование элементарных представлений о дружеских взаимоотношениях.	Т.К.№ 53	Ребенок имеет представления о доброжелательном отношении к окружающим его людям; побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям.	Совместная деятельность

Май месяц	Лексическая тема: Насекомые цветы	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	Жук	Формирование представлений о образе жизни, повадках, характерных признаках жука	З.А.Ефанова «Познание предметного мира» Т.К.№ 50	Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, умеет по словесному указанию взрослого находить предметы; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия в отношении насекомых.	Совместная деятельность
		2	Гусеницы	Совершенствование у детей умений группировать предметы по цвету.	Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»	Совершенствует обследовательские действия: выделяет цвет, как особый признак предмета. Сравнивает предметы между собой по этому признаку, развивает зрительное, слуховое и осязательное восприятие.	Совместная деятельность
		3	Сирень	Расширение представлений о растениях ближайшего окружения.	Т.К.№ 52	Проявляет внимание и интерес к объектам живой природы (деревья, листочки, цветочки). Обращает внимания, на различия листочков по цвету. имеет установку на положительное отношение к окружающему миру, проявляет любознательность.	Совместная деятельность
		4	Кукла на прогулке	Совершенствование умений детей выполнять простейшие действия с предметами.	Т.К.№ 8	Стремится к общению со взрослыми и сверстниками, наблюдает за действиями и подражает им, знает названия окружающих предметов.	Совместная деятельность

Образовательная область: Речевое развитие.

Коррекционно-компенсаторные задачи

Сфера развития речи в повседневной жизни:

- Развивать речеслуховое восприятие ребенка, посредством «наговаривания» ребенку потешек, стишков, напевания песенок.
- Обогащать опыт и повышать речеслуховую активность ребенка.
- Побуждать ребенка к активной речи.
- Помогать ребенку соотносить чувственное отражение со словом.
- Использовать различные ситуации для диалога с ребенком, а также создавать условия для освоения им опыта общения с другими детьми.

Сфера развития разных сторон речи:

- Читать детям книги.
- Организовать речевые игры.
- Разучивать с ребенком детские стихи.
- Проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса.

Сентябрь месяц	Лексическая тема Овощи фрукты	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	Речевая игра «Назови свое имя»	Развитие коммуникативных навыков.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок проявляет интерес к сверстникам	Занятие
		2	«Учимся не ссориться»	Развитие коммуникативных навыков.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок наблюдает за действиями сверстников, подражает им	Занятие
		3	«Как мы ходили в огород»	Развитие умения осуществлять обследовательские действия.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок знает название некоторых овощей, различает их по внешнему виду	Занятие
		4	«Репка»	Знакомство с художественной литературой, театром.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок умеет воспринимать небольшие по объему сказки	Занятие

Октябрь месяц	Лексическая тема Овощи фрукты	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	«Фрукты»	Уточнение качественных признаков фруктов.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок знает название некоторых фруктов, различает их по внешнему виду	Совместная деятельность
		2	«Фруктовый сад»	Составление предложений по сюжетной картинке.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок умеет составлять фразы из 3-4 слов, умеет рассказывать об увиденном на картинке в 2-4 предложениях	Совместная деятельность
		3	«Прогулка в сад-огород» (обобщающее)	Закрепить знания о овощах и фруктах.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок умеет по словесному описанию находить предметы, различать и называть их	Совместная деятельность
		4	«Осень золотая»	Формирование знаний о признаках осени.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок понимает обращенную речь педагога, отвечает на вопросы, рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях	Совместная деятельность
		5	«Играем с матрешками»	Формирование знаний о матрешке, сравнение нескольких матрешек.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок умеет действовать по словесному указанию, проявляет интерес к новому	Совместная деятельность

Ноябрь месяц	Лексическая тема Одежда	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	«Кукла Маша»	Формирование представления о строении тела человека.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок понимает обращенную к нему речь, умеет отвечать на вопросы	Занятие
		2	«Кукла Маша собирается на прогулку»	Формирование представления о одежде, назначении вещей.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок классифицирует одежду по назначению, понимает ее особенность	Занятие
		3	«Кукла катя раздевается после прогулки»	Формирование представления о последовательности раздевания.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок знает последовательность раздевания, умеет убирать одежду в шкафчик	Занятие
		4	«Наша одежда»	Формирование представления о назначении предметов демисезонной одежды и обуви.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок различает одежду по назначению, различает одежду для улицы и помещения	Занятие
		5	Рассматривание картины «Играем с куклой»	Развитие умения понимать, что изображено на картине, домысливая предшествующие и последующие действия персонажей.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок умеет составлять фразы из 3-4 слов, умеет рассказывать об увиденном на картинке в 2-4 предложениях	Занятие

Декабрь месяц	Лексическая тема Домашние животные	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	«Наша кошка»	Уточнить характерные признаки внешнего вида кошки.	Гербова В.В. «За-нятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок имитирует движение и звуки кошки, выделяет из нескольких животных кошку и котенка, обозначает их отличительные особенности	Занятие
		2	«Собачка»	Уточнить характерные признаки внешнего вида собаки	Гербова В.В. «За-нятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок имитирует движение и звуки собаки выделяет из нескольких животных собаку и щенка, обозначает их отличительные особенности	Занятие
		3	«Корова и телёнок»	Уточнить характерные признаки внешнего вида коровы, чем отличается от других животных.	Гербова В.В. «За-нятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок имитирует движение и звуки коровы, выделяет из нескольких животных корову и теленка, обозначает их отличительные особенности	Занятие
		4	«Лошадь и жеребёнок»	Уточнить характерные признаки внешнего вида лошади, жеребёнка.	Гербова В.В. «За-нятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок имитирует движение и звуки лошади, выделяет из нескольких животных лошадь и жеребенка, обозначает их отличительные особенности	Занятие
		5	«Домашние животные»	Развивать умения составлять рассказ о животных с помощью вопросов.	Гербова В.В. «За-нятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок умеет согласовывать слова, составлять фразы из 3-4 слов и объединять их в предложения, понимает речь педагога и умеет отвечать на вопросы	Занятие

Январь месяц	Лексическая тема Домашние и дикие животные	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	«Зайчик»	Знакомство с животными леса.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок имитирует движения зайца, умеет находить среди нескольких животных зайца и лису, сравнивать их	Занятие
		2	«Медвежонок»	Знакомство с с бурым и белым медведями.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок имитирует движения медведя, умеет находить среди нескольких животных белого и бурого медведя, сравнивать их	Занятие
		3	«Дикие животные» (обобщение)	Закрепление знаний и представлений об особенностях внешнего вида, повадках диких животных.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок выделяет нужных животных из множества, рассказывает об их особенностях, сравнивает их	Занятие
		4	«Кто живет в лесу, а кто у человека»	Развитие умения различать и называть некоторых домашних и диких животных	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок умеет дифференцировать домашних и диких животных, называет их и их отличительные особенности	Занятие

Февраль месяц	Лексическая тема Транспорт	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	«Удивительный транспорт»	Развитие умений узнавать и называть транспортные средства. Формирование элементарных знаний о ПДД	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок знает названия транспорта, знает цвета светофора и их назначение	Занятие
		2	«Весёлые автомобили»	Формирование представлений о спецтранспорте.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок отличает специальный транспорт от обычного, выделяет его особенности, рассказывает о его назначении	Занятие
		3	«Поможем Снежку вернуться домой»	Закрепление знаний об отдельных видах транспорта и место их нахождения (вода, небо, земля)	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок различает транспорт по способу передвижения, может классифицировать его	Занятие
		4	«Транспорт» (обобщающее)	Обобщение знаний о транспорте.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок выделяет нужный транспорт из множества, знает его назначение, отличительные особенности, выполняет просьбы педагога	Занятие

Март месяц	Лексическая тема Посуда	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	«Чаепитие с друзьями»	Знакомство с названиями предметов чайной посуды.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок умеет узнавать посуду, находит нужные по цвету и размеру предметы	Занятие
		2	«Маша варит кашу»	Развитие умения различать и называть предметы посуды и их предназначение.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок выделяет нужные предметы, по словесному указанию находит нужный предмет	Занятие
		3	«Научим кукол готовить обед»	Развитие умения различать и называть предметы кухонной посуды.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок имитирует трудовые действия, умеет узнавать и сравнивать предметы по их отличительным особенностям	Занятие
		4	«Весна идёт, весне дорогу...»	Знакомство с характерными признаками весны.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок понимает обращенную речь педагога, отвечает на вопросы, рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях	Занятие
		5	«Посуда» (обобщающее) «Обед для трех медведей»	Закрепление знаний у представлений о предметах посуды.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок выделяет нужную посуду из множества, знает ее назначение, отличительные особенности, выполняет просьбы педагога	Занятие

Апрель месяц	Лексическая тема Птицы	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	«Как солнышко Весну позвало»	Знакомство с характерными признаками весны.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок понимает обращенную к группе детей речь, ее содержание, отвечает на вопросы с помощью доступных речевых средств	Занятие
		2	«Птичий двор»	Знакомство с внешним видом, повадками птиц, уточнение и называние частей тела.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок знает название некоторых птиц, различает их по внешнему виду и размеру	Занятие
		3	«Воробей и ворона»	Знакомство детей с характерными внешними признаками воробья и вороны. Обучение сравнительному описанию двух птиц.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок имитирует звуки воробья и вороны, сравнивает их, находит их отличительные особенности	Занятие
		4	«Ласточка и скворец»	Знакомство детей с характерными внешними признаками ласточки и скворца.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок имитирует звуки ласточки и скворца, сравнивает их, находит их отличительные особенности во внешнем виде	Занятие

Май месяц	Лексическая тема Насекомые цветы	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	«Одуванчик»	Обогащение и уточнение представлений о растениях.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок умеет выделять одуванчик из нескольких цветов, называет его отличительные особенности	Занятие
		2	«Ромашка»	Развивать умение узнавать, называть и сравнивать цветы.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок умеет выделять ромашку из нескольких цветов, называет ее отличительные особенности	Занятие
		3	«Жук и бабочка»	Знакомство детей с характерными внешними признаками насекомых, особенностями строения, окраски.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок умеет отличать жука от бабочки, сравнивая их по разным признакам	Занятие
		4	«На лугу» (обобщающее)	Закрепление знаний и представления о цветах и насекомых.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	Ребенок выделяет нужные цветы и насекомые из множества по просьбе педагога, знает их отличительные особенности	Занятие

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Коррекционно-компенсаторные задачи

Сфера развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру:

- Вовлекать ребенка в процесс сопереживания по поводу воспринятого,
- Поддерживать выражение эстетических переживаний.
- Обращать внимание ребенка с позитивным реагированием на опрятность одежды, чистоты и упорядоченности окружающего.

Сфере приобщения к музыкальной культуре:

- Создавать в групповом помещении музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь.
- Предоставлять детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских, музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами.
- Вовлекать и поддерживать пение ребенка.
- Поощрять проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.
- Вовлекать ребенка в выполнение музыкально-ритмических движений и упражнений.

Сфера приобщения к восприятию выразительности речи:

- Создавать условия в групповом помещении среду, обогащающую опыт восприятия ребенком различных качеств звучащей речи (силы, высоты, темпа и тембра), интонационной окрашенности речи, художественной выразительности.

Сентябрь месяц	Лексическая тема Овощи фрукты	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	Спрячь яблоко	Формирование умения рисовать в произвольном направлении.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Пытается держать карандаш; различает и правильно называет красный цвет; следит за движением карандаша по бумаге.	занятие
		2	Дорожка	Формирование умения рисовать прямые линии (слева на право).	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Следит за движением карандаша по бумаге; самостоятельно рисует горизонтальные линии; пытается держать карандаш. Проявляет интерес к продуктивной деятельности	занятие
		3	Ручеек	Формирование умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Следит за движением карандаша по бумаге; самостоятельно рисует горизонтальные линии; старается правильно держать карандаш; испытывает чувство радости от своего рисунка.	занятие
		4	Заборчик	Формирование умения рисовать прямые линии (слева на право).	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Следит за движением карандаша по бумаге; самостоятельно рисует горизонтальные линии; старается правильно т держать карандаш; испытывает чувство радости от своего рисунка.	занятие

Октябрь месяц	Лексическая тема Овощи фрукты	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	Яблоко	Развитие умения рисовать создавая изображение яблока.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Самостоятельно обводит силуэт яблока одной и другой рукой; закрашивает круговыми движениями; узнает и называет желтый и красный цвет; набирает краску на кисть, макает её всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску о край баночки; испытывает чувство радости от своего рисунка.	занятие
		2	Репка	Формирование умения аккуратно обмакивать пальчик в краску, наносить оттиск на бумагу.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Самостоятельно обводит силуэт одной и другой рукой; дополняет изображение характерными деталями; узнает и называет желтый цвет; испытывает чувство радости от своего рисунка.	занятие
		3	Ягоды рябины	Формирование умения создавать ритмические композиции.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Узнает и называет красный цвет; наносит пятна (пальчиком или ватными палочками); осознанно повторяет нанесение ягод на кисть рябины; испытывает чувство радости от своего рисунка.	занятие
		4	Желтые листья летят	Формирование умения рисовать приемом примакивания.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Набирает краску на кисть, макает её всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску о край баночки; старается правильно держать кисть; рисует, прикладывая кисть всем ворсом к листу бумаги; осознает, что нарисовал.	занятие
		5	Осенние листочки	Развитие эстетического восприятия, формирование образного представления.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Набирает краску на кисть, макает её всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску о край баночки; старается правильно держит кисть; закрашивает, прикладывая кисть всем ворсом к листу ведет слитные линии слева на право.	занятие

Ноябрь месяц	Лексическая тема Одежда	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	Шапочка	Формирование умения рисовать прямые линии слева на право.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Набирает краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску о край баночки; старается правильно держать кисть; закрашивает, прикладывая кисть всем ворсом к листу ведет линии слева на право.	занятие
		2	Нарядное платье	Формирование умения рисовать прямые линии слева на право, вести кисть по ворсу неотрывно.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Набирает краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску о край баночки; старается правильно держать кисть; закрашивает, прикладывая кисть всем ворсом к листу ведет линии, слева на право.	занятие
		3	Дождик, дождик-пуще	Формирование умения рисовать отрывистые прямые линии.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Набирает краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску о край баночки; старается правильно держать кисть; закрашивает, прикладывая кисть всем ворсом к листу ведет отрывистые линии сверху вниз.	занятие
		4	Шарфик	Развитие навыков рисования прямых линий сверху вниз или слева направо всем ворсом.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Следит за движением карандаша по бумаге; самостоятельно рисует вертикальные или горизонтальные линии; старается правильно держать карандаш; испытывает чувство радости от своего рисунка.	занятие
		5	Варежки-подружки	Развитие умения раскрашивать, повторяя очертания рисунка.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Набирает краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску о край баночки; старается правильно держать кисть; закрашивает, прикладывая кисть всем ворсом к листу ведет слитные линии слева на право.	занятие

Декабрь месяц	Лексическая тема Домашние животные	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	Коврик для кошки (декоративное рисование)	Знакомство с декоративным рисованием: развитие навыков рисования сверху вниз или слева направо всем ворсом.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Следит за движением кисточки по бумаге; самостоятельно рисует вертикальные и горизонтальные линии – пересекает их; старается держать кисть; испытывает чувство радости от своего рисунка.	занятие
		2	Пушистый котенок	Формирование умения сочетать разные техники: рисование предмета округлой формы и закрашивание.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Самостоятельно рисует округлую форму; закрашивает приемом тычок; старается правильно держать кисть; испытывает чувство радости от своего рисунка.	занятие
		3	Снежинка	Развитие навыков рисования прямых линий в разных направлениях.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Пытается рисовать прямые разные линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные пересекают их); следит за движением фломастера по бумаге; испытывает чувство радости от своего рисунка.	занятие
		4	Украсим елочку	Формирование умения рисовать приемом примакивания	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Различает основные цвета и правильно называет их; наносит пятна (пальчиком, штампиком или ватными палочками); испытывает чувство радости от своего рисунка.	занятие
		5	Снег идет	Формирование умения изображать снег ватными палочками.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Набирает краску на кисть, макает её всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску о край баночки; старается правильно держать кисть; рисует, прикладывая кончик кисти к листу бумаги; осознает, что нарисовал.	занятие

Январь месяц	Лексическая тема Домашние и дикие животные	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	Зайчик	Формирование умения рисовать округлые формы, создавать образ зайчика.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Самостоятельно рисует округлую форму дополняя рисунок ушками, глазками, носиком; закрашивает приемом тычок; правильно держит кисть; испытывает чувство радости от своего рисунка.	занятие
		2	Снежные колобки	Формирование умения рисовать округлые формы, правильно держать кисть.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Самостоятельно рисует округлую форму; закрашивает приемом тычок; правильно держит кисть; испытывает чувство радости от своего рисунка.	занятие
		3	Снеговик	Формирование умения рисовать округлые формы, создавать образ снеговика.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Самостоятельно рисует округлую форму дополняя рисунок глазками, носом; закрашивает круговыми движениями; правильно держит кисть; испытывает чувство радости от своего рисунка.	занятие
		4	Колобок на дорожке	Развитие умения рисовать по мотивам народных сказок, сочетать разные техники (рисование круга и волнистой линии).	И.А. Лыкова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Самостоятельно рисует округлую форму дополняя рисунок глазками, носом; закрашивает круговыми движениями; правильно держит кисть; испытывает чувство радости от своего рисунка.	занятие

Февраль месяц	Лексическая тема Транспорт	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	Железная дорога	Закрепление умения рисовать прямые линии создавать изображение дороги.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Самостоятельно рисует длинные горизонтальные слева направо, и короткие вертикальные линии сверху вниз; правильно держит кисть, пользуется краской; промывает кисть в воде.	занятие
		2	Цветные колеса	Формирование умения рисовать округлые формы	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Самостоятельно изображает знакомые предметы; рисует округлую форму, создает контурные рисунки – замыкает линию в кольцо; различает основные цвета и правильно называет их.	занятие
		3	Самолеты летят	Формирование умения рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; передавать образ предмета.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Самостоятельно рисует длинные и короткие линии; правильно держит кисть, пользуется краской; промывает кисть в воде; испытывает чувство радости от своего рисунка.	занятие
		4	Кораблик	Формирование умения рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; передавать образ предмета.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Самостоятельно рисует длинные и короткие линии; правильно держит кисть, пользуется краской; промывает кисть в воде; испытывает чувство радости от своего рисунка.	занятие

Март месяц	Лексическая тема Посуда	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	Мимоза для мамы	Развитие умения рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растения, используя прием примакивания.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Узнает и называет желтый цвет; наносит пятна (пальчиком или ватными палочками); осознанно повторяет нанесение точек на кисть мимозы; испытывает чувство радости от своего рисунка.	занятие
		2	Украсим чайник	Формирование умения украшать силуэт «горошком»; развитие чувство цвета и ритма.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Различает основные цвета и правильно называет их; рисует кружки закрашивая круговыми движениями; правильно держит карандаш или фломастер.	занятие
		3	Кастрюля (декоративное рисование)	Знакомство с декоративным рисованием: рисование узоров приемом примакивания.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Набирает краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску о край баночки; правильно держит кисть; рисует, прикладывая кисть всем ворсом к листу бумаги.	занятие
		4	Ручейки бегут	Развитие умения рисовать волнистые линии; свободного проведения линий.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Может рисовать волнистые линии; правильно держит кисть, пользуется краской; промывает кисть в воде; испытывает чувство радости от своего рисунка.	занятие
		5	Капель	Закрепление умения ритмически рисовать капель ватными палочками.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Набирает краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску о край баночки; правильно держит кисть; закрашивает, прикладывая кисть всем ворсом к листу.	занятие

Апрель месяц	Лексическая тема Птицы	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	Цыпленок	Закрепление умения рисовать округлые формы, передавая изображение цыпленка.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Самостоятельно рисует округлую форму дополняя рисунок глазками, клювом; закрашивает круговыми движениями; правильно держит кисть; испытывает чувство радости от своего рисунка.	занятие
		2	Петушок	Знакомство с «дымковской» игрушкой.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Самостоятельно умеет рисовать узоры на силуэте птицы, используя разные линии, точки, кружочки; правильно держит карандаш или фломастер; испытывает чувство радости от своего рисунка.	занятие
		3	Веточки с листочками	Закрепление умения рисовать листочки приемом примакивания.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Набирает краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску о край баночки; правильно держит кисть; закрашивает, прикладывая кисть всем ворсом к листу.	занятие
		4	Расписная птичка (декоративное рисование)	Знакомство с «дымковской» игрушкой; развитие умения рисовать узоры на силуэте птицы.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Пытается рисовать узоры на силуэте птицы, используя разные линии, точки, кружочки; правильно держит карандаш или фломастер; испытывает чувство радости от своего рисунка.	занятие

Май месяц	Лексическая тема Насекомые, цветы	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	Воздушные шары	Развитие умения рисовать предметы овальной формы: замыкать линию в кольцо и раскрашивать.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Самостоятельно рисует овальную форму; закрашивает круговыми движениями; правильно держит кисть; испытывает чувство радости от своего рисунка.	занятие
		2	Божья коровка	Развитие умения рисовать яркие, выразительные образы насекомых.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Самостоятельно рисует овальную форму; закрашивает круговыми движениями; дополняет рисунок характерными деталями; правильно держит кисть; испытывает чувство радости от своего рисунка.	занятие
		3	Бабочка	Знакомство с техникой «кляксография»; создавать яркий образ бабочки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Самостоятельно наносит пятна краски; узнает на что похоже, дополняет рисунок деталями; испытывает чувство радости от своего рисунка.	занятие
		4	Одуванчик	Формирование умения создавать монохромное изображение на цветном фоне.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Самостоятельно рисует округлую форму; закрашивает приемом тычок; правильно держит кисть; испытывает чувство радости от своего рисунка.	занятие

Лепка

Сентябрь месяц	Лексическая тема Овощи, фрукты	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	Знакомство с пластилином	Формирование интереса к лепке как виду изодетельности, позволяющему создавать объемные изображения.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Проявляет интерес к лепке; аккуратно пользуется пластилином.	Совместная деятельность
		2	Бананы для обезьянки	Расширение представлений об окружающем мире и понимание изобразительных возможностей	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Умеет отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать колбаску между ладонями прямыми движениями; аккуратно пользуется материалами.	Совместная деятельность
		3	Цветные мелки	Развитие умения создавать объемные изображения	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Отщипывает небольшие комочки пластилина, раскатывает между ладонями прямыми движениями; проявляет интерес к лепке; аккуратно пользуется пластилином.	Совместная деятельность
		4	Морковка для зайки	Развитие умения создавать объемные изображения.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Умеет отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать колбаску между ладонями; аккуратно пользуется материалами.	Совместная деятельность

Октябрь месяц	Лексическая тема Овощи фрукты	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	Яблоки	Расширение представлений об окружающем мире и понимание изобразительных возможностей	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Умеет раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; выкладывает готовое изделие на досочку.	Совместная деятельность
		2	Орешки для белочки	Формирование умения создавать объемные изображения.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Умеет отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать между ладонями круговыми движениями; аккуратно пользуется материалами.	Совместная деятельность
		3	Листочки летят	Знакомство с созданием лепных рельефных изображений на плоскости	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Умеет отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; аккуратно пользуется материалами.	Совместная деятельность
		4	Огуречик, огуречик	Развитие умения отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать между ладонями.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Умеет отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать колбаску между ладонями; аккуратно пользуется материалами.	Совместная деятельность
		5	Блинчики	Расширение представлений об окружающем мире и понимание изобразительных возможностей	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Аккуратно работает с пластилином; раскатывает комочки круговыми движениями и сплющивает их; проявляет интерес к результатам работы.	Совместная деятельность

Ноябрь месяц	Лексическая тема Одежда	недел я	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	Шапочка для друга	Формирование умения самостоятельно обдумывать как можно вылепить предмет.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Аккуратно работает с пластилином; раскатывает комочки круговыми движениями и сплющивает их; проявляет интерес к результатам работы.	Совместная деятельность
		2	Украсим платье бусинками	Расширение представлений об окружающем мире и понимание изобразительных возможностей	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Умеет отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между пальцами и расплющивать пальцем сверху; аккуратно пользуется материалами.	Совместная деятельность
		3	Браслет для мамы	Расширение представлений об окружающем мире и понимание изобразительных возможностей.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Умеет отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между пальцами и соединять шарики приемом прижимания пальцем; аккуратно пользуется материалами.	Совместная деятельность
		4	Бублики – баранки - сушки	Формирование умения раскатывать столбики разной длины и толщины.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Умеет отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать колбаску между ладонями прямыми движениями; соединять концы плотно прижимая их друг другу.	Совместная деятельность
		5	Я пеку, пеку, пеку...	Формирование понятий о разнообразии форм мучных изделий.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Аккуратно работает с пластилином; раскатывает комочки круговыми движениями и сплющивает их; проявляет интерес к результатам работы	Совместная деятельность

Декабрь месяц	Лексическая тема Домашние животные	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	Угощение для зверят	Развитие умения самостоятельно обдумывать, что можно вылепить.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Самостоятельно принимает решение что будет лепить, используя полученные умения; аккуратно пользуется материалами.	Совместная деятельность
		2	Бревенчатый домик	Расширение представлений об окружающем мире и понимание изобразительных возможностей.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Умеет отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать колбаску между ладонями прямыми движениями; составлять предмет из нескольких частей.	Совместная деятельность
		3	Мячик для котенка	Формирование интереса к лепке, позволяющей создавать объемные изображения.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Умеет раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями получая шарик; аккуратно пользуется материалами.	Совместная деятельность
		4	Снеговик	Формирование умения составлять предмет из нескольких частей.	Т.С. Комарова	Умеет раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями получая шарик; соединяет два шарика; аккуратно пользуется материалами.	Совместная деятельность
		5	Пирамидка	Формирование умения составлять предмет из нескольких частей.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Умеет отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать между ладонями, сплющивать комочек между ладонями; составлять предмет из нескольких частей.	Совместная деятельность

Январь месяц	Лексическая тема Домашние и дикие животные	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	Зайчик	Расширение представлений об окружающем мире и понимание изобразительных возможностей.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Умеет раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями получая шарик; составляет предмет из нескольких частей.	Совместная деятельность
		2	Колобок на пенек	Формирование интереса к созданию композиции.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Самостоятельно принимает решение что будет лепить, используя полученные умения; аккуратно пользуется материалами.	Совместная деятельность
		3	Ежик	Расширение представлений об окружающем мире и понимание изобразительных возможностей.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Формирование умения лепить ежика на основе яйцевидной формы.	Совместная деятельность
		4	Пряники	Развитие умения самостоятельно обдумывать, что можно вылепить и как украсить.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Самостоятельно принимает решение что будет лепить, используя полученные умения; аккуратно пользуется материалами.	Совместная деятельность

Февраль месяц	Лексическая тема Транспорт	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	Колеса	Расширение представлений об окружающем мире и понимание изобразительных возможностей.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Умеет раскатывать между ладонями палочки и соединять их концы, образуя кольцо; аккуратно пользуется материалами.	Совместная деятельность
		2	Мячи большие и маленькие	Расширение представлений об окружающем мире и понимание изобразительных возможностей.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Умеет раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, получая шарик; проявляет интерес к результатам работы.	Совместная деятельность
		3	Самолет	Расширение представлений об окружающем мире и понимание изобразительных возможностей.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Умеет отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать колбаски между ладонями, составлять предмет из нескольких частей.	Совместная деятельность
		4	Железная дорога	Расширение представлений об окружающем мире и понимание изобразительных возможностей.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Умеет отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать между ладонями колбаски разной длины, составлять предмет из нескольких частей.	Совместная деятельность

Март месяц	Лексическая тема Посуда	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	Витаминки для Маринки	Формирование интереса к лепке, позволяющей создавать объемные изображения.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Умеет отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между пальцами и расплющивать пальцем сверху; аккуратно пользуется материалами.	Совместная деятельность
		2	Ваза для фруктов	Расширение представлений об окружающем мире и понимание изобразительных возможностей.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Аккуратно работает с пластилином; раскатывает комочки круговыми движениями и сплющивает их, вдавливая середину пальцем; проявляет интерес к результатам работы.	Совместная деятельность
		3	Украсим кастрюлю	Расширение представлений об окружающем мире и понимание изобразительных возможностей.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Умеет отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между пальцами и расплющивать пальцем сверху; аккуратно пользуется материалами.	Совместная деятельность
		4	Чашка для медвежонка	Расширение представлений об окружающем мире и понимание изобразительных возможностей.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Аккуратно работает с пластилином; раскатывает комочки круговыми движениями и сплющивает их, вдавливая середину пальцем; проявляет интерес к результатам работы.	Совместная деятельность
		5	Солнышко лучистое	Развитие умений при создании лепных рельефных изображений на плоскости	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Умеет отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их в жгутики между ладоней; аккуратно пользуется материалами.	Совместная деятельность

Апрель месяц	Лексическая тема Птицы	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	Утенок	Формирование умения сочетать разные приемы лепки.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Умеет раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, получая шарик; прищипывает кончиками пальцев клюв, хвост; проявляет интерес к результатам работы.	Совместная деятельность
		2	Птичка	Формирование умения создавать изображение птички.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Умеет раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, получая шарик; прищипывает кончиками пальцев клюв, хвост; проявляет интерес к результатам работы.	Совместная деятельность
		3	Утята на пруду	Формирование умения создавать композицию.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Умеет раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, получая шарик; прищипывает кончиками пальцев клюв, хвост; проявляет интерес к результатам работы.	Совместная деятельность
		4	Цыплята в гнездышке	Формирование умения создавать композицию.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Умеет раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, получая шарик; прищипывает кончиками пальцев клюв, хвост; проявляет интерес к результатам работы.	Совместная деятельность

Май месяц	Лексическая тема Насекомые, цветы	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	Божья коровка	Формирование умения создавать яркий образ насекомых.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Умеет отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать между ладонями, сплющивать комочек между ладонями; дополнять точками; выкладывает готовое изделие на картонный листочек.	Совместная деятельность
		2	Улитка	Формирование умения создавать образ улитки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Умеет сочетать разные приемы лепки скручивать, вытягивать, свивать; выкладывает готовое изделие на картонный листочек.	Совместная деятельность
		3	Бабочка	Формирование умения создавать яркий образ насекомых.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Умеет отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать между ладонями, сплющивать комочек между ладонями; дополняет мелкими деталями.	Совместная деятельность
		4	Гусеница	Формирование умения создавать образ гусеницы.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Умеет раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней длинные столбики; видоизменяет форму – изгибает, закручивает, дополняет мелкими деталями.	Совместная деятельность

Конструирование

Сентябрь месяц	Лексическая тема Овощи фрукты	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы	
		1						
		2	Дорожка	Формирование умения строить дорожки из кирпичиков.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду	Знает деталь «кирпичик»; выкладывает дорожку из кирпичиков, располагая детали на плоскости; проявляет интерес к игре со строителем.	Совместная деятельность	
		3						
		4	Заборчик	Формирование умения производить элементарные действия с однородным строительным материалом.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду	Умеет устанавливать кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету; убирает детали на место.	Совместная деятельность	
Октябрь месяц	Лексическая тема Овощи фрукты	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы	
		1						
		2	Башня	Формирование умения накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей).	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду	Умеет устанавливать кубики друг на друга наращивая постройку; проявляет интерес к игре со строителем.	Совместная деятельность	
		3						
		4	Дорожка короткая и длинная	Формирование умения производить элементарные действия с однородным строительным материалом.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду	Умеет выкладывать дорожку из кирпичиков разной длины, располагая детали на плоскости; проявляет интерес к игре со строителем.	Совместная деятельность	
		5						

Ноябрь месяц	Лексическая тема Одежда	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы	
		1	Мостик	Формирование представления о постройке прочного мостика при помощи конструктора на горизонтальной плоскости.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду	Умеет сооружать постройку по образцу, используя перекрытия; пользуется игрушками, для обыгрывания сооружения.	Совместная деятельность	
		2						
		3	Дорога широкая и узкая	Формирование умения производить элементарные действия с однородным строительным материалом.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду	Умеет выкладывать дорожку из кирпичиков разной ширины, располагая детали на плоскости; пользуется игрушками, для обыгрывания; проявляет интерес к игре со строителем.	Совместная деятельность	
		4						
		5	Домик	Формирование умения делать перекрытия, производить элементарные действия со строительным материалом.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду	Умеет сооружать постройку по образцу, используя перекрытия; пользуется игрушками, для обыгрывания сооружения.	Совместная деятельность	

Декабрь месяц	Лексическая тема Домашние животные	недел я	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1					
		2	Разные заборчики	Формирование умения устанавливать кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду	Умеет устанавливать кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету; пользуется игрушками, для обыгрывания; убирает детали на место.	Совместная деятельность
		3					
		4	Домик для зверей	Формирование умения делать перекрытия, производить элементарные действия со строительным материалом.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду	Умеет сооружать постройку по образцу, используя перекрытия; пользуется игрушками, для обыгрывания постройки; убирает детали на место.	Совместная деятельность
		5					

Январь месяц	Лексическая тема Домашние и дикие животные	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы	
		1	Скамейка узкая и широкая	Формирование умения делать перекрытия, производить элементарные действия со строительным материалом.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду	Умеет сооружать постройку по образцу, используя перекрытия; пользуется игрушками, для обыгрывания постройки; убирает детали на место.	Совместная деятельность	
		2						
		3	Скамейка длинная и короткая	Формирование умения делать перекрытия, производить элементарные действия со строительным материалом.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду	Умеет сооружать постройку по образцу, используя перекрытия; пользуется игрушками, для обыгрывания постройки; убирает детали на место.	Совместная деятельность	
		4						

Февраль месяц	Лексическая тема Транспорт	недел я	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	Стульчик	Формирование умения самостоятельно отбирать детали.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду	Умеет сооружать постройку по образцу; пользуется игрушками, для обыгрывания постройки; убирает детали на место.	Совместная деятельность
		2					
		3	Стол и стул	Формирование умения строить по памяти, самостоятельно отбирать детали.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду	Умеет сооружать постройку по образцу; пользуется игрушками, для обыгрывания постройки; убирает детали на место.	Совместная деятельность
		4					

Март месяц	Лексическая тема Посуда	недел я	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	Кроватка	Формирование умения самостоятельно отбирать детали.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду	Умеет сооружать постройку по образцу, используя перекрытия; пользуется игрушками, для обыгрывания постройки; убирает детали на место.	Совместная деятельность
		2					
		3	Мебель для кукол	Формирование умения строить по памяти, самостоятельно отбирать детали.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду	Умеет сооружать постройку по памяти, используя перекрытия; пользуется игрушками, для обыгрывания постройки; убирает детали на место.	Совместная деятельность
		4					
		5	Лесенка	Формирование умения накладывания однородных деталей друг на друга.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду		Совместная деятельность

Апрель месяц	Лексическая тема Птицы	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1					
		2	Узкие и широкие ворота	Формирование умения самостоятельно отбирать детали.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду	Умеет сооружать постройку по образцу; знает названия деталей: кирпичик, кубик, пластина, призма; пользуется игрушками, для обыгрывания постройки; убирает детали на место.	Совместная деятельность
		3					
		4	Домик для птиц	Формирование умения делать перекрытия, производить элементарные действия со строительным материалом.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду	Умеет сооружать постройку по образцу, используя перекрытия; знает названия деталей: кирпичик, кубик, пластина, призма; пользуется игрушками, для обыгрывания постройки; убирает детали на место.	Совместная деятельность

Май месяц	Лексическая тема Насекомые, цветы	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1					
		2	Разные заборчики	Формирование умения устанавливать кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду	Умеет устанавливать кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету; пользуется игрушками, для обыгрывания; убирает детали на место.	Совместная деятельность
		3					
		4	Мостик	Формирование представления о постройке прочного мостика при помощи конструктора на горизонтальной плоскости.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду	Умеет сооружать постройку по образцу, используя перекрытия; знает названия деталей: кирпичик, кубик, пластина, призма; пользуется игрушками, для обыгрывания сооружения.	Совместная деятельность

Театрализованная деятельность

Сентябрь месяц	Лексическая тема Овощи фрукты	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы	
		1	Куричка - ряба	Развитие умения детей быть доброжелательным зрителем.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	Проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия; имитирует характерные звуки и движения курицы, мышки.	Совместная деятельность	
		2						
		3	Репка	Развитие интереса к играм драматизациям.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	Проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия; имитирует характерные звуки кошки, собаки, мышки.	Совместная деятельность	
		4						

Октябрь месяц	Лексическая тема Овощи фрукты	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы	
		1	Колобок	Развитие умения следить за действиями сказочных героев, адекватно реагировать на них.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	Проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия; принимает участие в вождении настольных кукол.	Совместная деятельность	
		2						
		3	Теремок	Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	Проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия; принимает участие в показе магнитного театра.	Совместная деятельность	
		4						
		5	По стихам А. Барто	Развитие умения следить за действиями героев.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	Проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия.	Совместная деятельность	

Ноябрь месяц	Лексическая тема Одежда	недел	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы	
		1						
		2	Репка	Развитие интереса к играм драматизациям.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	Проявляет интерес к театрализованной игре; принимает участие в театрализации; действует с элементами костюмов; имитирует характерные звуки кошки, собаки, мышки.	Совместная деятельность	
		3						
		4	Колобок	Развитие умения следить за действиями сказочных героев, адекватно реагировать на них.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	Проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия; принимает участие в показе магнитного театра.	Совместная деятельность	
		5						

Декабрь месяц	Лексическая тема Домашние животные	недел я	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы	
		1	Девочка - чумазая	Развитие умения следить за сюжетом.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	Проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия.	Совместная деятельность	
		2						
		3	Усатый - полосатый	Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	Проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия.	Совместная деятельность	
		4						
		5	По стихам А. Барто	Развитие умения следить за действиями героев.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	Проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия.	Совместная деятельность	

Январь месяц	Лексическая тема Домашние и дикие животные	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1					
		2	Веселый зоопарк	Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	Проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия; принимает участие в показе настольного театра.	Совместная деятельность
		3					
		4	Теремок	Развитие умения следить за действиями героев.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	Проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия; принимает участие в показе магнитного театра.	Совместная деятельность

Февраль месяц	Лексическая тема Транспорт	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1					
		2	Маша и медведь	Развитие интереса к данному виду театра.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	Проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия.	Совместная деятельность
		3					
		4	Лиса, заяц и петух	Развитие умения эмоционально откликаться на происходящие события в сказке.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	Проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия.	Совместная деятельность

Март месяц	Лексическая тема Посуда	недел я	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1					
		2	Три медведя	Развитие навыков кукловождения мягкой игрушкой настольного театра.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	Проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия; принимает участие в вождении игрушкой.	Совместная деятельность
		3					
		4	Заюшкина игрушка	Развитие навыков кукловождения игрушкой настольного театра.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	Проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия; принимает участие в вождении игрушкой.	Совместная деятельность
		5					

Апрель месяц	Лексическая тема Птицы	недел я	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	Кукареку	Развитие умения следить за действиями героев.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	Проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия; имитирует характерные звуки животных.	Совместная деятельность
		2					
		3	Лиса и заяц	Развитие интереса к театральнo-игровой деятельности.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	Проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия; принимает участие в вождении игрушкой.	Совместная деятельность
		4					
Май месяц	Лексическая тема Насекомые цветы	неделя	Тема	Цель	Литература	Планируемые результаты развития ребенка	Форма работы
		1	Колобок	Развитие умения внимательно слушать сказку, включаться в игру.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	Проявляет интерес к театрализованной игре; действует с элементами костюмов; эмитирует характерные действия персонажей.	Совместная деятельность
		2					
		3	Под грибом	Развитие умения эмоционально откликаться на происходящие события в сказке.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	Проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием сюжета.	Совместная деятельность
		4					

**Перспективный план культурно-досуговой деятельности
в группе раннего возраста №1
на 2024-2025 учебный год**

МУЗЫКА

Перечень праздников.

Дата проведения	Название праздника	Возраст	Ответственные
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	2-7 лет	Муз.рук-ль инструктор по ФК
Октябрь	«Осенние приключения»	3-7 лет	Муз.рук-ль, воспитатели, дефектолог инструктор по ФК
Декабрь	«Весёлый Новый год»	2-4лет	Муз.рук-ль, воспитатели, дефектолог инструктор по ФК
	«Волшебный Новый год»	5-7 лет	
Январь	«С днём рождения детский сад!»	3-7лет	Муз.рук-ль, Воспитатели, Дефектолог, логопед, инструктор по ФК
Март	«8 Марта»	2-7 лет	Муз.рук-ль, воспитатели, дефектолог инструктор по ФК
Апрель	Песенный фестиваль, посвящённый Дню Победы	5-7 лет	Муз.рук-ль, воспитатели, дефектолог инструктор по ФК
Май	«До свидания, детский сад!»	6-7 лет	Муз.рук-ль, воспитатели, дефектолог. Логопед инструктор по ФК
Июнь	День защиты детей	2-7 лет	Муз.рук-ль, Воспитатели, Дефектолог, инструктор по ФК
	День России	5-7 лет	

Перечень досугов

Срок	Название мероприятия	Ответств.	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«Здравствуй, детский сад» вечер знакомства	МР	Сценарий МР
2неделя	«Сидит Белка на тележке» досуг с элементами логоритмики	МР	Сценарий (Картушина Логоритмика 2-3)
3неделя	Сказка «Колобок» - настольный	МР и В	Сценарий МР

	кукольный театр		
4неделя	«Прогулка в осенний лес» вечер муз.игр		Сценарий МР
ОКТАБРЬ			
1неделя	4 октября – День защиты животных. Тематический вечер досуга	МР и В	Сценарий МР и В
2неделя	Настольный театр «Репка»	МР и В	Сценарий МР
3неделя	«Кто грибок найдет?» Тематический игровой досуг на закрепление знаний по лексической теме месяца.	МР	Сценарий МР и (Картушина Логоритмика 2-3)
4неделя	Осенний концерт	МР и В	Сценарий МР
НОЯБРЬ			
1неделя	«Кукла Маша - музыкант» тематический игровой досуг	МР	Сценарий МР и Лукина Н.А. «Логоритмические занятия»)
2неделя	«Курочка Ряба» интерактивный кукольный спектакль	МР и В	Сценарий МР
3неделя	19 ноября – День плюшевого мишки. Выставка детских рисунков и любимых игрушек	МР и В	Сценарий МР и В
4неделя	«Будем вместе играть, будем осень провожать» вечер песен, игр, плясок.	МР	Сценарий МР
ДЕКАБРЬ			
1неделя	«Дом для Зайчика» тематический игровой досуг	МР	Сценарий МР (Картушина «Развлечения для самых маленьких»)
2неделя	«Как Снеговик друзей искал»	МР и В	Сценарий МР (Картушина «Развлечения для самых маленьких»)
3неделя	«Чудо-елка» (по стихотворению А.Богдарина) настольный театр	МР	Сценарий (Картушина Логоритмика 2-3)
4неделя	Новогодний праздник	МР и В	Сценарий МР
ЯНВАРЬ			
2неделя	«Прощание с Новогодней елочкой»- вечер веселых песен, игр, плясок	МР, ИФВ и В	Сценарий МР и ИФВ
3неделя	«Музыкальный зоопарк» тематический вечер досуга	МР	Сценарий МР
4неделя	«Снеговик-почтовик» просмотр мультфильма	МР	Диск
ФЕВРАЛЬ			
1неделя	«Мы едем, едем, едем» тематический игровой досуг	МР	Сценарий МР
2неделя	Кукольный спектакль «Рукавичка»	МР и В	Сценарий МР
3неделя	«Играем в солдатиков» тематический игровой досуг	МР	Сценарий (Картушина «Забавы для малышей»)
4неделя	Вечер веселых игр и забав, посвященный Международному	МР и В	Сценарий МР

	Дню родного языка.		
МАРТ			
1неделя	«Мамин день» праздник	МР и В	Сценарий МР
2неделя	«Масленица» тематический праздничный досуг	МР, ИФВ, В	Сценарий МР и ИФВ и В
3неделя	«Кто сказал «мяу»?» настольный театр	МР и В	Сценарий МР
4неделя	«Приглашаем на пирог» - тематический игровой досуг на закрепление лексической темы месяца	МР	Сценарий МР (Картушина «Развлечения для самых маленьких»)
АПРЕЛЬ			
1неделя	«Озорные пальчики» игровой досуг	МР	Сценарий (Картушина «Солнышко и пальчики»)
2неделя	«Как мы лечили Петушка» Музыкально-игровой вечер досуга	МР и В	Сценарий (Картушина «Забавы для малышей»)

3неделя	«Маленькие птички прилетели к нам» вечер тематических песен, игр, плясок	МР	Сценарий МР
4неделя	«Заюшкина избушка» интерактивный кукольный спектакль	МР и В	Сценарий МР
МАЙ			
1неделя	«Веселые музыканты» игровой досуг с музыкальными инструментами		Сценарий МР
2неделя	«Три медведя» кукольный спектакль	МР	Сценарий МР
3неделя	«Радуга-горка» по мотивам стихотворения В.Степанова	МР и В	Сценарий (Картушина «Логоритмика 2-3»)
4неделя	«Майский день» тематический игровой досуг	МР	Сценарий (Картушина «Логоритмика 2-3»)
ИЮНЬ			
1неделя	«Мы на свет родились, чтобы радостно жить!» праздник, посвященный Дню защиты детей	МР и В и ИФВ	Сценарий праздника для детей всех возрастных групп
2неделя	«Лягушачий концерт» вечер досуга с элементами логоритмики	МР	Сценарий МР и (Картушина Развлечения для самых маленьких и Логоритмика 2-3)
3неделя	Инсценировка русской народной сказки «Теремок».	МР и В	Сценарий МР
4неделя	Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково»	МР	Диск

**Перспективный план культурно-досуговой деятельности
в группе раннего возраста №1
на 2024-2025 учебный год**

Физическое развитие

Срок	Тема и название мероприятия	Ответственные
сентябрь	праздник «Здравствуй детский сад!» (встреча детей- традиция ДОУ)	Музыкальные руководители, Инструктор по ФК
октябрь	«В осеннем лесу»	Инструктор по ФК
ноябрь	«Что оденем на прогулку»	Инструктор по ФК
декабрь	«Раз комочек, два комочек- получился снеговик»	Инструктор по ФК
Январь	«До свидания ёлочка» праздник	Инструктор по ФК, Музыкальные руководители
февраль	«Кабы не было зимы»	Инструктор по ФК
март	«Весна, весна на улице»	Инструктор по ФК
апрель	«Какая птичка живёт в лесу, а какая дома»	Инструктор по ФК, воспитатель
май	"Веселые игры»	Инструктор по ФК
июнь	«Лето, солнце и вода- наши лучшие друзья»	Инструктор по ФК
Июнь	День защиты детей праздник	Музыкальные руководители, воспитатели, учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог- психолог, инструктор по ФК